



**Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE 2 - CASTROVILLARI
Scuola dell'Infanzia, Primaria, Secondaria di 1^ grado**

Via delle Orchidee, 7 – 87012 CASTROVILLARI (CS) – Tel. 0981 46225
E-mail: csic8a4004@istruzione.it - csic8a4004@pec.istruzione.it
Cod. Univoco BAA2OF- Cod. Fisc. 94040910781 - Cod. Mecc.: CSIC8A4004
Sito web: www.iccastrovillari2.edu.it

SCUOLA PRIMARIA - CURRICOLO TRASVERSALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica emanate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 sono entrate in vigore dall'anno scolastico 2024/2025, quindi in seguito alle attività realizzate dalle scuole e tenuto conto delle novità normative i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.

La scelta di individuare l'educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare è coerente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza. Inoltre, accanto al principio della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico. Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.

I nuclei concettuali:

1. Costituzione
2. Sviluppo economico e sostenibilità

3. Cittadinanza digitale

CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA PRIMARIA – DM 183/2024				
NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	Traguardo per lo sviluppo delle competenze <u>n. 1</u>
COSTITUZIONE	Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ La funzione delle regole nei diversi ambienti di vita quotidiana. ➤ Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e le principali ricorrenze nazionali. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale. <p>Comprendere e accettare incarichi e svolgere semplici compiti collaborando per il benessere della comunità</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Partecipare a momenti educativi formali e informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni) ➤ Mettere in atto nella società in cui si vive comportamenti corretti 	Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell’Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

			per una convivenza democratica	
	<p>Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Rilevare ed impegnarsi a rispettare le regole in differenti contesti 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni ➤ Vivere rapporti corretti con compagni e adulti 	
	<p>Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire consapevolezza di essere titolare di diritti e soggetto a doveri 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo e gli articoli della Costituzione. 	
	<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere l'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. ➤ Acquisire consapevolezza che i principi di uguaglianza e di solidarietà sono i pilastri della convivenza democratica. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Creare in classe un clima positivo anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo. ➤ Comprendere l'importanza delle regole della convivenza civile, della partecipazione democratica e della solidarietà e porre in essere atteggiamenti rispettosi e tolleranti. 	

	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniziare a cogliere il concetto di bene comune: avere cura degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti. ➤ Assumere comportamenti di interesse e cura degli spazi comuni
	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sviluppare la capacità di ascolto delle opinioni altrui per accettare, rispettare, aiutare gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia e di rispetto delle tradizioni, usanze, modi di vivere, religioni del posto in cui viviamo e di altri luoghi del mondo

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2</u>
COSTITUZIONE	<p>Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere l'importanza del palazzo comunale, incontrare e riconoscere le diverse funzioni dei rappresentati istituzionali ➤ Avvalersi in modo corretto di alcuni servizi. 	<p>Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.</p>
	<p>Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere gli organi principali dello Stato: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere l'Ordinamento dello stato Italiano, la suddivisione dei poteri e la loro funzione. 	
	<p>Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i simboli dell'identità territoriale: familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento. ➤ Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio, del proprio Paese e della propria Regione. ➤ Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli 	

			<p>emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali, nazionali e internazionali</p> <p>➤ Riconoscere il valore dell'appartenenza alla propria Nazione.</p>
	<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>➤ Conoscere organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>➤ Conoscere gli organi principali dell'Unione Europea: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni.</p>	<p>➤ Comprendere l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia dell'adolescenza.</p> <p>➤ Distinguere le differenti organizzazioni internazionali e il loro campo di intervento.</p>

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u>
---------------	-----------------------------------	-------------------	----------------	---

COSTITUZIONE	<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le regole della comunità e il loro rispetto ➤ Conoscere i regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo...). 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Seguire regole di comportamento nei diversi contesti sociali 	<p>Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.</p>
	<p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e mettere in atto forme di rispetto e buona educazione verso gli altri 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Accettare le differenze ➤ Rispettare le opinioni altrui 	
	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e rispettare le principali norme del codice stradale. Osservare tali regole correggendo le proprie abitudini. ➤ Conoscere le più importanti norme di sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. ➤ Distinguere e rispettare i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone 	

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u>
COSTITUZIONE	<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mettere in atto comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani. ➤ Conoscere le basi dell'igiene personale ➤ Conoscere i comportamenti da rispettare per rimanere in salute (fumo, alcolismo, disturbi alimentari...) ➤ Conoscere le proprietà del cibo e il valore di una dieta equilibrata 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita. ➤ Attuare scelte compatibili con un'alimentazione sana, varia e completa. ➤ Comprendere gli effetti negativi derivanti dall'uso di alcool e droghe sul proprio organismo. 	<p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.</p>

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprimerne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le principali materie prime e dei beni essenziali per la vita dell'uomo nella società moderna ➤ Conoscere l'importanza del lavoro come contrasto alla povertà ➤ Conoscere i processi dello sviluppo dell'economia 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Comprendere l'importanza di fabbriche/aziende del territorio impegnate in attività di trasformazioni di beni e di realizzazioni di prodotti ➤ Riconoscere l'importanza di un lavoro dignitoso ➤ Distinguere la produzione locale da quella europea 	<p>Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche.</p> <p>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.</p>
	<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le problematiche legate all'ambiente ➤ Acquisire consapevolezza e comportamenti ecologici ➤ Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini Responsabili 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Prendersi cura della natura e impegnarsi attivamente per la tutela e la salvaguardia della natura. ➤ Distinguere le caratteristiche principali dei diversi ambienti. ➤ Esplorare un ambiente naturale, inteso come sistema ecologico. 	
	<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il patrimonio ambientale, storico e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cogliere il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni 	

	<p>proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere e sostenere il proprio territorio e valorizzarlo 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere gli enti locali che tutelano la salvaguardia dell'ambiente e degli animali 	
	<p>Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere gli effetti del degrado ambientale ➤ Conoscere la tutela della biodiversità e degli ecosistemi del proprio territorio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali. ➤ Attivare comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse ➤ Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi. ➤ Effettuare la raccolta differenziata a scuola e a casa 	

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6</u>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le buone norme da seguire in caso di disastri ambientali (terremoti, eruzioni, inondazioni...) 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Eseguire correttamente le prove di evacuazione a scuola e a casa ➤ Riconoscere gli operatori della Protezione Civile e le loro funzioni 	<p>Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della</p>

	Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	➤ Conoscere i danni provocati dalle diverse forme di inquinamento.	➤ Saper cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali	Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.
--	---	--	--	--

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	➤ Conoscere il patrimonio di vario genere presente sul proprio territorio	➤ Rafforzare il senso di appartenenza e di salvaguardia dell'ambiente.	Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.
	Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	➤ Conoscere l'importanza delle risorse alimentari e naturali come l'acqua, gli alimenti principali ed essenziali	➤ Promuovere comportamenti responsabili di utilizzo dei beni e prodotti soggetti a scarsità	

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana.</p> <p>Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere il concetto e le funzioni del denaro ➤ Conoscere l'importanza del risparmio 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare nella vita quotidiana le forme idonee per il risparmio e l'accantonamento del denaro e i comportamenti per la gestione degli acquisti. ➤ Compiti di realtà che simulano le azioni di compravendita, di risparmio e di investimento ➤ Saper gestire piccole paghetta ed acquisirne l'importanza 	<p>Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.</p>
	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Condividere esperienze pratiche e personali. 	

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u>
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità ➤ La Mafia: storia, notizie, documentazione ➤ Conoscere le varie forme di criminalità e illegalità contro la persona, contro i beni pubblici e privati 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire consapevolezza della cultura mafiosa e dell'illegalità, attraverso la conoscenza della storia delle organizzazioni criminali ➤ Identificare comportamenti privati che possono contribuire a contrastare ogni forma di criminalità. 	<p>Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.</p>

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u>
CITTADINANZA DIGITALE	Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la varietà delle notizie sul web 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Sapere valutare con attenzione critica i dati e le notizie in rete individuando fonti attendibili e modalità di ricerca adeguate ➤ Acquisire consapevolezza che la navigazione non corretta in rete comporta dei rischi 	Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.
	Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere la tecnologia per effettuare studio, ricerca e rielaborazione di notizie e informazioni 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Saper utilizzare le principali applicazioni ➤ Utilizzare il coding al fine di individuare un procedimento costruttivo che conduce alla soluzione dei problemi. 	
	Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le fonti delle informazioni provenienti dal web 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali 	

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u>
CITTADINANZA DIGITALE	Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	➤ Conoscere le principali tecnologie digitali	➤ Riconoscere e utilizzare i principali strumenti di informazione e di comunicazione in rete	Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.
	Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	➤ Comprendere in che modo le tecnologie digitali possono essere di aiuto alla comunicazione, alla creatività e all'innovazione.	➤ Acquisire comportamenti corretti al fine di salvaguardare la propria identità digitale, applicando le regole sulla privacy ➤ Avviare all'individuazione di regole nell'utilizzo degli strumenti informatici	
	Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	➤ Conoscere e utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca	➤ Applicare le regole di buon comportamento durante la partecipazione ad attività di gruppo e/o didattiche online	

NUCLEO	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONOSCENZE	ABILITÀ	<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12</u>
CITTADINANZA DIGITALE	Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	➤ Conoscere il tema della privacy e la tutela dei propri dati	➤ Tutelare la propria identità in rete. ➤ Gestire in modo consapevole e	

			responsabile la circolazione dei dati personali nel web.	Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.
	Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere i rischi e i pericoli derivanti dall'uso delle tecnologie 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisire consapevolezza dei rischi della rete e come riuscire ad individuarli ➤ Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete 	
	Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Conoscere le attività di cyber-bullismo e di altri tipi di violenza 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Riconoscere i pericoli di un utilizzo non corretto delle tecnologie in riferimento all' inclusione sociale, che si possono ricondurre ai fenomeni del bullismo e del cyberbullismo ➤ Rispettare le identità, i dati e la reputazione altrui. ➤ Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate. 	

MODALITA' DI SVOLGIMENTO

Le ore da dedicare all'educazione civica sono 33 da svolgere nel corso dell'intero anno scolastico. Tutte le discipline saranno coinvolte seguendo la seguente ripartizione.

	PRIMO QUADRIMESTRE	SECONDO QUADRIMESTRE
ITALIANO	2	2
MATEMATICA	2	2
STORIA	2	2
GEOGRAFIA	2	2
ARTE	2	2
MUSICA	1	1
INGLESE	1	1
SCIENZE	1	2
TECNOLOGIA	1	1
EDUCAZIONE FISICA	1	1
RELIGIONE	1	1
TOTALE	16	17

I docenti collegialmente costruiranno una UDA per il primo quadrimestre e una per il secondo che veda coinvolte tutte le discipline secondo l'orario sopra indicato.

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività

La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

La valutazione

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62. I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

RUBRICA DI VALUTAZIONE EDUCAZIONE CIVICA

CLASSI PRIME – SECONDE

	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
NUCLEO TEMATICO				
COSTITUZIONE	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta le regole dell'ambiente nel quale si trova	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con la supervisione dell'insegnante.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente in autonomia.	Si prende cura di sé e degli altri, rispetta l'ambiente con consapevolezza ed autonomia.
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Si avvia alla comprensione della necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Comprende la necessità di rispettare il patrimonio ambientale.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse.	Rispetta il patrimonio ambientale e ne utilizza le risorse in modo consapevole e creativo
CITTADINANZA DIGITALE	Utilizza gli ambienti digitali in modo passivo, produce semplici elaborati digitali solo se guidato. Si avvia alla conoscenza dei rischi e delle regole del web.	Comunica in ambienti digitali e condivide le risorse solo se sollecitato dall'insegnante, produce elaborati con supervisione dell'insegnante. Rispetta le regole del web e si avvia verso la consapevolezza di rischi e potenzialità.	Comunica in ambienti digitali ed utilizza diversi strumenti per produrre elaborati in autonomia. È consapevole delle potenzialità e dei limiti, e conosce le regole del web.	Comunica in ambienti digitali e condivide risorse, elaborate in modo personale. Utilizza in modo creativo diverse applicazioni informatiche, per produrre elaborati in autonomia.

				È consapevole delle potenzialità e dei limiti utilizzando in modo responsabile e critico le TIC.
--	--	--	--	--

CLASSI TERZE - QUARTE – QUINTE

	LIVELLO IN VIA DI PRIMA ACQUISIZIONE	LIVELLO BASE	LIVELLO INTERMEDIO		LIVELLO AVANZATO
NUCLEO TEMATICO					
COSTITUZIONE	Conosce in parte i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Conosce in modo essenziale i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Ha una buona conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale	Conosce pienamente i principi fondamentali della Costituzione italiana; l'ordinamento dello Stato e i simboli dell'identità nazionale	Ha un'ottima conoscenza dei principi fondamentali della Costituzione italiana; dell'ordinamento dello Stato e dei simboli dell'identità nazionale e partecipa in modo attivo.
SVILUPPO SOSTENIBILE	Comprende in parte l'importanza di tutelare la Terra	Comprende in modo essenziale l'importanza di	Adotta buoni comportamenti nella tutela dell'ambiente; Individua, analizza	Mette in atto comportamenti responsabili per la tutela dell'ambiente e individua, analizza	Contestualizza e progetta soluzioni per la tutela dell'ambiente

	in tutti i suoi aspetti.	tutelare la Terra in tutti i suoi aspetti.	ed ipotizza buone soluzioni ai problemi ambientali.	e ipotizza soluzioni per i problemi ambientali	
CITTADINANZA DIGITALE	Sa usare in parte gli strumenti digitali.	Sa usare gli strumenti digitali in maniera essenziale.	Fa buon uso degli strumenti digitali e li contestualizza.	Usa consapevolmente gli strumenti digitali.	Usa consapevolmente gli strumenti digitali e comunica in modo responsabile.