



Ist. Comprensivo N.3 "E. De Nicola"

Via Coscile, 28 - 87012 Castrovillari (CS) - tel.0981.21161 fax 0981.209108

M.I.U.R.
U.S.R. Calabria

C.F. 94023430781

www.scuoladenicolacastrovillari.it

csic8ad004@istruzione.it

ALLEGATO AL DOCUMENTO DI CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO ANNO SCOLASTICO 2012/2013

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA	
AREE	DESCRITTORI DI COMPETENZA
<p>Gestione personale</p> <p><i>Identità</i> <i>Interazione</i> <i>Autonomia</i> <i>Responsabilità</i></p>	<p>NOTA ESPLICATIVA: Sono incluse le competenze personali, interpersonali e interculturali. Riguarda tutte le forme di comportamento che consentono agli alunni di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e che prendono avvio dalla maturazione di una consapevolezza del sé. Comprende anche la gestione delle emozioni all'interno di situazioni prettamente scolastiche. Ne è esempio l'<u>ansia da prestazione</u>. L'ansia è uno stato emotivo <i>naturale</i> presente in tutte le persone e di per sé non è negativa. Si accerta come un alunno reagisce durante le prove, di qualsiasi natura esse siano, anche mediante l'esplicitazione verbale rispetto alla situazione accanto all'esito della prestazione. In questo ordine scolastico assumono rilievo le competenze di natura meta cognitiva per costruire strutture personali che consentano un'efficace risposta al contesto.</p> <p>Descrittori</p> <p><u>Gestire le emozioni in funzione del contesto</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - gestisce i comportamenti impulsivi - riconosce i propri sentimenti, paure, forze e debolezze e li esprime in forma congruente - interviene in modo efficace - esplicita le proprie condotte e le pianifica <p><u>Gestire i rapporti con gli altri</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - coopera, aiuta e si rende disponibile con i compagni nel raggiungimento di un obiettivo comune - riconosce e rispetta le diversità (nel contesto, nella persona, nel pensiero) <p><u>Essere consapevoli delle conseguenze delle proprie azioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - riconosce i comportamenti scorretti - comprende e condivide le regole stabilite comportandosi in maniera adeguata - modifica la propria condotta <p><u>Affrontare con autonomia e responsabilità la vita scolastica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - organizza il proprio lavoro in modo autonomo - assume degli impegni e li porta a termine - stabilisce e persegue degli scopi
<p>Gestione ed utilizzo delle risorse intellettuali</p> <p><i>Problem solving</i> <i>Imparare ad imparare</i></p>	<p>NOTA ESPLICATIVA: E' la capacità di perseverare nell'apprendimento, di organizzare il proprio apprendimento anche mediante una gestione efficace del tempo e delle informazioni, sia a livello individuale che in gruppo. Questa competenza comprende la consapevolezza del proprio processo di apprendimento e dei propri bisogni, l'identificazione delle opportunità disponibili e la capacità di sormontare gli ostacoli per apprendere in modo efficace.</p> <p>Descrittori</p> <p><u>Collegare e rielaborare informazioni e conoscenze</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - individua e raccoglie le informazioni necessarie per lo svolgimento di un compito o la risoluzione di problemi

	<ul style="list-style-type: none"> - rielabora anche in forma personale e creativa le informazioni ricavate da varie fonti <p><u>Utilizzare strumenti e procedure in modo coerente</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - possiede abitudini e strumenti per la soluzione di una situazione problematica (strategie di approccio al compito, modalità di ascolto/attenzione, modalità di studio e pianificazione del lavoro, recupero delle conoscenze pregresse) - riflette sulle sue modalità di apprendimento ed individua strategie funzionali
<p>Comunicazione efficace</p> <p><i>Ascoltare</i> <i>Comprendere</i> <i>Esprimere</i></p>	<p>NOTA ESPLICATIVA: E' la capacità di comunicare in modo costruttivo in ambienti diversi, di accogliere, comprendere ed esprimere diversi punti di vista; sono chiamati in causa attenzione - concentrazione - memorizzazione - selezione - interazione.</p> <p>Descrittori</p> <p><u>Ascoltare, comprendere ed esprimersi con chiarezza ed efficacia in diverse situazioni</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - attiva autonomamente atteggiamenti di ascolto - coglie il messaggio, lo recepisce, lo immagazzina e lo utilizza al bisogno - riferisce su argomenti e fatti; espone e sostanzia le proprie idee; pone domande in modo adeguato - sostiene ed argomenta le proprie posizioni - gestisce l'interazione comunicativa in vari contesti - struttura autonomamente schemi di riferimento per gestire l'espressione verbale o scritta

ASSI CULTURALI	
ASSI	DESCRITTORI DI COMPETENZA
<p>ASSE DEI LINGUAGGI</p> <p><i>Lingua italiana</i></p> <p><i>Lingua straniera</i></p> <p><i>Altri linguaggi (artistico-musicale-motorio)</i></p>	<p>NOTA ESPLICATIVA: Si riferisce alle competenze linguistiche ed espressive esercitate sia nella produzione sia nella fruizione; la conoscenza di una lingua straniera; la conoscenza e la fruizione di molteplici forme espressivo-comunicative. Sono chiamate in causa competenze di tipo tecnico, ideativo, semantico-testuale, pragmatico.</p> <p>Descrittori:</p> <p><u>Leggere e comprendere testi di vario tipo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - legge e comprende il contenuto - identifica le strutture delle diverse tipologie testuali - coglie, nei vari generi testuali, i nessi logici ed i messaggi impliciti ed espliciti - individua la funzione per la quale il testo è stato elaborato (lettera, articolo, tabella, griglia, istogramma, documento, poesia, narrazione, immagine) - coglie le interconnessioni tra i documenti fruiti ed il mondo circostante <p><u>Esprimersi utilizzando codici e registri funzionali ai fini espressivi e comunicativi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - esprime situazioni, pensieri ed emozioni utilizzando vari linguaggi - produce elaborati secondo un progetto stabilito rispettando la "grammatica" dei diversi linguaggi (testi di vario genere o elaborati artistici o espressioni musicali o motorie) - utilizza in modo appropriato un lessico specifico
<p>ASSE MATEMATICO</p>	<p>NOTA ESPLICATIVA: Si riferisce alle capacità di sviluppare e applicare il pensiero matematico (concatenazione e nessi logici) per risolvere una serie di problemi sia in campo prettamente matematico sia in situazioni quotidiane (trasferibilità). Partendo dalle conoscenze aritmetico-matematiche, l'accento è posto sugli aspetti del processo e dell'attività.</p> <p>La competenza matematica comporta la capacità e la disponibilità a usare modelli matematici di pensiero (pensiero logico e spaziale) e di presentazione (formule, modelli, costrutti, grafici, carte).</p> <p>Descrittori:</p>

	<p><u>Analizzare i dati ed interpretarli in modo funzionale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reperisce dati ed informazioni - comprende, utilizza rappresentazioni di dati e ricava informazioni (interpretazione, lettura, scelta della rappresentazione efficace) - individua la coerenza tra dati e risultati - classifica dati statistici, matematici, geometrici - sviluppa deduzioni, ragionamenti e previsioni <p><u>Individuare le strategie appropriate per la soluzione dei problemi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - risolve facili problemi mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati spiegando a parole o in forma grafica il procedimento seguito (es mappa concettuale) - trova strategie risolutive diverse e sceglie la più rapida/funzionale - rappresenta forme, relazioni, strutture tramite strumenti per il disegno e per la misura
<p style="text-align: center;">ASSE SCIENTIFICO- TECNOLOGICO</p>	<p>NOTA ESPLICATIVA: Si riferisce alla capacità e alla disponibilità a usare l'insieme di conoscenze, metodologie e strumenti per spiegare e rappresentare il mondo che ci circonda, sapendo identificare le problematiche e traendo conclusioni che siano basate su fatti comprovati.</p> <p><u>La competenza scientifica</u> comporta in particolare la capacità di riconoscere gli aspetti essenziali dell'indagine scientifica ed essere capaci di comunicare le conclusioni e i ragionamenti afferenti.</p> <p><u>La competenza in campo tecnologico</u> considera l'applicazione di tale conoscenza e metodologia per dare risposta ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.</p> <p>Descrittori</p> <p><u>Analizzare un fenomeno attraverso il metodo scientifico</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - osserva, identifica domande, fa ipotesi, raccoglie dati, sperimenta, verifica le ipotesi e trae conclusioni - osserva, descrive ed analizza fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e - riconosce nelle sue varie forme i concetti di sistema e di complessità <p><u>Agire in modo intenzionale e trasformativo con l'utilizzo di strumenti e tecnologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - individua le interazioni tra esigenze di vita e processi tecnologici - sviluppa semplici progetti per la risoluzione di problemi
<p style="text-align: center;">ASSE STORICO- SOCIALE</p>	<p>NOTA ESPLICATIVA: Comprende la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali. Comprende altresì la capacità di individuare interazioni e correlazione in un contesto di vita.</p> <p>Strettamente correlato è il senso dell'appartenenza, alimentato dalla progressiva maturazione di consapevolezza di essere inseriti in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri.</p> <p>Descrittori</p> <p><u>Cogliere eventi, processi, trasformazioni in una dimensione temporale e spaziale</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali - riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico culturale - individua le relazioni di successione, contemporaneità, ciclicità, degli eventi storici - esplicita il nesso tra ambiente e le sue risorse - individua problemi e ipotesi di soluzione relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio ambientale e culturale. <p><u>Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole reciprocamente riconosciute</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - sa aprirsi alla conoscenza e al confronto con l'altro all'interno di contesti ambientali e socio-culturali superando stereotipi - conosce e comprende le caratteristiche fondamentali dei principi e delle norme che regolano la vita sociale.