

## INTEGRAZIONE LINEE GUIDA PER L'INSEGNAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA PREVISTA PER L'A.S. 2024/2025

Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale, come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti, come previste dal D.M. n.183 del 7 settembre 2024. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria. Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport. Secondo le linee guida per l'anno scolastico 2024-2025 si prevede che alla fine del triennio, per la scuola secondaria di primo grado, i discenti abbiano raggiunto i 12 traguardi per lo sviluppo delle competenze nei tre nuclei concettuali.

PER LA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO LE UDA SI ORGANIZZERANNO PER CLASSI PARALLELE E DOVRANNO ATTENERSI ALLE NUOVE LINEE GUIDA DI SEGUITO RIPORTATE.

NUCLEO CONCETTUALE  <u>COSTITUZIONE</u>	TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE <u>COMPETENZE N.1</u>	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONOSCENZE
	<i>Sviluppare atteggiamenti ed adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità, comportamenti idonei a tutelare: i principi di uguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea.-</li> <li>- Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola</li> </ul>

	<p><i>dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani,</i></p>	
--	--	--

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>  <b><u>COSTITUZIONE</u></b>	<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE <u>COMPETENZE N. 2</u></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONOSCENZE</b>
	<p><i>Interagire correttamente con le Istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza, dall'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione Europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.</li> <li>- Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati</li> <li>- Saperli illustrare in modo generale, con esempi riferiti all'esperienza.</li> <li>- Conoscere il valore ed il significato dell'appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, le composizioni del Parlamento.</li> <li>- Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.</li> <li>- Conoscere la storia e il significato della Bandiera italiana, della regione, dell'Unione Europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.</li> <li>- Approfondire la storia delle comunità locale.</li> <li>- Approfondire la storia della comunità nazionale.</li> <li>- Approfondire la storia della comunità nazionale.</li> <li>- Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (art.52)</li> <li>- Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'U . Conoscere il processo di formazione</li> </ul>

		<p>dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali.</li> <li>- Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciare la coerenza con i principi della Costituzione;</li> <li>- Individuare l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</li> </ul>
--	--	---

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>  <b><u>COSTITUZIONE</u></b>	<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE</b> <b><u>COMPETENZE N. 3</u></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONOSCENZE</b>
	<p><i>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed applicare i regolamenti scolastici nella convivenza civile a scuola, i diritti e i doveri degli alunni ed Osservare le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istruzione.</li> <li>- Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</li> <li>- Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie ed altrui contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</li> <li>- Conoscere ed applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</li> </ul>

<b>NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE</b>	<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N.4</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONOSCENZE</b>
	<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le sintetiche e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenza nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale ed affettivo.</li> <li>- Individuare i principi, i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone;</li> <li>- Apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.</li> </ul>

<b>NUCLEO CONCETTUALE COSTITUZIONE</b>	<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE N. 5</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONOSCENZE</b>
	<i>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia e in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere le condizioni della crescita economica e comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita ai fini della lotta alla povertà.</li> <li>- Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme ed organizzazioni nel proprio territorio.</li> <li>- Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità,</li> </ul>

		<p>dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere attraverso lo studio e la ricerca le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia e in Europa.</li> <li>- Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come da art.9 comma 3 della Costituzione italiana: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.</li> <li>- Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.</li> <li>- Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.</li> <li>- Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.</li> </ul>
--	--	---

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>  <b><u>COSTITUZIONE</u></b>	<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE <u>COMPETENZE N. 6</u></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONOSCENZE</b>
	<p><i>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile ed organizzazioni del terzo settore.</li> <li>- Individuare ,analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali</li> </ul>

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>  <b><u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u></b>	<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE <u>COMPETENZE N. 7</u></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONOSCENZE</b>
	<p><i>Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.</li> <li>- Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse della importanza di un loro uso responsabile. Individuando comportamenti coerenti allo scopo mettendo in atto quelli alla propria portata.</li> </ul>

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>  <b><u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u></b>	<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE <u>COMPETENZE 8</u></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONOSCENZE</b>
	<p><i>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio ed assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscer le funzioni principali degli Istituti bancari ed assicurativi;</li> <li>- Conoscere ed applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti ed individuando diversi tipi di pagamento.</li> <li>- Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno e ricavo, spesa, risparmio e investimento.</li> <li>- Conoscere il valore della proprietà privata.</li> <li>- Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche di diretta esperienza.</li> </ul>

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>  <b><u>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'</u></b>	<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE <u>COMPETENZE N. 9</u></b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONOSCENZE</b>
	<p><i>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità'.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare le possibili cause e i comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata,</li> <li>- Agire in modo corretto e coerente con la legalità.</li> <li>- Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</li> </ul>

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>  <u><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></u>	<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE</b> <u><b>COMPETENZE N.10</b></u>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONOSCENZE</b>
	<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ricercare, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.</li> <li>- Utilizzare le tecnologie per interagire e rielaborare contenuti digitali in modo personale.</li> <li>- Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.</li> </ul>

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>  <u><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></u>	<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE</b> <u><b>COMPETENZE N.11</b></u>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONOSCENZE</b>
	<i>Interagire con gli altri attraverso le competenze digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Interagire con le principali tecnologie digitali, adottando la comunicazione al contesto specifico.</li> <li>- Conoscere ed applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.</li> <li>- Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.</li> </ul>

<b>NUCLEO CONCETTUALE</b>  <u><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></u>	<b>TRAGUARDO PER LO SVILUPPO DELLE</b> <u><b>COMPETENZE N.12</b></u>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO E CONOSCENZE</b>
	<i>Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali, attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.</li> <li>- Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità e i dati e la reputazione altrui.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"><li>- Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo cyberbullismo, atti di violenza on-line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate</li></ul>
--	--	--