



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**CSEE59100X**

**DD CASTROVILLARI 2**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto	2
Risultati raggiunti	3
Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento	3
Risultati scolastici	3
Risultati nelle prove standardizzate nazionali	20
Risultati legati alla progettualità della scuola	37
Obiettivi formativi prioritari perseguiti	37
Prospettive di sviluppo	43
Altri documenti di rendicontazione	44



---

## Contesto

---

Il contesto socio-economico-culturale della Direzione Didattica 2 è caratterizzato da una certa eterogeneità: se, per la provenienza geografica degli alunni - tutti residenti sul territorio di Castrovillari -, non si rilevano significative differenziazioni, a livello socio-economico e culturale, si riscontrano diversi casi di nuclei familiari svantaggiati, a fronte della maggioranza di famiglie di livello medio o medio-alto. Tale caratteristica si riflette nella composizione delle classi, specie nella scuola primaria, in cui i livelli di partenza degli alunni sono diversificati. Ciò comporta la riprogettazione costante di strategie e metodologie didattiche idonee ai bisogni sempre più "speciali" di alunni che - o per svantaggio socio-economico-culturale, o per disturbi e patologie certificate - trovano nella scuola le principali occasioni di crescita, formazione e socializzazione. Tale gap formativo è stato aumentato dai riflessi negativi della didattica a distanza, negli anni scolastici 2019-2020, 2020-2021 e, in parte, nell'a.s. 2021-2022. Il supporto tecnologico fornito dalla scuola con gli strumenti messi a disposizione per la didattica a distanza, non sempre è stato sufficiente a supportare le famiglie nel percorso di accompagnamento dei propri figli.

Inoltre, se la percentuale di stranieri provenienti da paesi comunitari ed extracomunitari è inferiore alla media provinciale e regionale, l'assenza di figure specialistiche stabili (assistenti alla comunicazione e mediatori culturali) non ha favorito un sereno percorso inclusivo e di crescita degli alunni svantaggiati. In aumento è anche il numero di bambini con patologie certificate: quando provengono da contesti familiari deprivati, la scuola non sempre riesce a garantirne il successo formativo, sebbene non si registrino casi di abbandono. D'altro canto, la generale disponibilità al dialogo educativo e la partecipazione delle famiglie alla progettazione dei percorsi formativi, condivisa con l'equipe multidisciplinare dell'ASL competente e, su richiesta dei genitori, anche con professionisti del settore privato (terapisti, educatori), promuove una sinergia finalizzata a rendere effettivo il diritto allo studio per gli alunni più svantaggiati, sebbene con alcune criticità connesse alla scarsità delle risorse assegnate e alla tempistica di erogazione delle stesse.

Tali fattori - la presenza di casi di svantaggio socio-economico-culturale, i riflessi del periodo pandemico e la scarsità di risorse finanziarie a disposizione - hanno inciso sulle scelte progettuali e organizzative della scuola, che ha dovuto progettare un curriculum verticale aderente ai bisogni formativi reali, rimodulando le strategie e le metodologie didattiche precedentemente preventivate per consentire a tutti gli alunni di conseguire gli obiettivi di apprendimento rispondenti alle proprie potenzialità e alle opportunità offerte dal contesto familiare di appartenenza.

A tal fine, la scuola ha ampliato le opportunità di miglioramento del servizio offerto anche attraverso l'adesione a reti di scopo con altre scuole della provincia (Rete per l'Inclusività) o con gli enti, le scuole e le associazioni presenti sul territorio (accordo "A scuola insieme" stipulato con il Comune e altre scuole e associazioni). La collaborazione concreta ed efficace con l'Ente Locale e altre realtà (tra cui l'ente Parco Nazionale del Pollino e la Pro-Loco), consente di sopperire in buona parte alla scarsità di mezzi e risorse da parte di molte famiglie e, al tempo stesso, permette di diversificare l'offerta formativa della scuola. La promozione di diverse iniziative culturali da parte dell'Amministrazione Comunale coinvolge la comunità scolastica sia in fase di progettazione che nel momento della realizzazione, consentendo alla scuola di consolidare i legami con il territorio e favorendo la crescita culturale di tutti gli alunni.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati scolastici

##### Priorità

Diminuire la varianza interna alle classi innalzando i risultati scolastici degli alunni.

##### Traguardo

Diminuire di tre punti percentuali la media della varianza interna, calcolata come media della percentuale di alunni che, classe per classe, si attestano al di sotto del voto medio di classe.

#### Attività svolte

Nell'ultimo triennio, entro i limiti imposti dalla didattica a distanza e dalla discontinuità dell'attività in presenza, si è cercato di:

1) sul piano della DIDATTICA:

- Promuovere la didattica per competenze
- Attivare la didattica per gruppi di livello
- Sperimentare le nuove metodologie (coding) in alcune classi di scuola primaria (prime e seconde)
- Elevare il livello delle competenze digitali degli alunni
- Partecipare a progetti nazionali curricolari (Scuola Attiva Kids, InnovaMenti)
- Partecipare alle iniziative di ampliamento curricolare proposte da enti esterni e associazioni del territorio

2) sul piano della GESTIONE E ORGANIZZAZIONE:

- migliorare l'elaborazione delle azioni didattiche attraverso la creazione dei Dipartimenti
- dare impulso all'autovalutazione interna attraverso l'attivazione del NIV

#### Risultati raggiunti

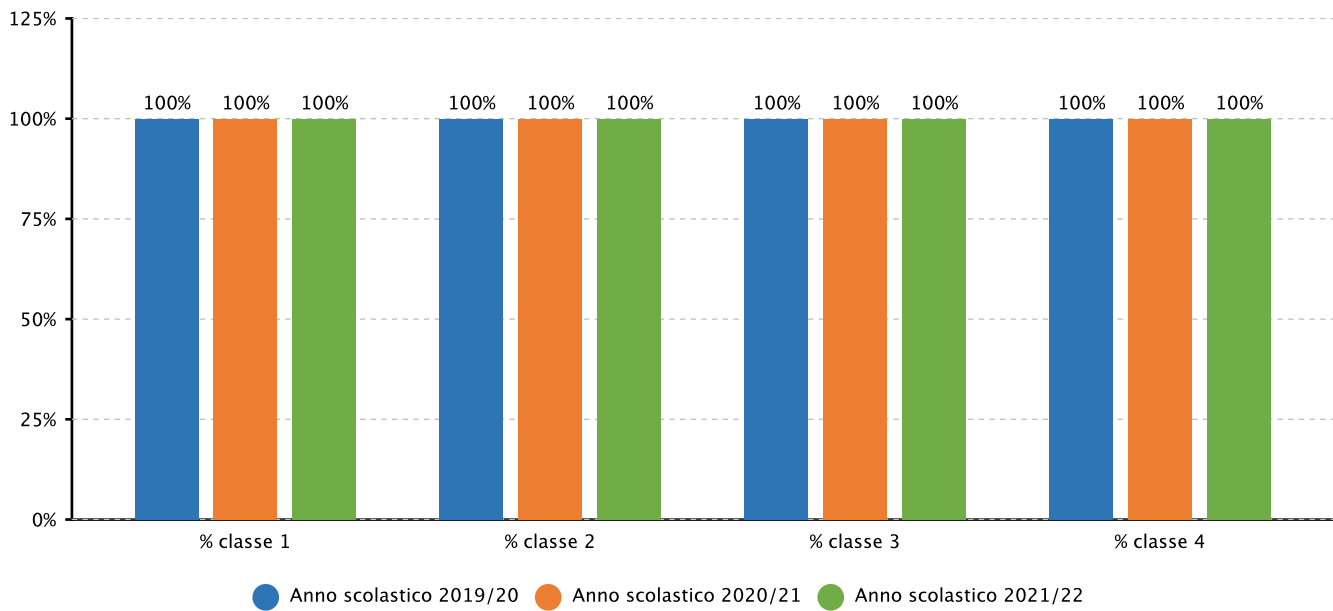
Sul piano della DIDATTICA è stato consolidato il curricolo verticale, anche con l'integrazione del curricolo trasversale e verticale dell'Educazione Civica. A tal fine, sono stati avviati percorsi formativi specifici per il personale, grazie alle opportunità offerte dalla Rete di Ambito. A livello di VALUTAZIONE sono stati elaborati criteri comuni di valutazione attraverso rubriche che prevedono i giudizi per livelli, secondo le indicazioni della normativa vigente (O.M. 172/2020).

Gli ESITI raggiunti, con riferimento ai dati degli scrutini e alle restituzioni delle rilevazioni nazionali sono, nel complesso, soddisfacenti, tenuto conto che il biennio 2019-2021 è stato interessato dalla didattica a distanza e, quindi, dalla discontinuità. Infatti, in relazione agli esiti finali, non si registrano casi di non ammissione, né episodi di abbandono o dispersione. In riferimento ai dati INVALSI, si registra una situazione differenziata: a fronte delle classi quinte che, mediamente, hanno ottenuto risultati discreti nelle tre prove, gli alunni delle classi seconde - che hanno maggiormente risentito degli effetti negativi della didattica a distanza - hanno registrato risultati non del tutto soddisfacenti. La variabilità tra le classi non è elevata, mentre è rilevante quella all'interno delle classi, a prova dell'eterogeneità dei livelli di partenza degli alunni e del forte condizionamento del contesto familiare sul percorso di apprendimento. Gli alunni appartenenti a famiglie che già prima della pandemia registravano situazioni di forte disagio socio-economico o di deprivazione socio-culturale, hanno subito più di altri il gap formativo documentato dagli esiti dell'ultimo biennio

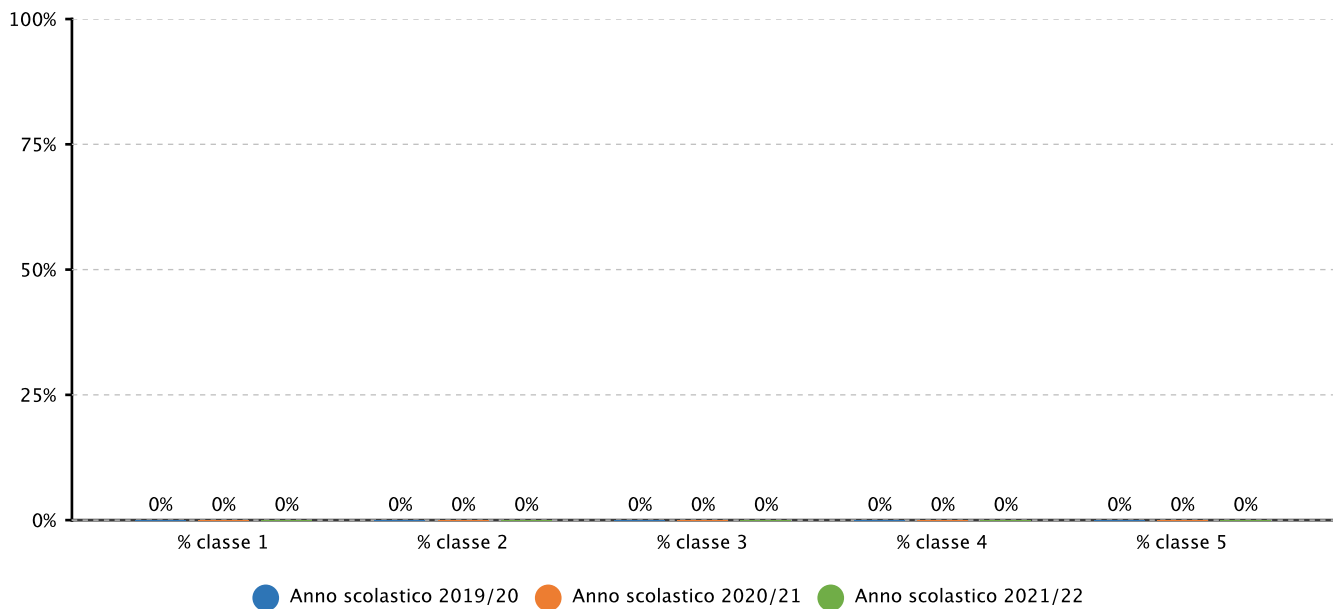


## Evidenze

**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

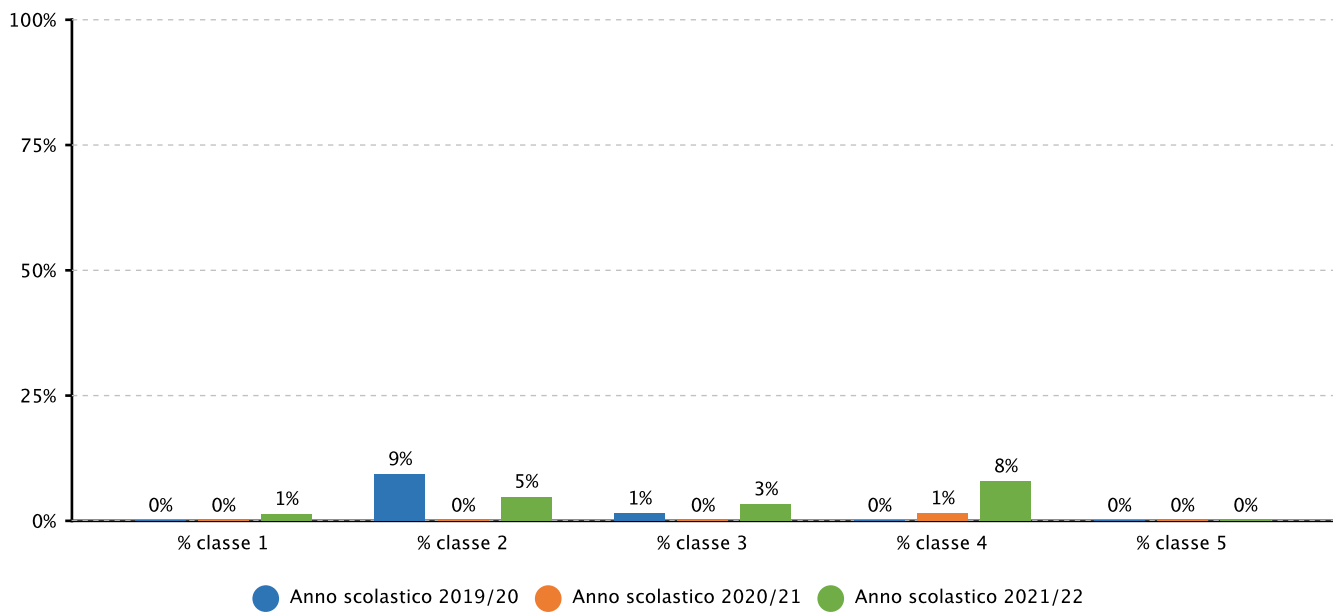


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

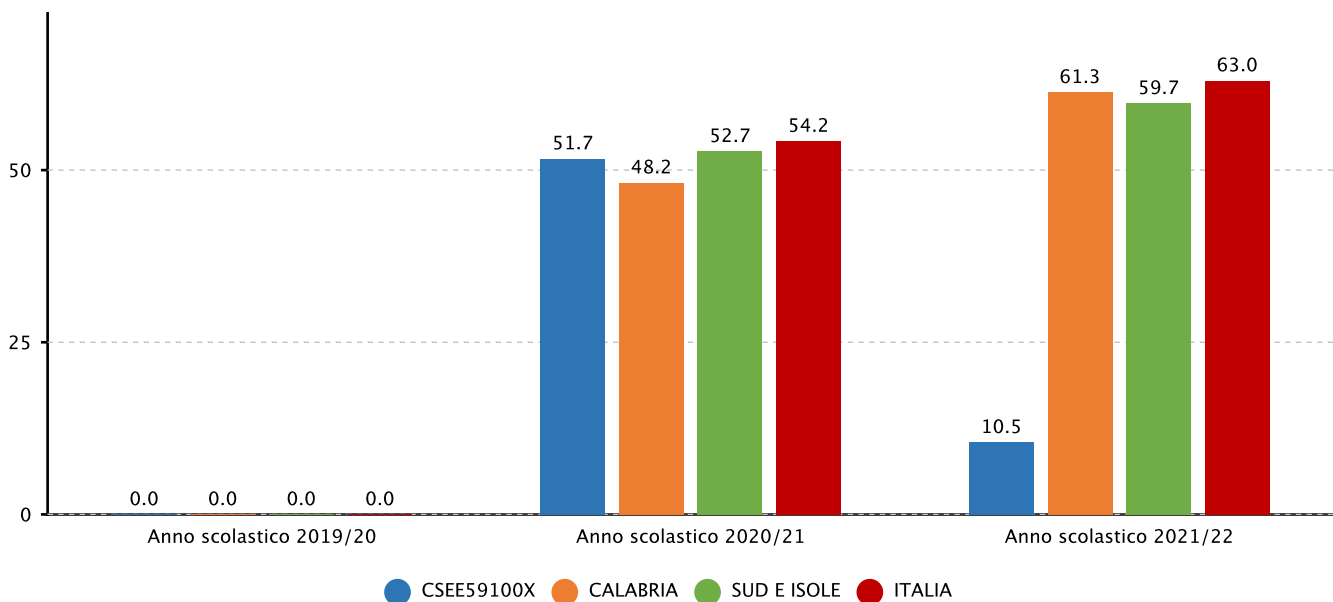




**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

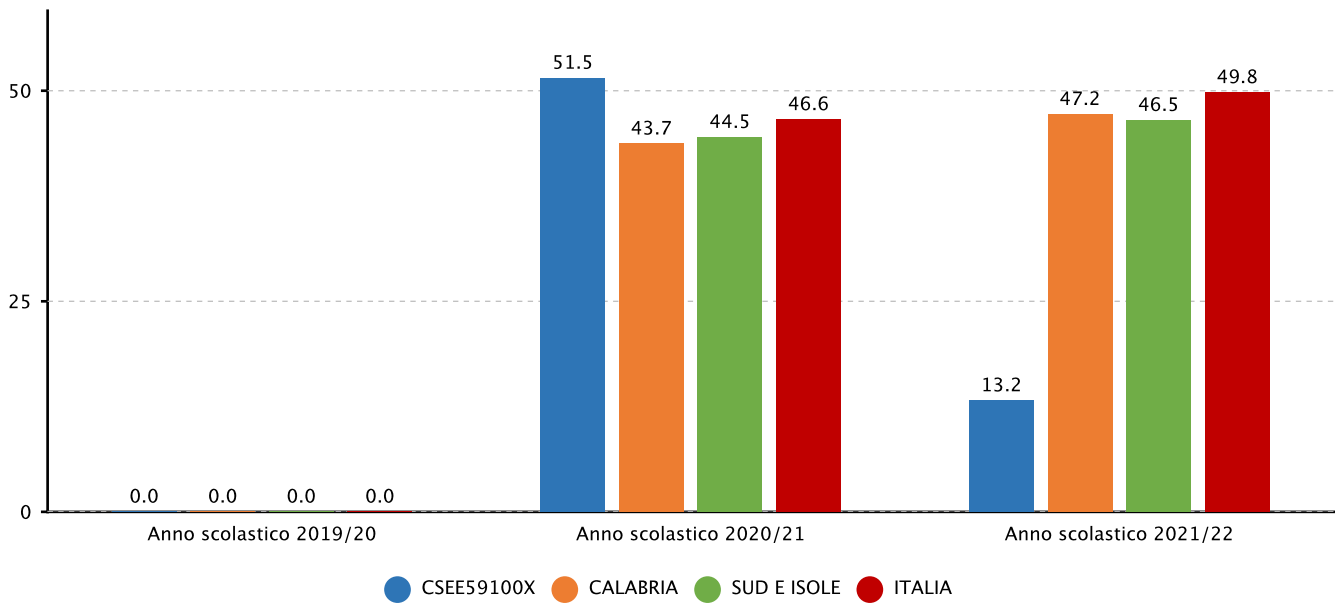


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

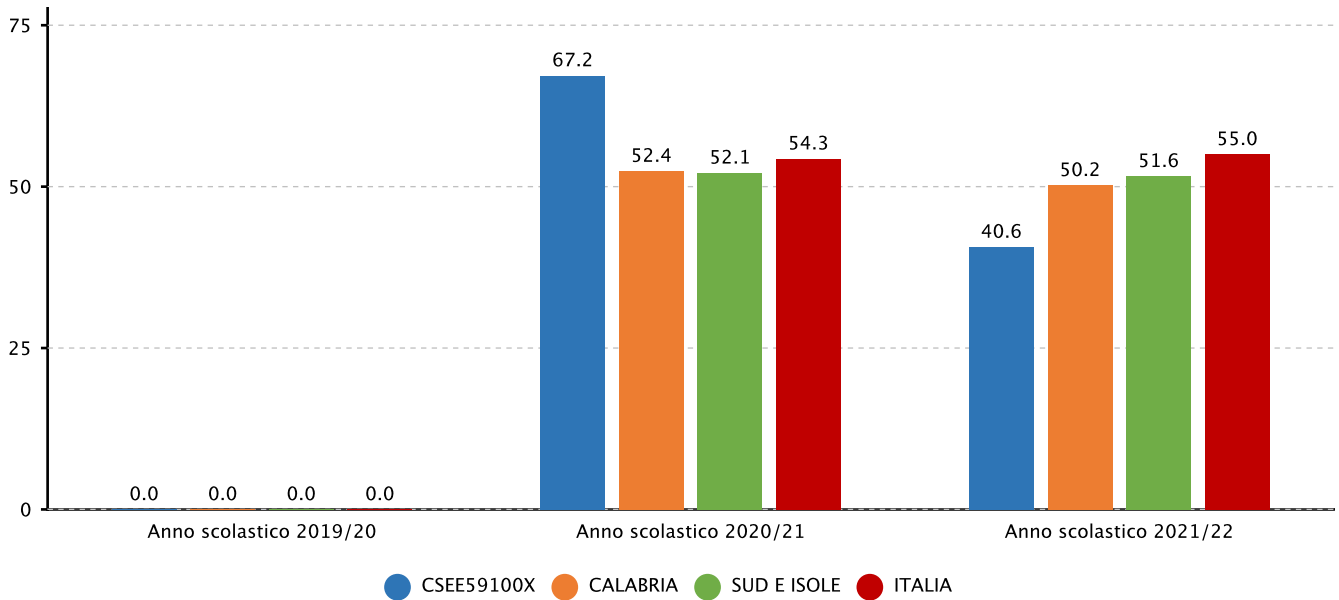




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

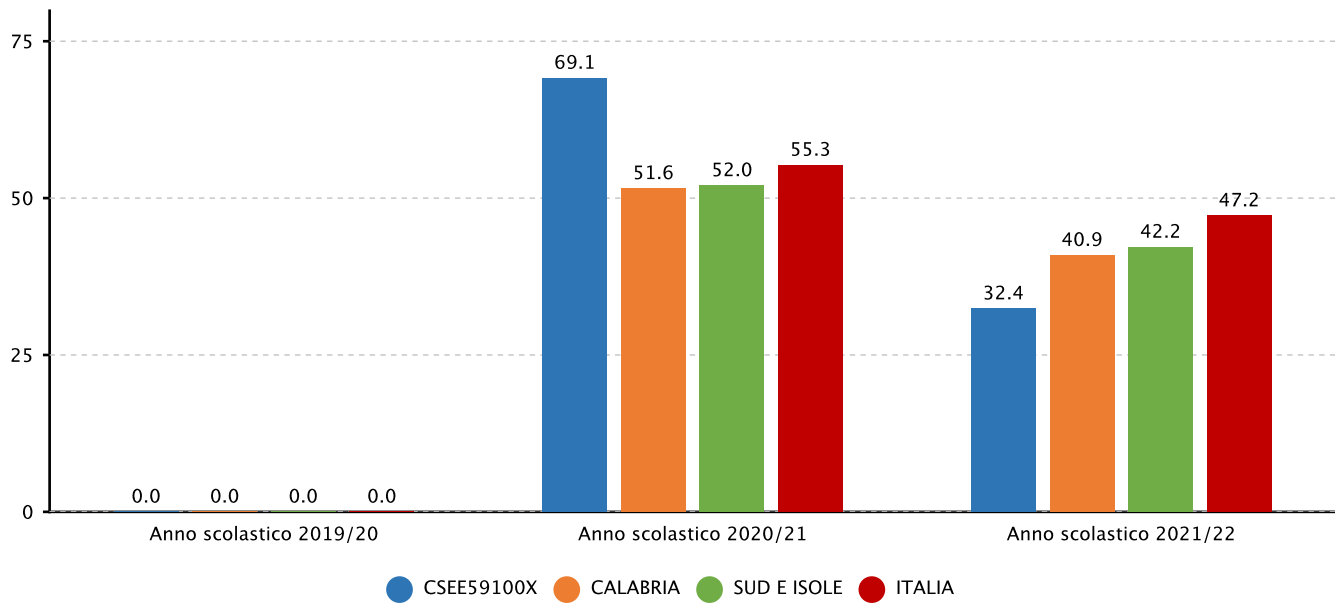


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

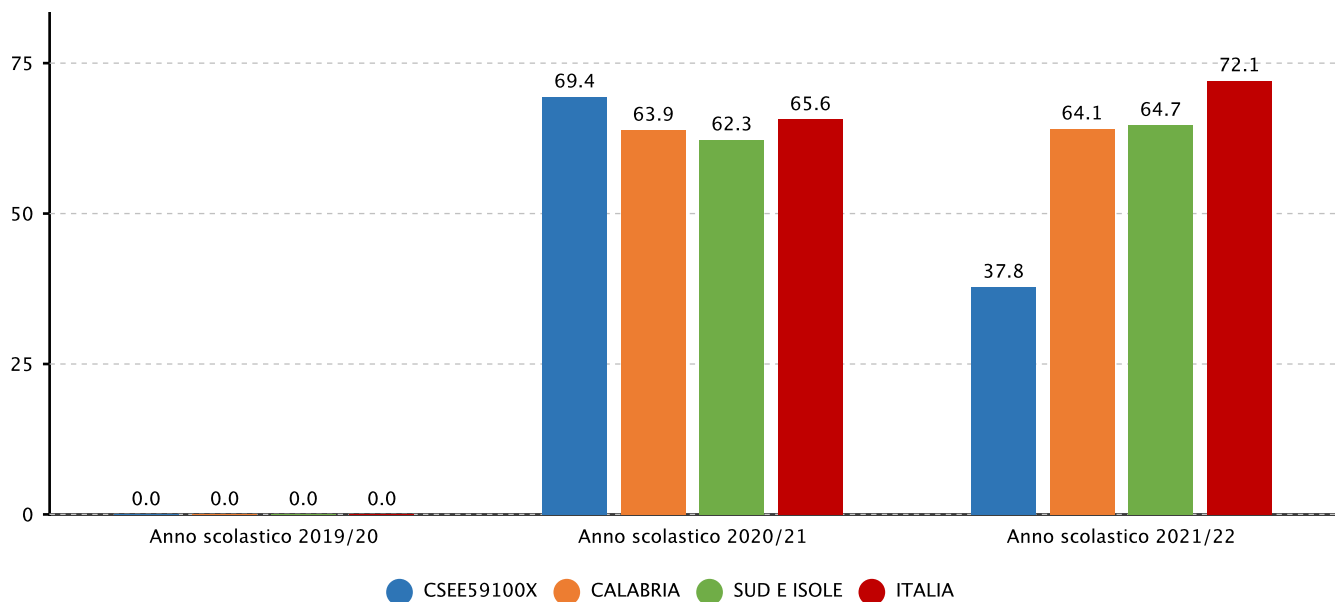




2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



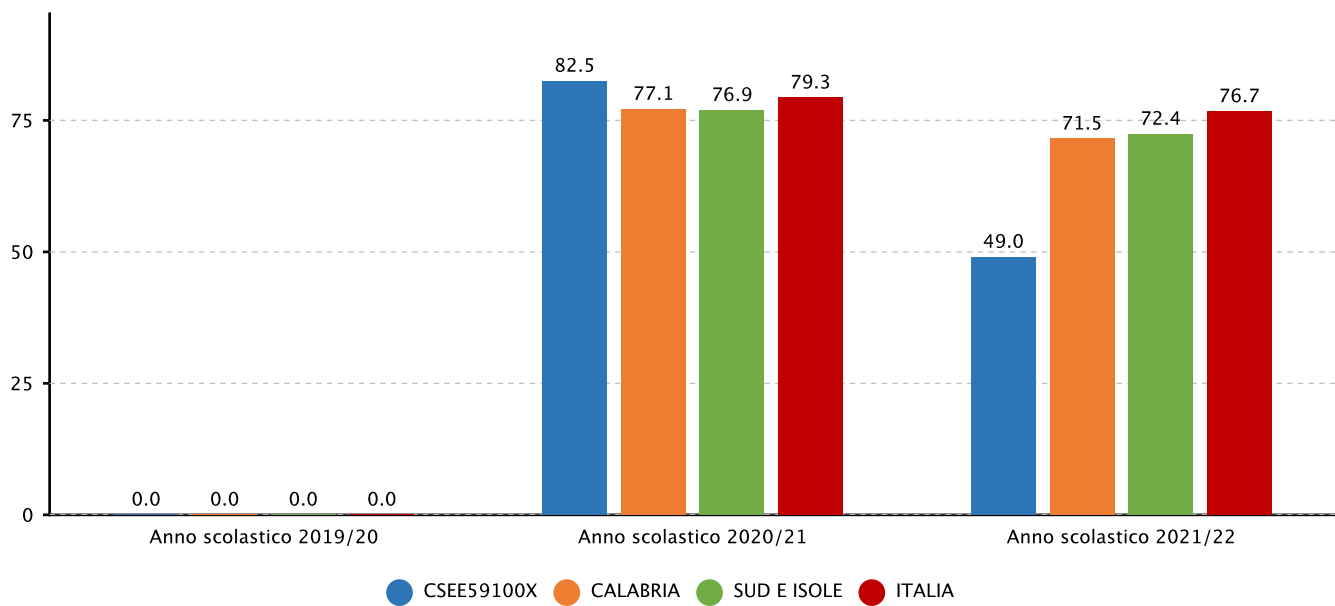
2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI



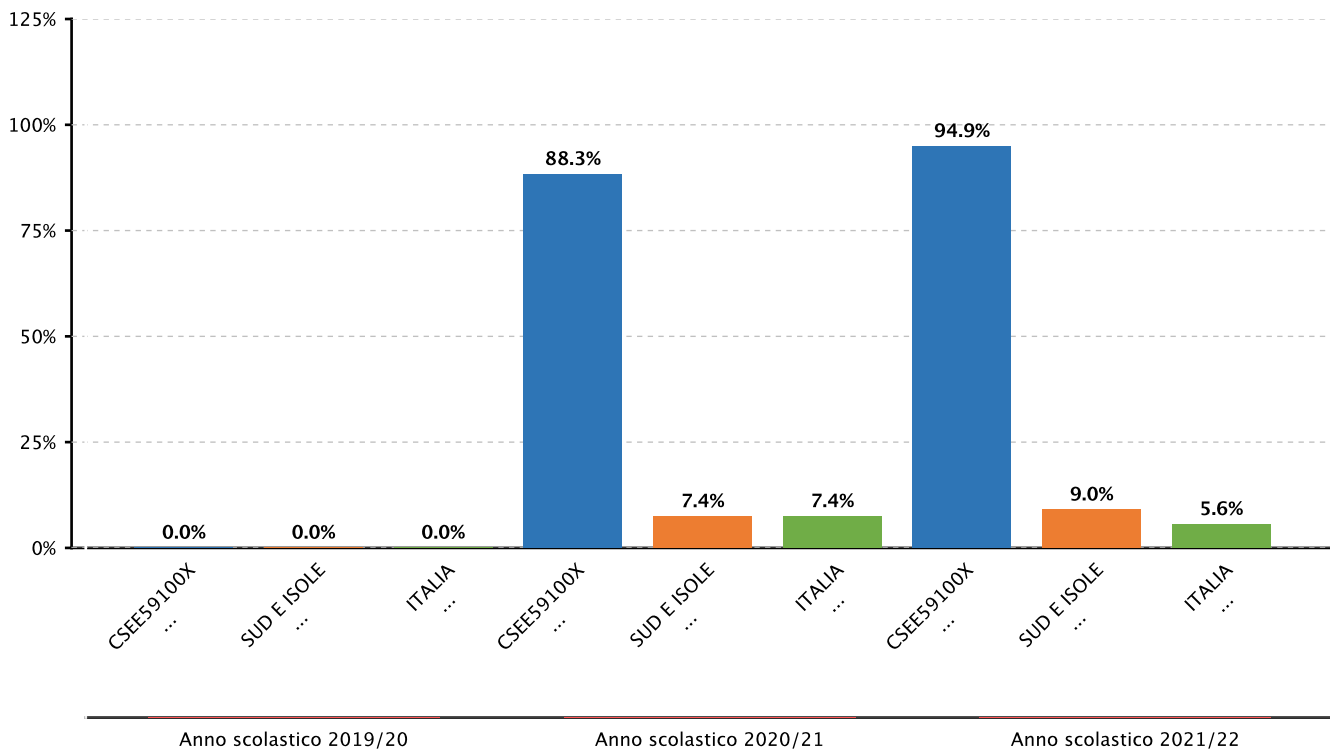




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

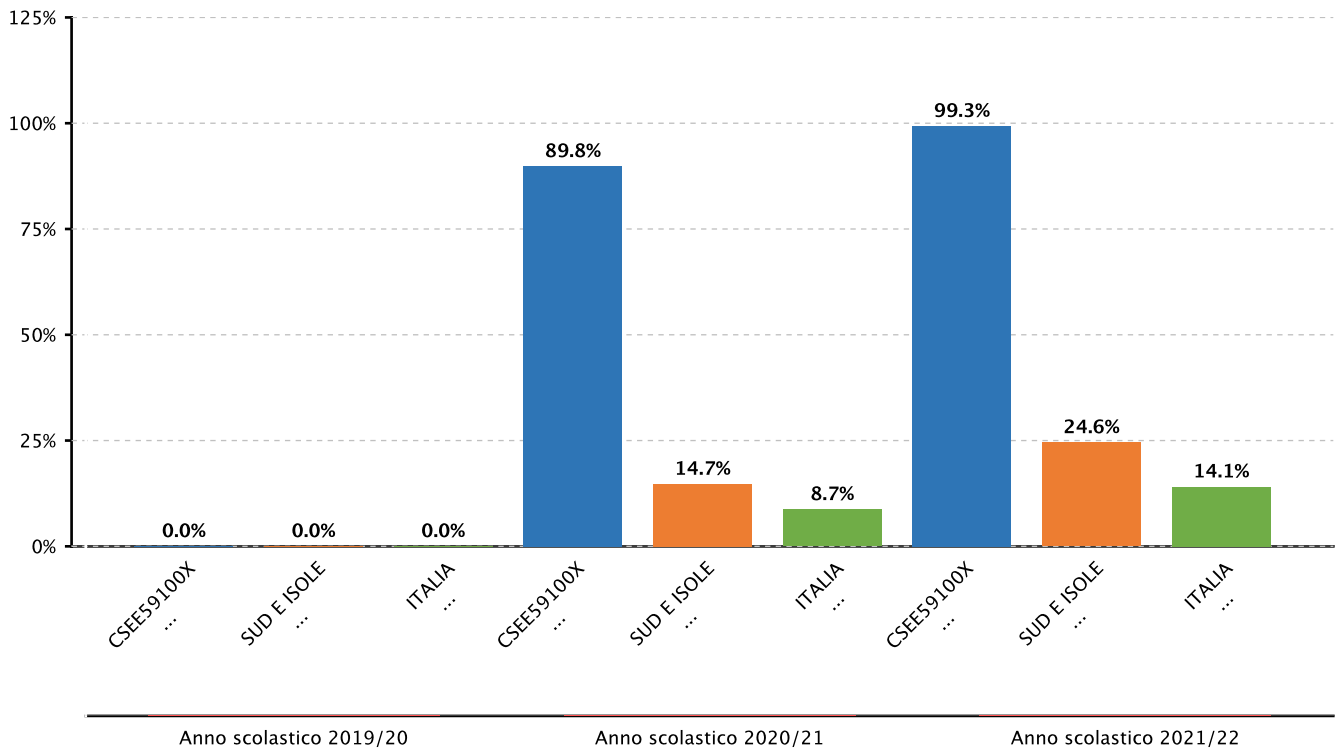


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



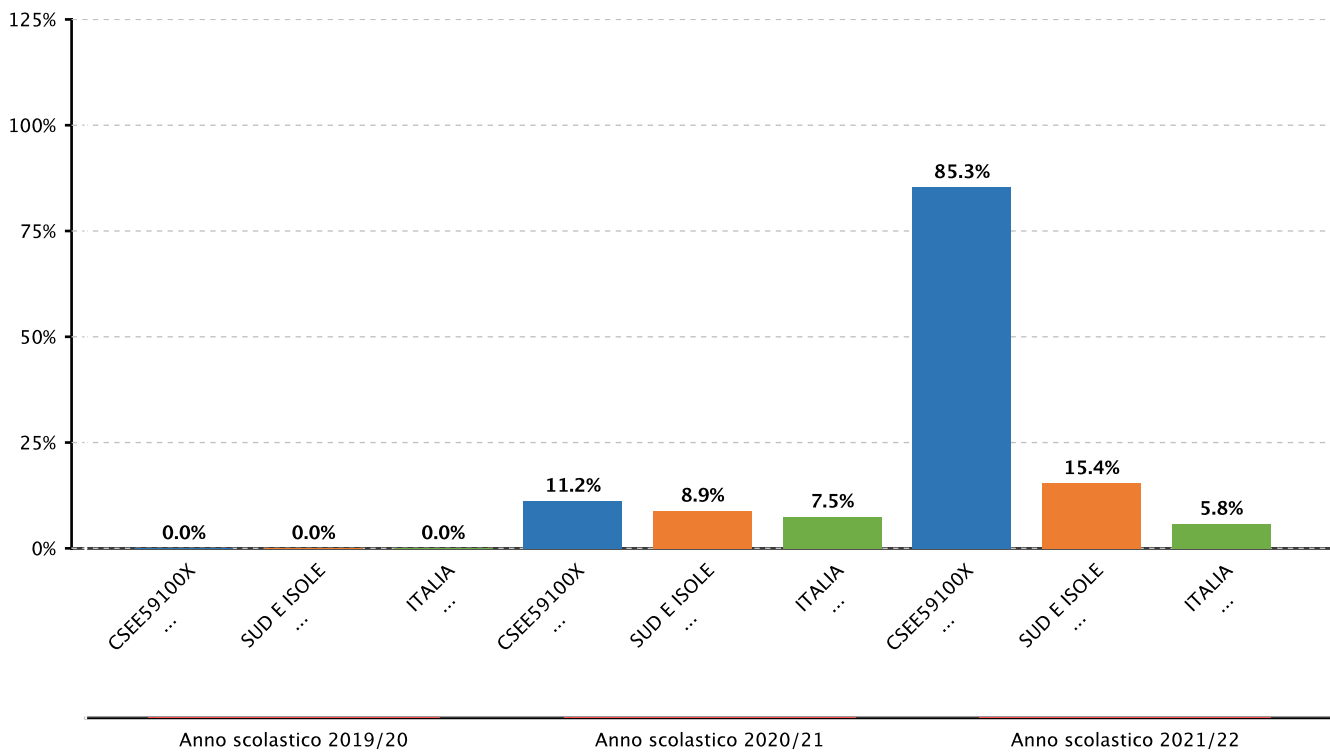


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



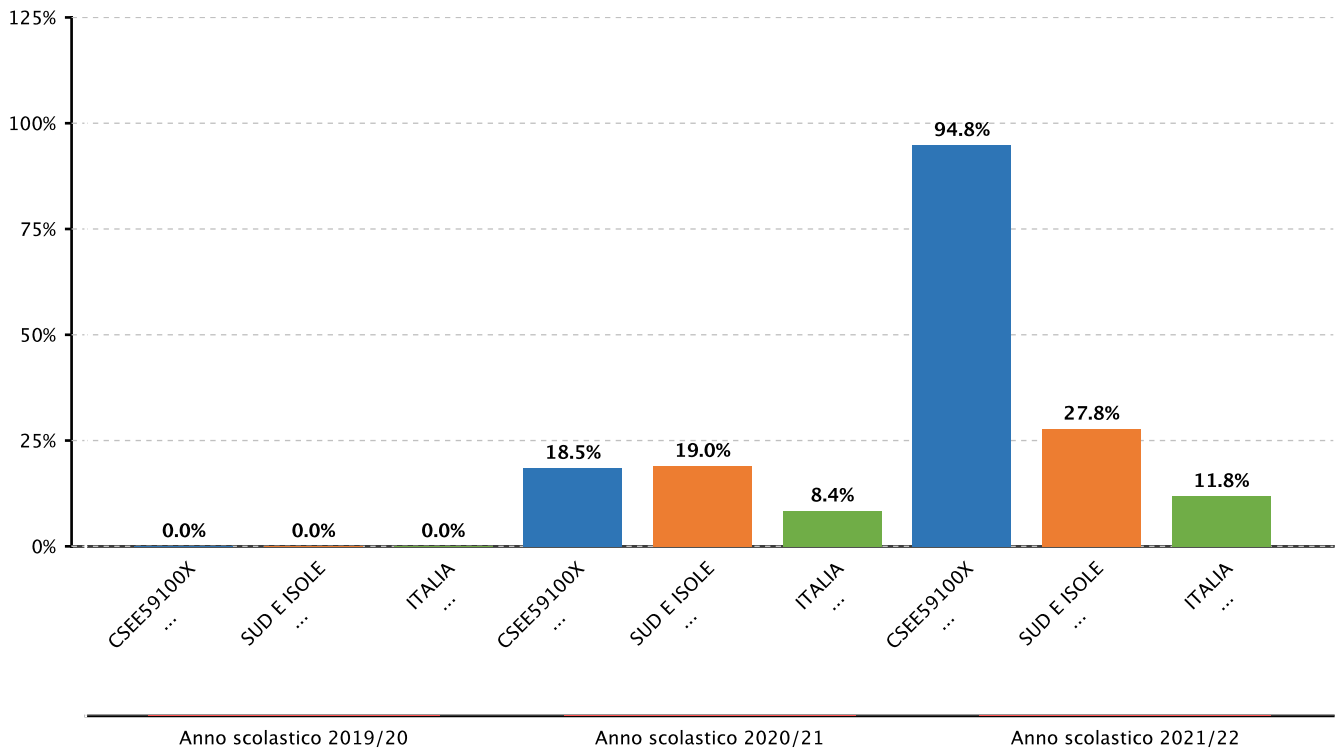


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



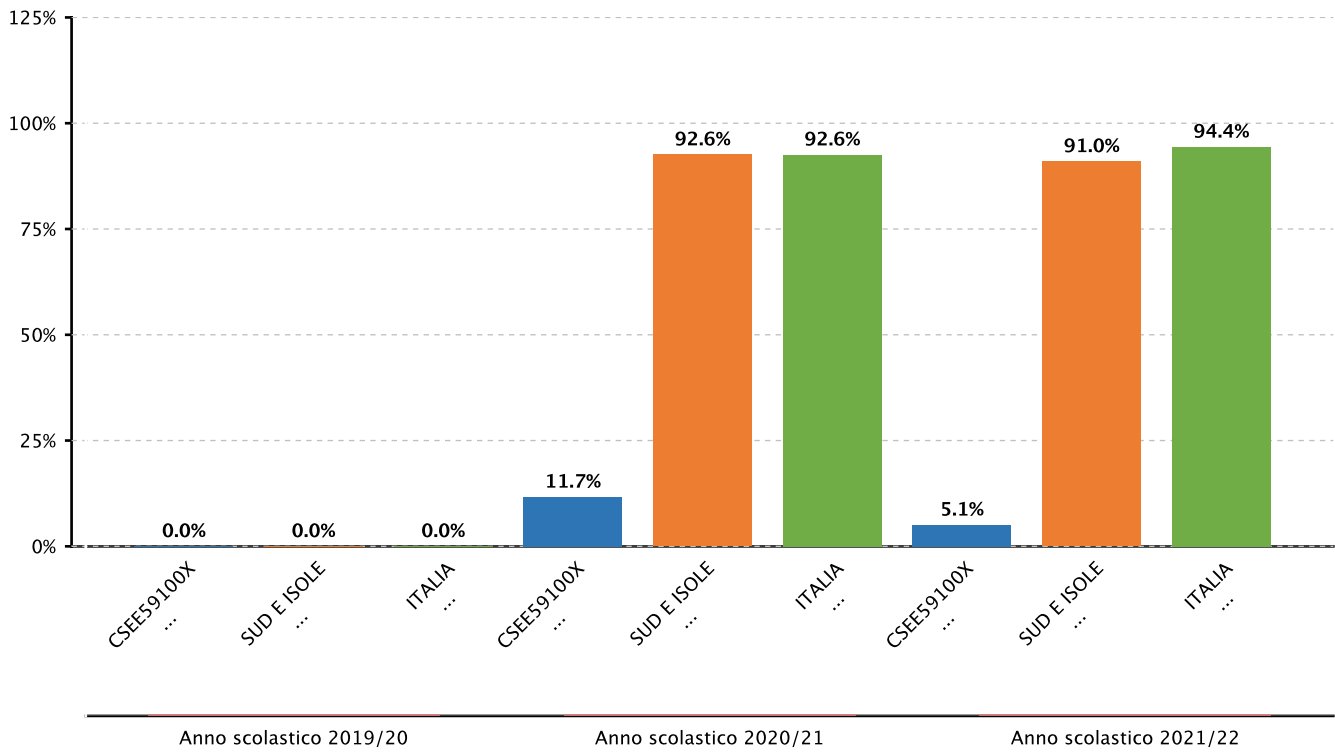


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI**



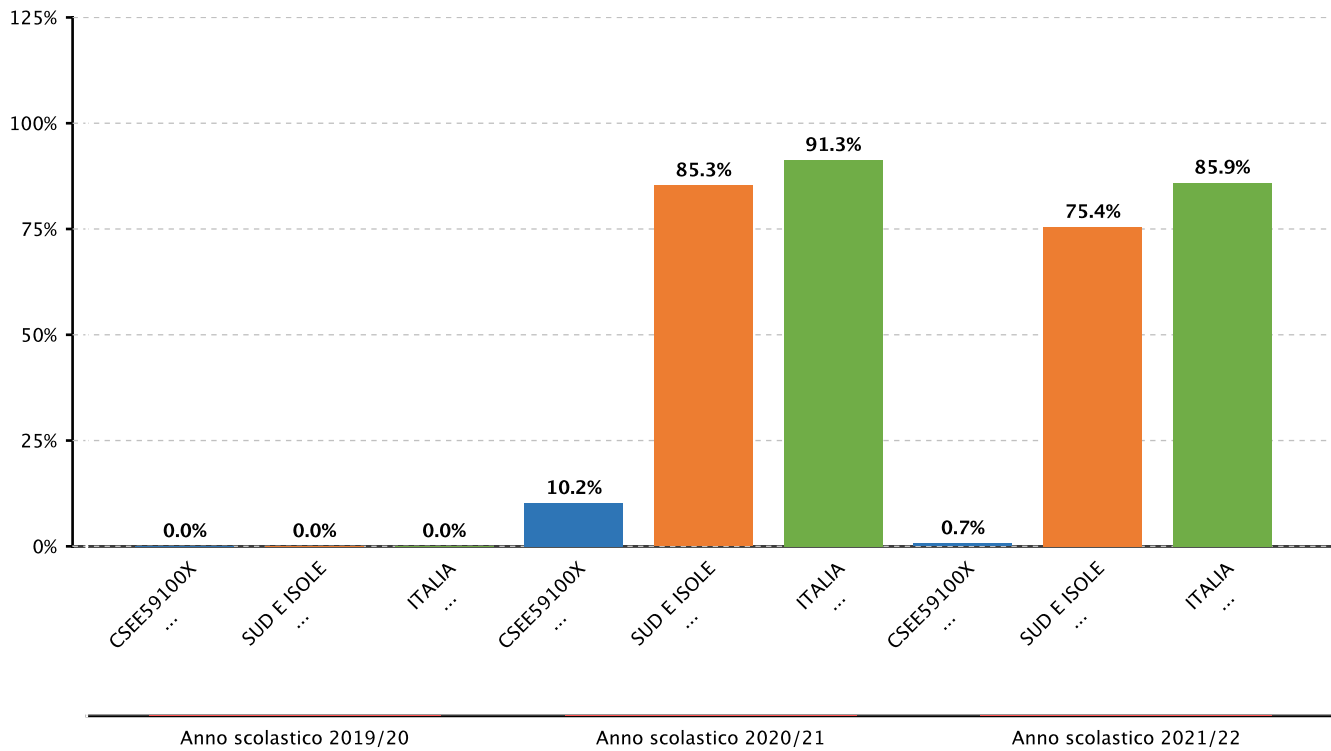


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



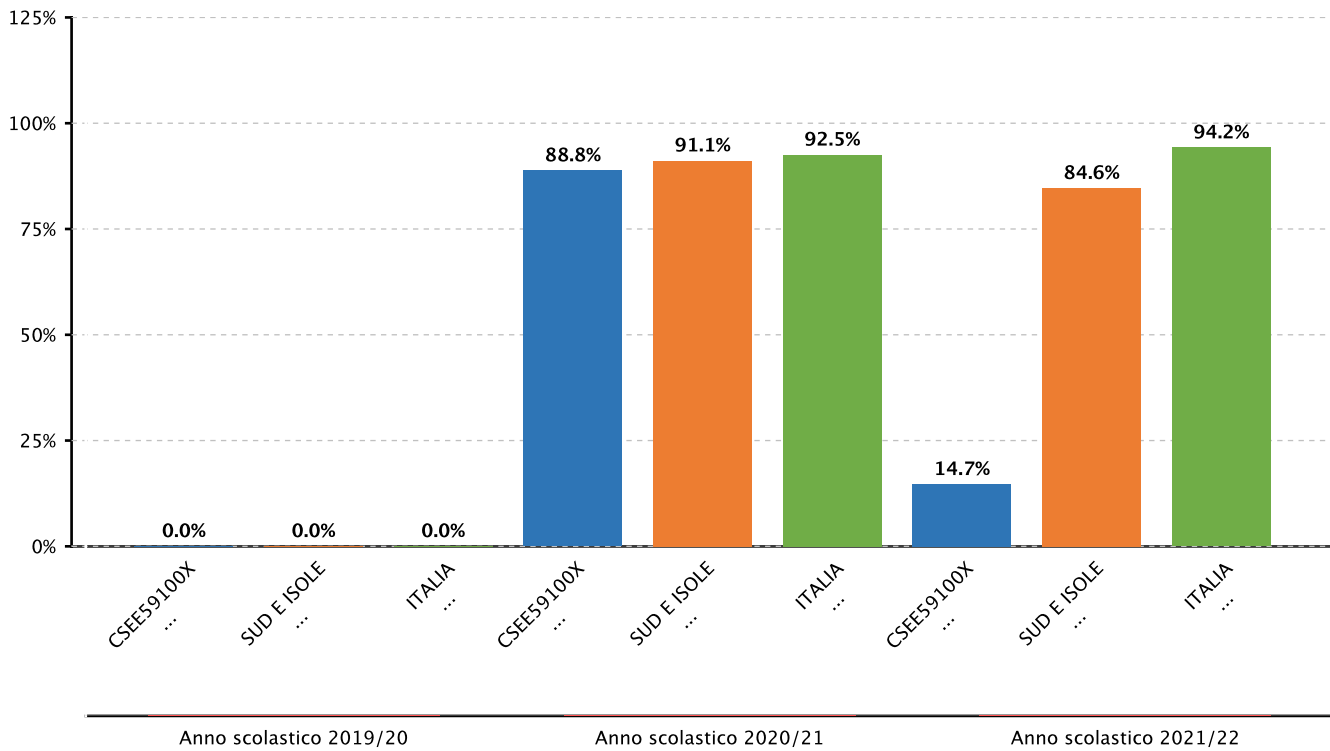


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**



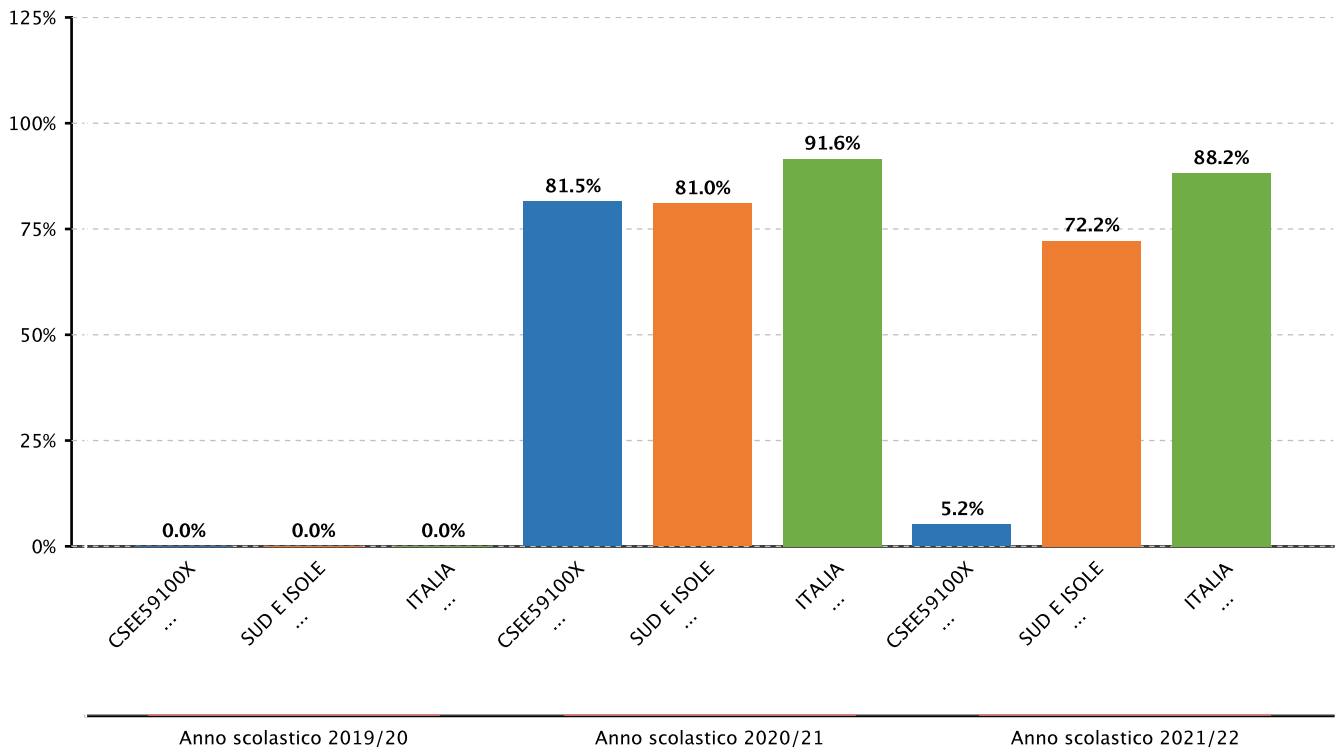


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**





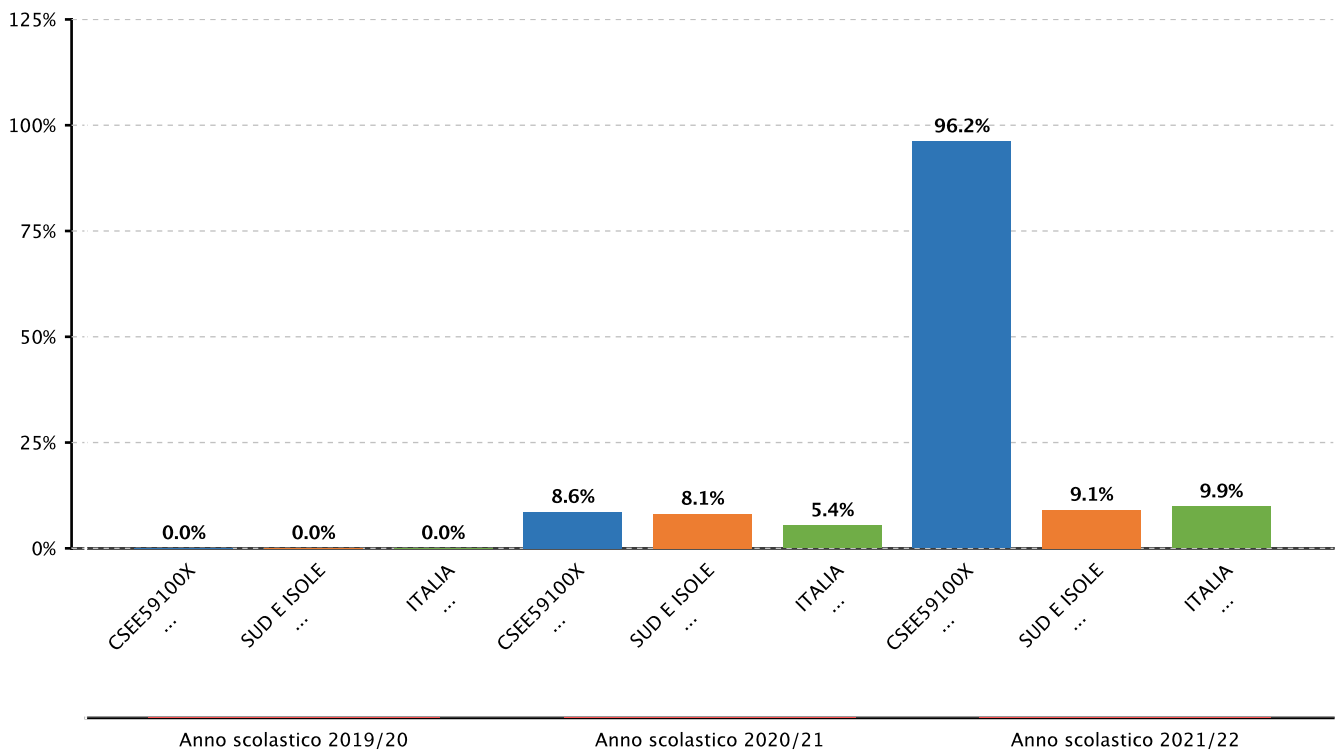
**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI**





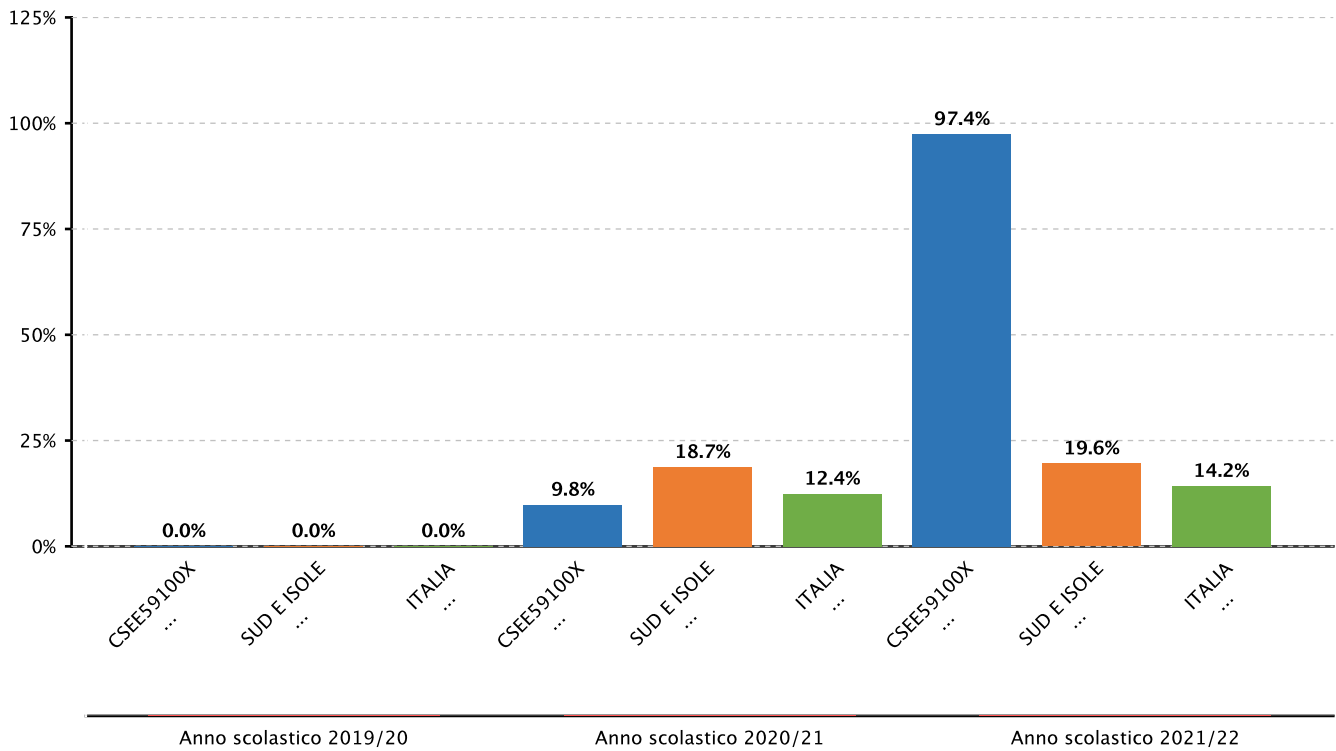


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI



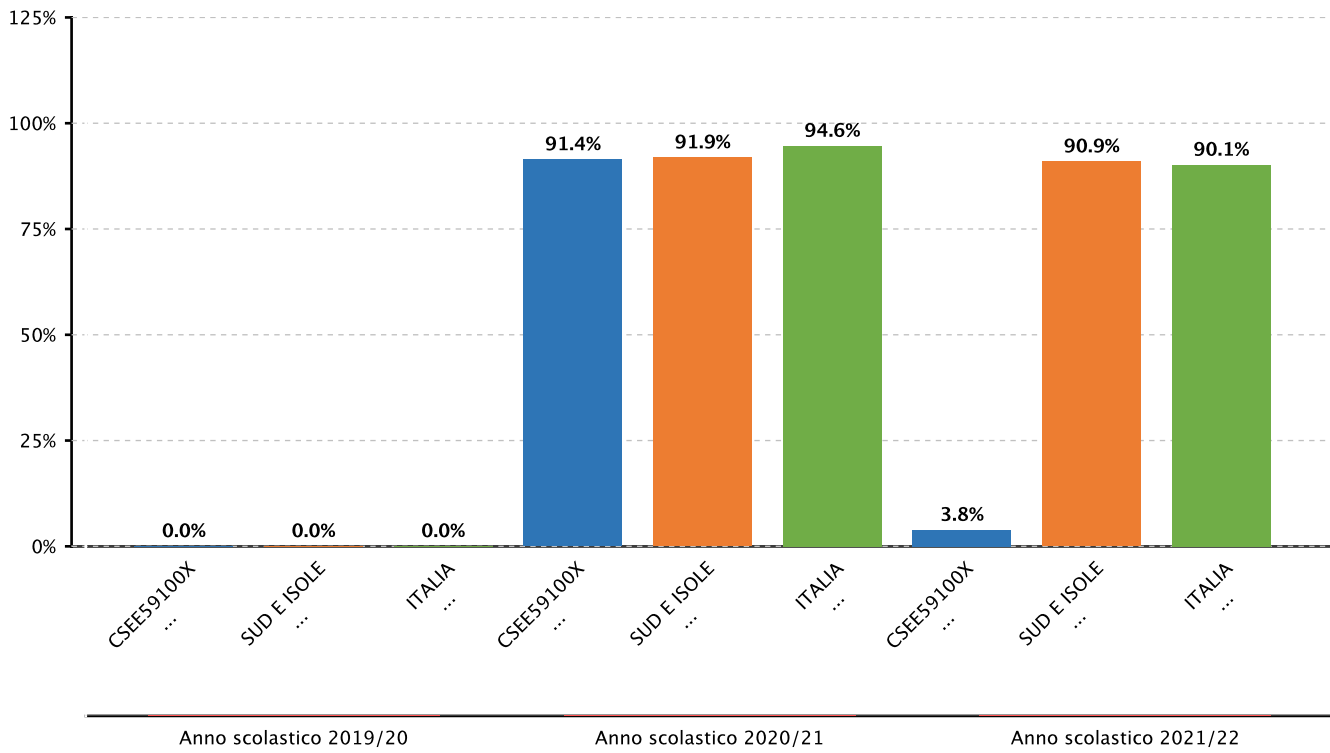


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI



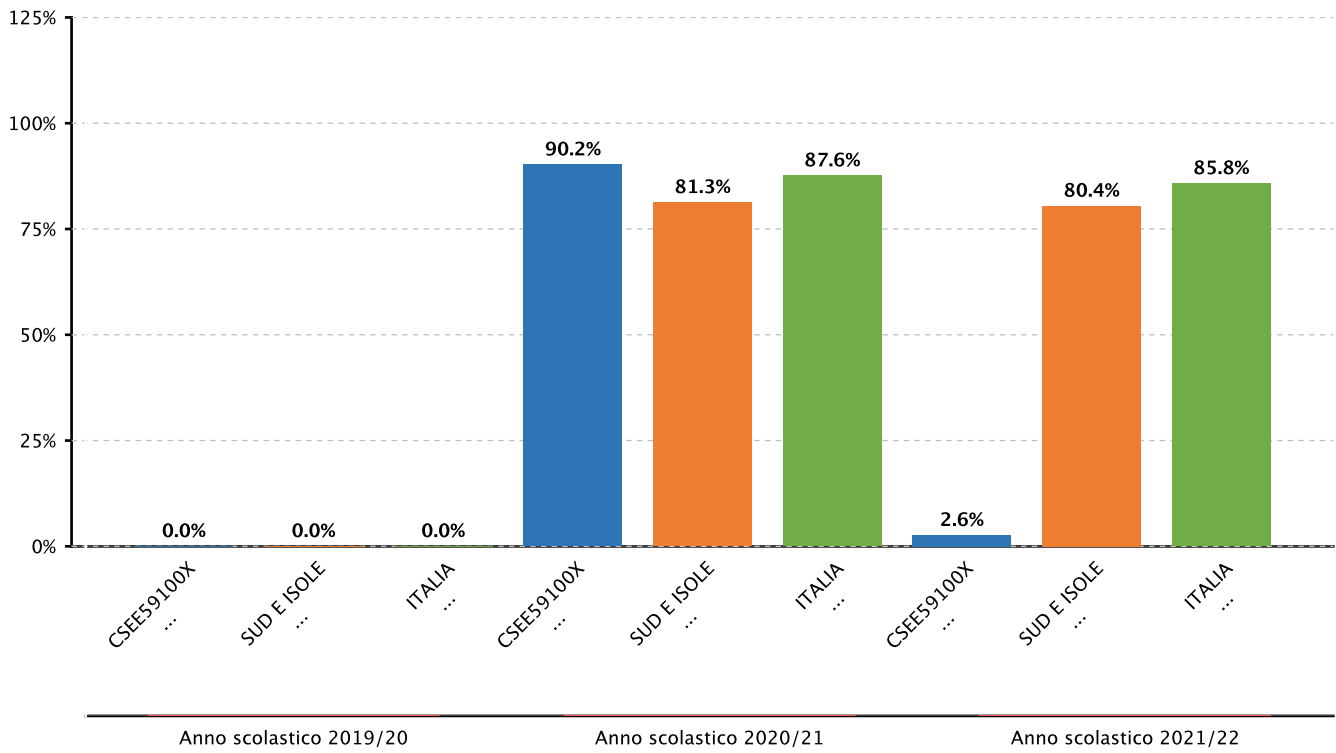


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**





## ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

### Priorità

Ridurre la varianza tra le classi parallele.

### Traguardo

Riduzione di almeno due punti della differenza tra il valore del risultato 'Scuola' e il valore più basso tra le classi parallele in tutte le discipline oggetto di prova, sia per le classi seconde che per le classi quinte.

### Attività svolte

La creazione dei dipartimenti, nella scuola Primaria, ha promosso la collaborazione tra i diversi team e favorito lo scambio di conoscenze e di esperienze, soprattutto durante il periodo pandemico. La ricerca di soluzioni per realizzare la didattica a distanza, da una lato ha garantito il contatto con famiglie e alunni, dall'altro ha consolidato le relazioni e gli scambi tra i docenti. I percorsi di formazione e aggiornamento del personale docente su temi strategici (valutazione e competenze, coding, STEM, Educazione Civica, Inclusione), incentrati sulla metodologia della ricerca-azione, hanno consentito l'elaborazione di un curriculum più adeguato alle esigenze formative del contesto. Inoltre, l'attivazione del Nucleo Interno di Valutazione ha dato un impulso al processo di autovalutazione interna. La realizzazione delle Unità di Apprendimento quadrimestrali, elaborate nell'ambito dei consigli di Intersezione e dei Dipartimenti, si è concretizzata in attività didattiche interdisciplinari mirate all'acquisizione delle competenze trasversali.

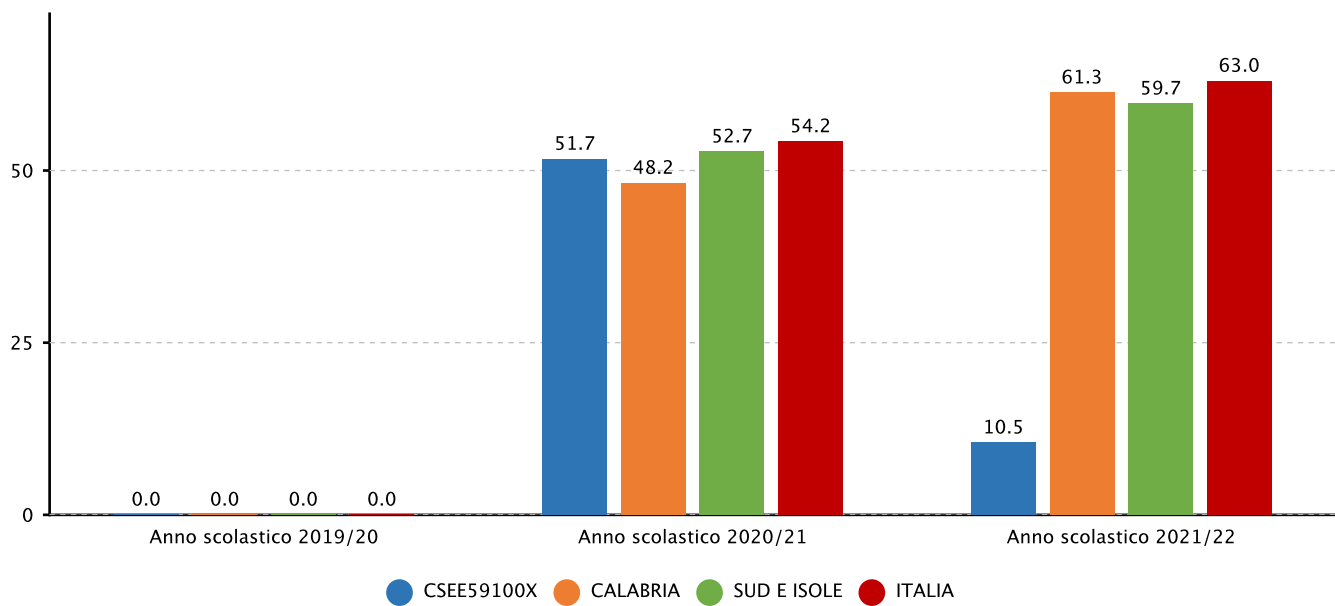
### Risultati raggiunti

Il periodo coincidente con la didattica a distanza ha rallentato e, in parte, precluso il raggiungimento dei risultati attesi, in relazione alle priorità e ai traguardi individuati nel Piano di Miglioramento del triennio 2019-2022. Gli esiti maggiormente positivi, con riferimento ai dati interni e alle evidenze delle rilevazioni nazionali, si sono registrati riguardo alle classi terze, quarte e quinte il cui percorso curricolare era stato già avviato e consolidato nel biennio precedente. La fornitura di dispositivi digitali in comodato d'uso alle famiglie che ne avevano necessità ha, comunque, consentito di mantenere viva la relazione educativa tra gli alunni e i docenti, in entrambi gli ordini di scuola, e, al tempo stesso, ha implementato il patrimonio strumentale che la scuola utilizza anche per la didattica in aula, nell'ottica della sperimentazione delle metodologie didattiche innovative anche attraverso l'uso delle TIC.

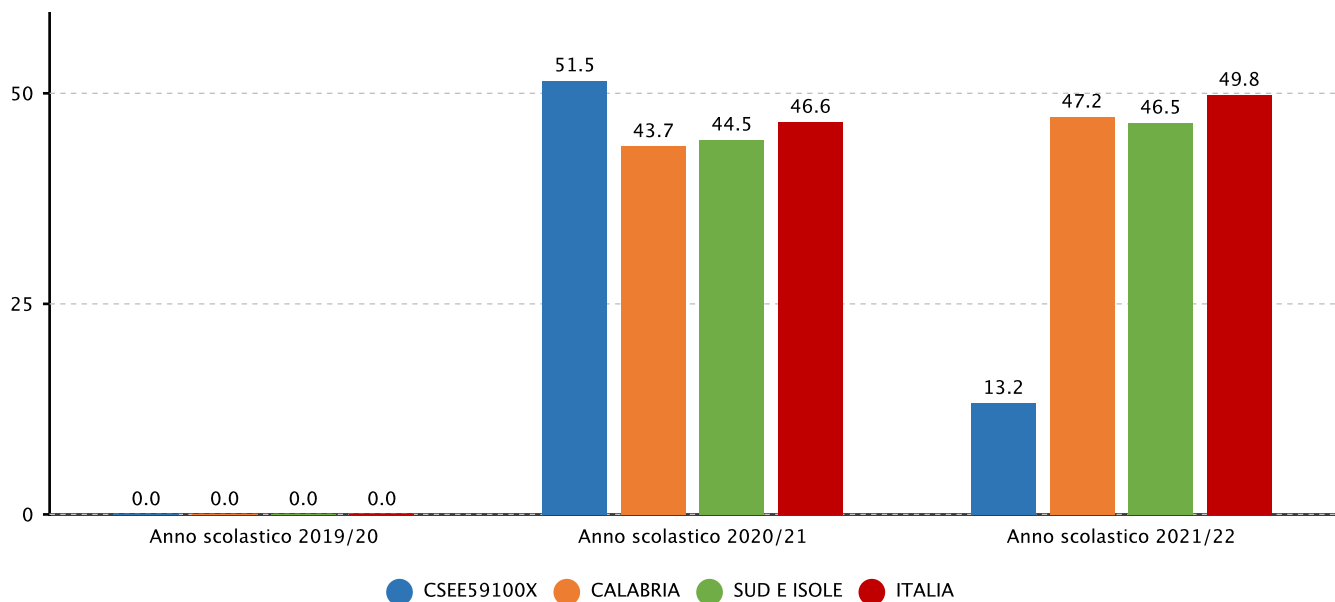
### Evidenze



**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI**

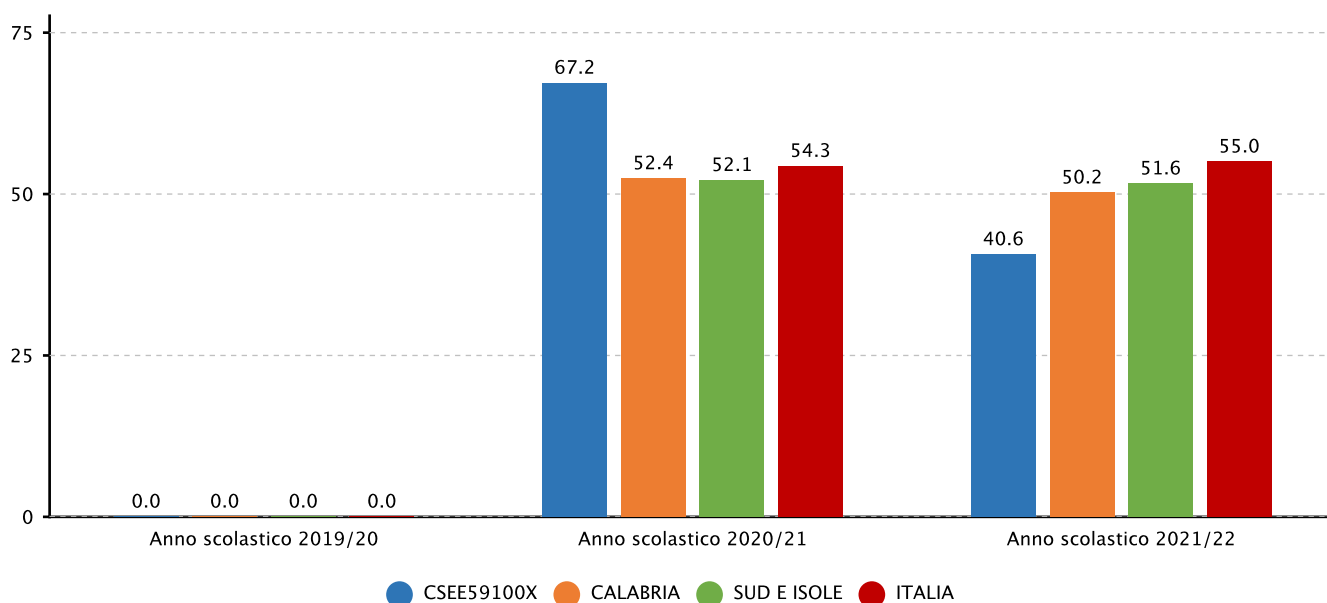


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI**

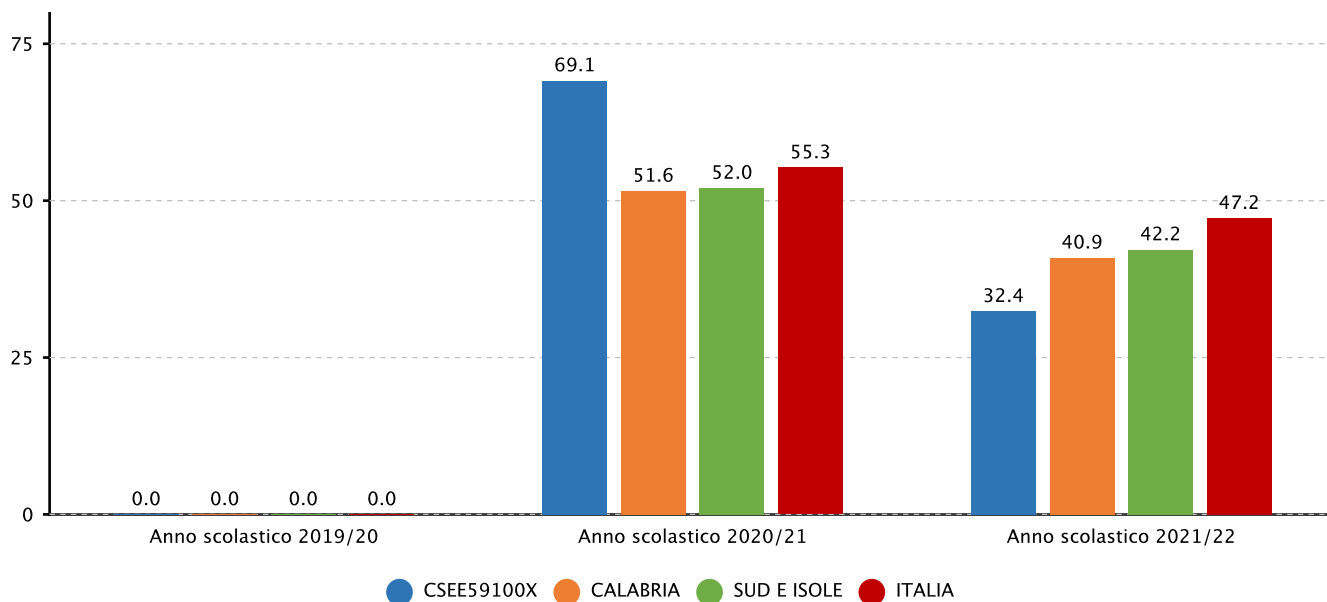




## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI

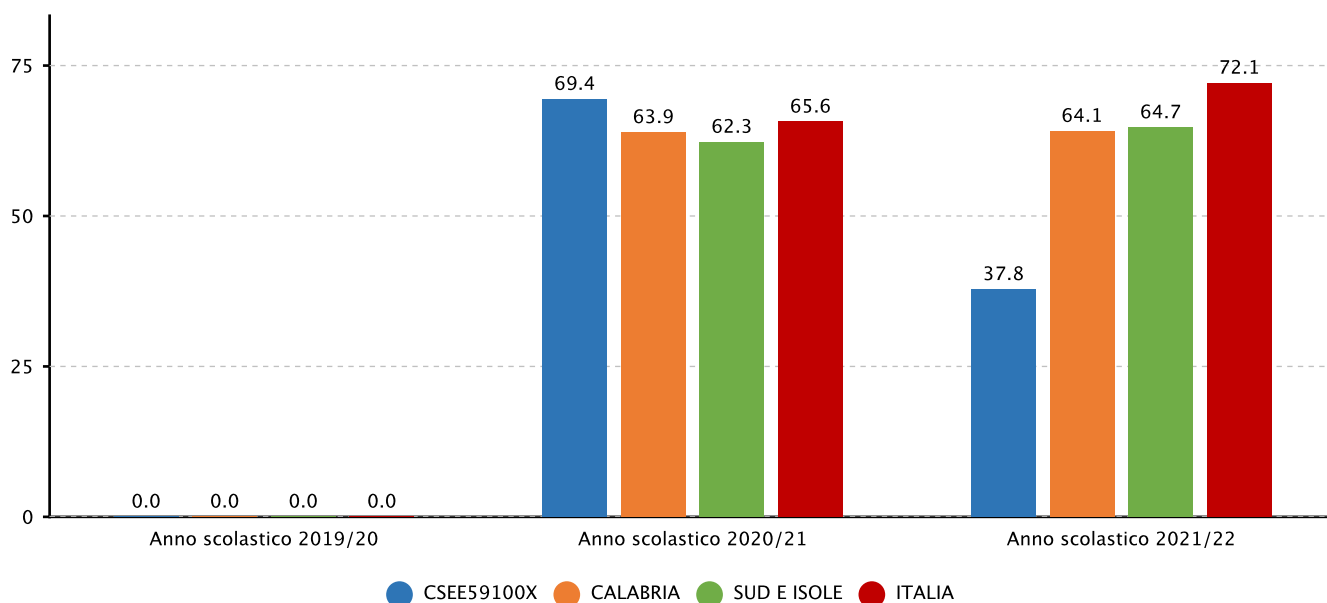


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI

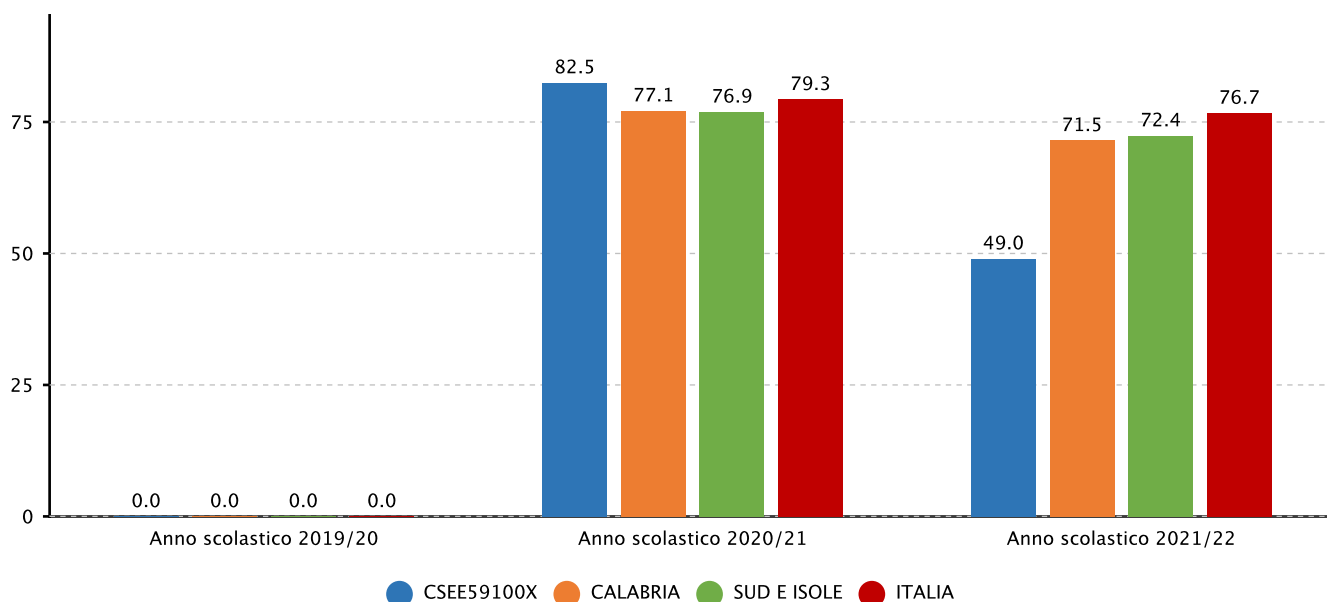




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



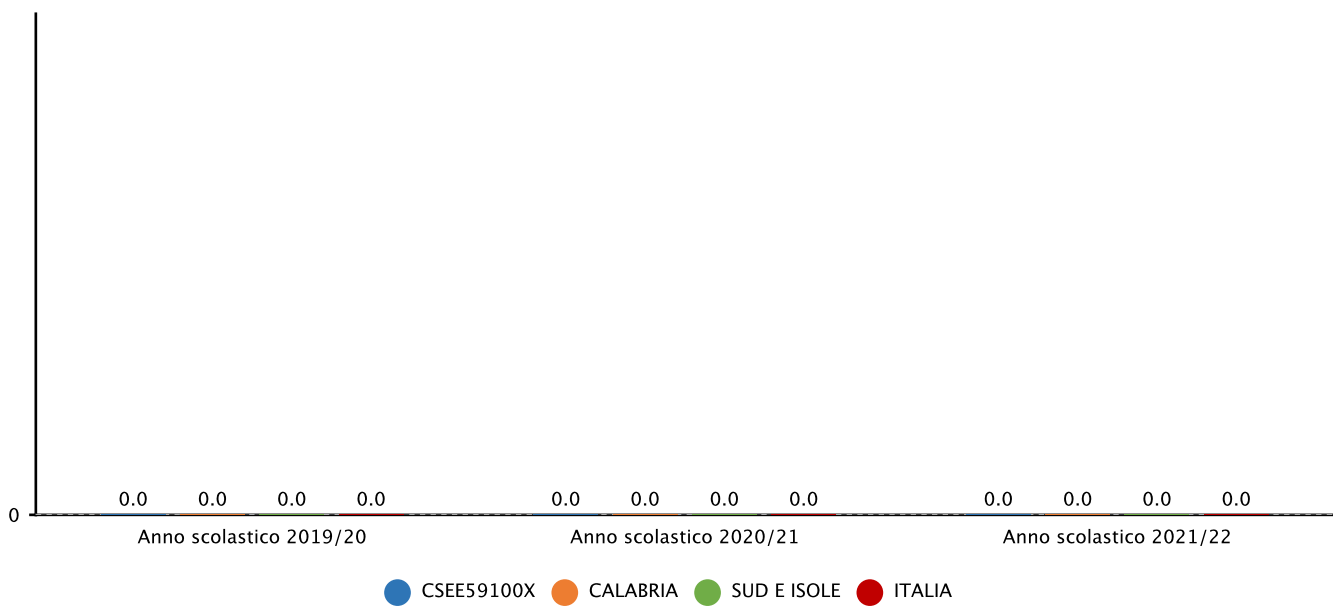
**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



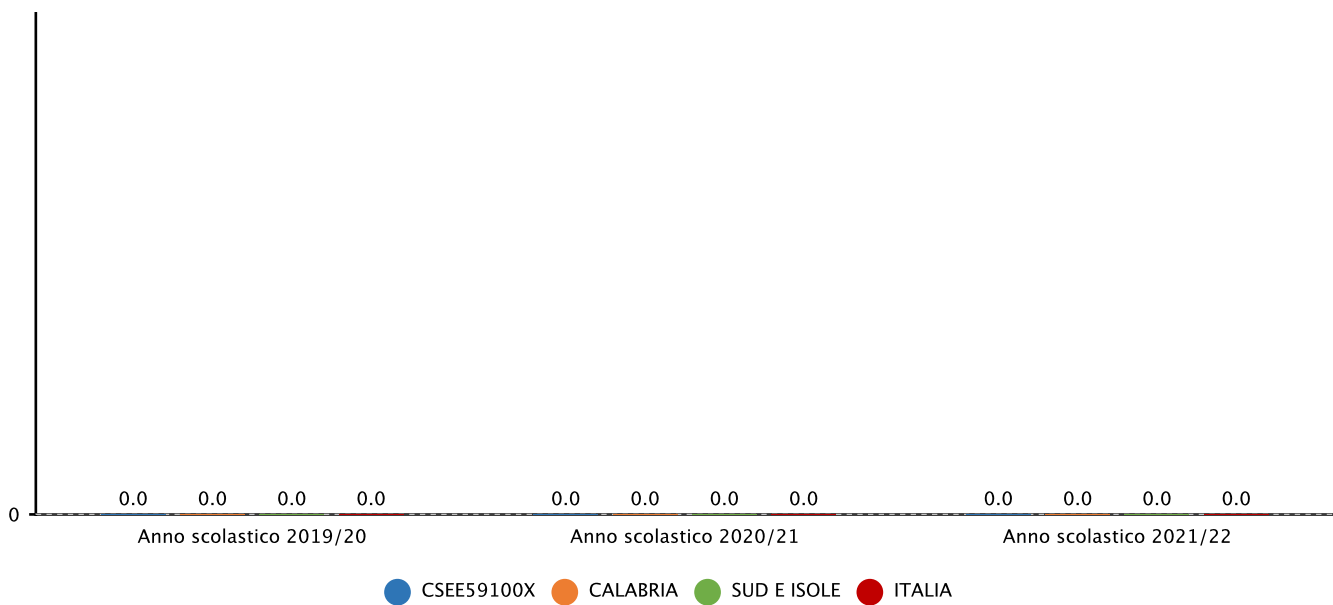




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

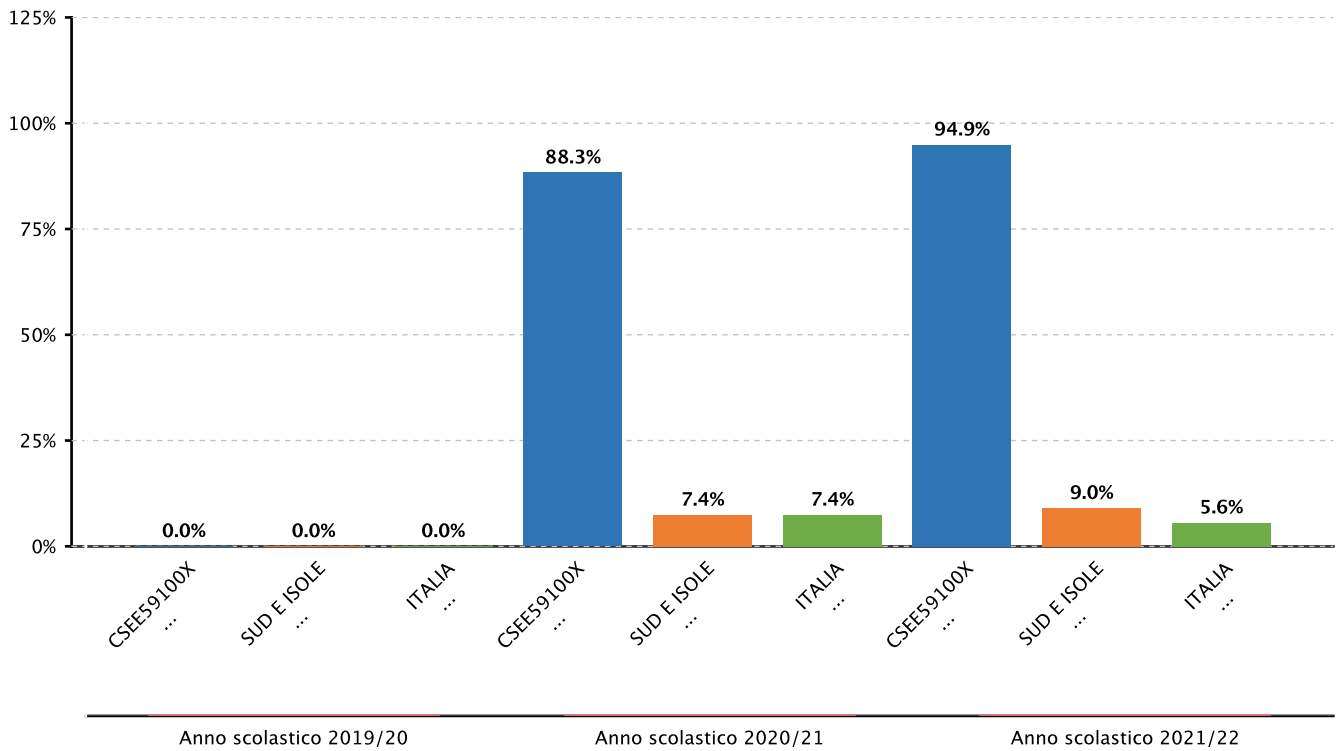


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



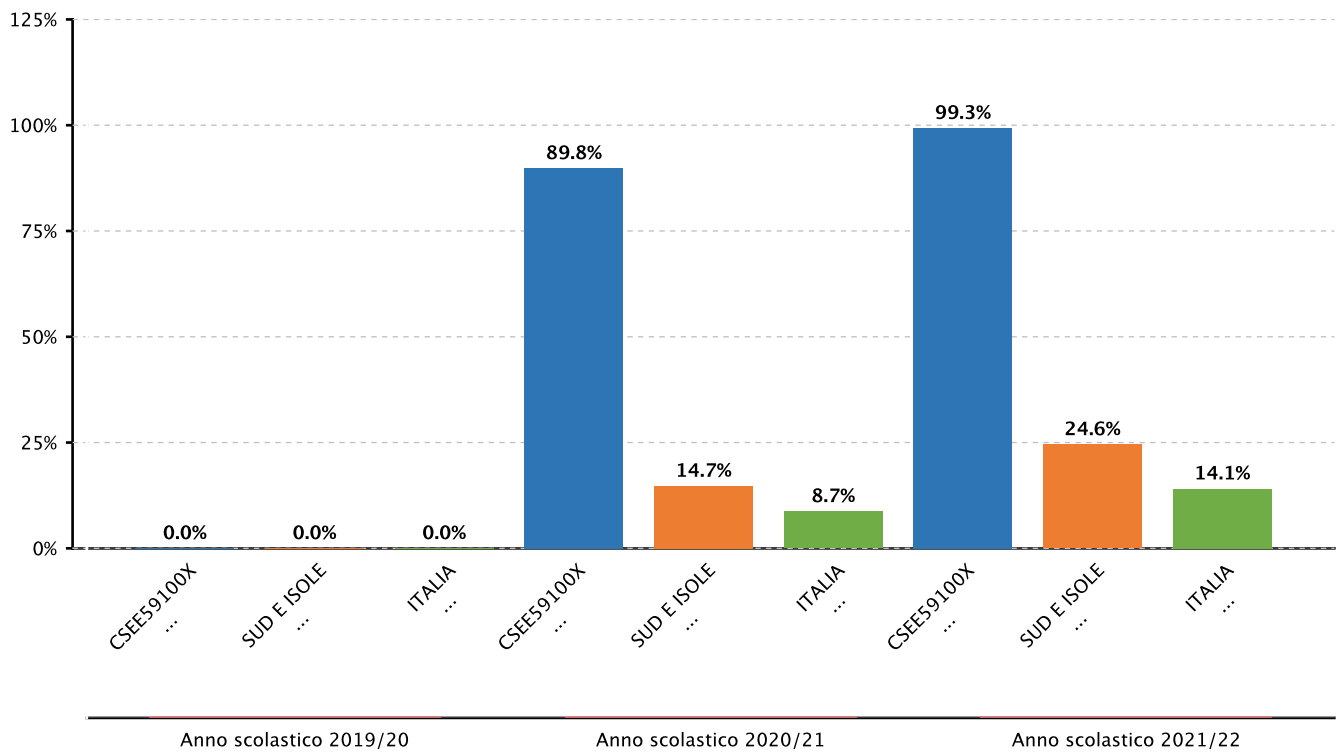


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



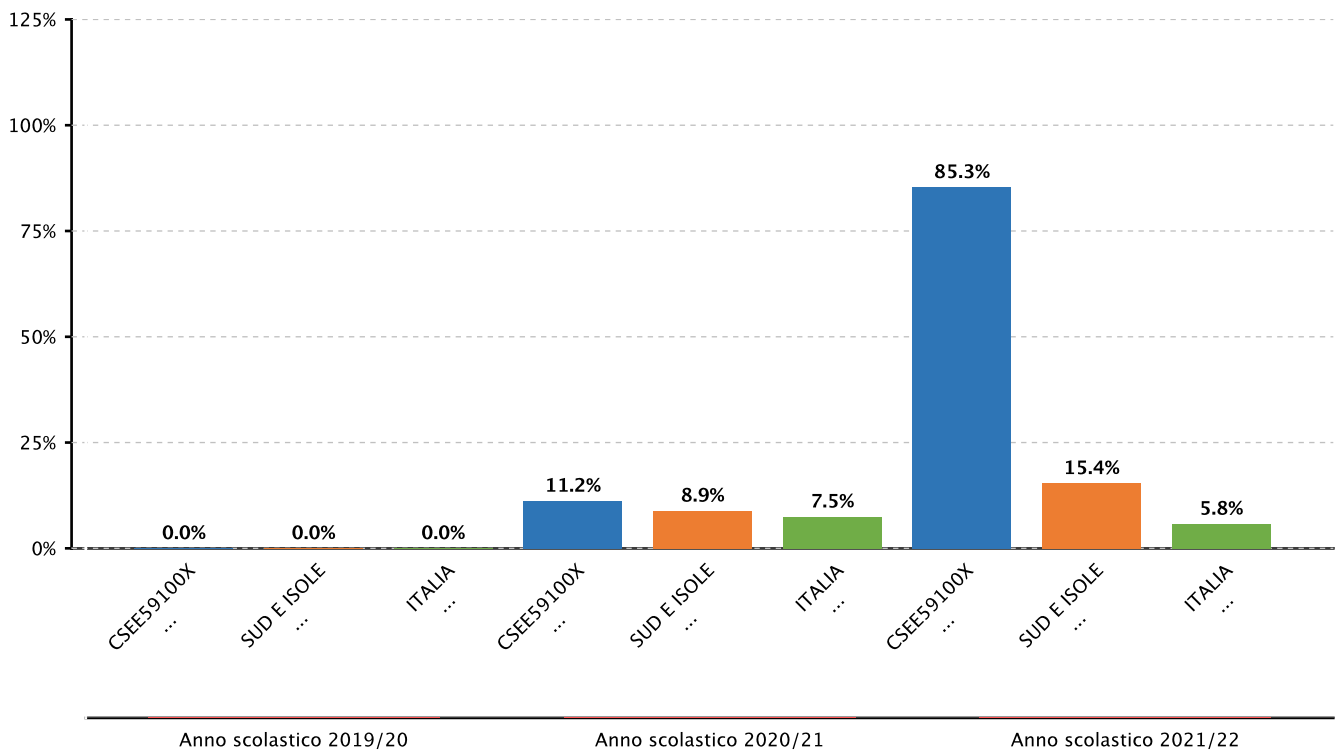


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



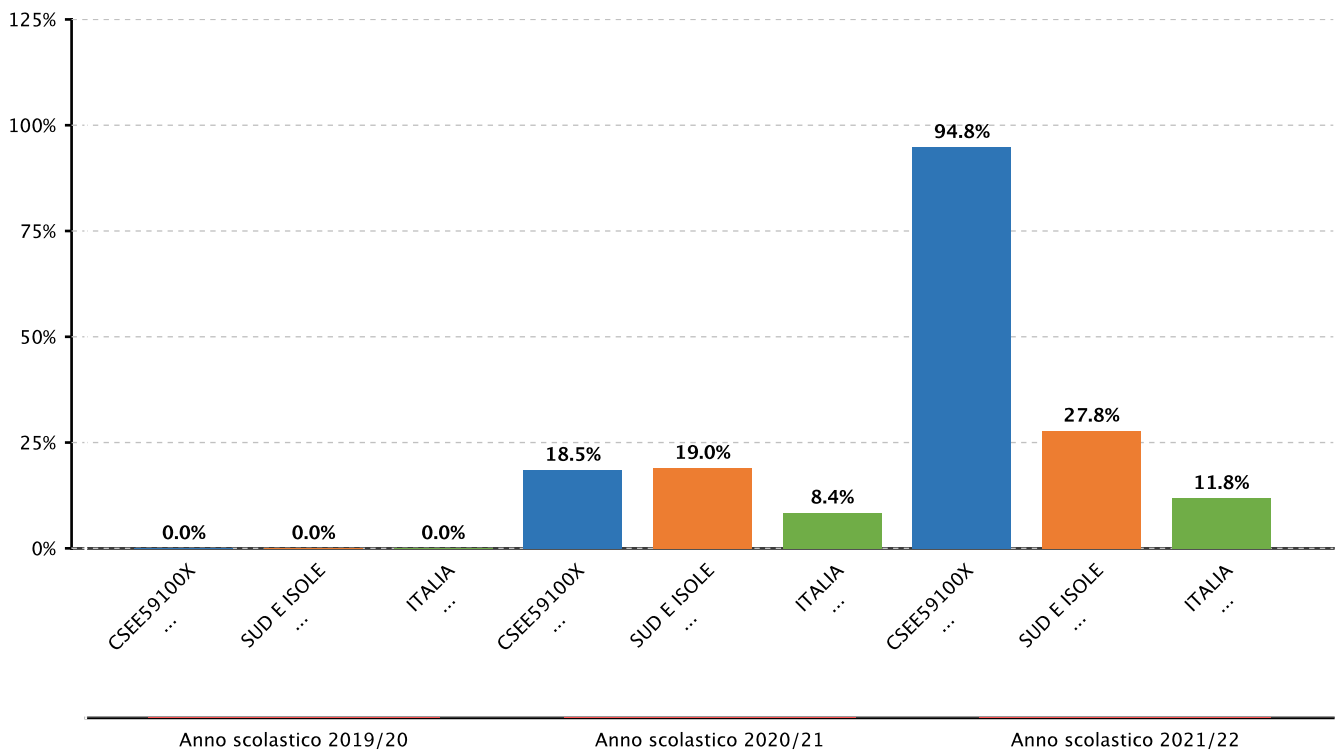


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI**



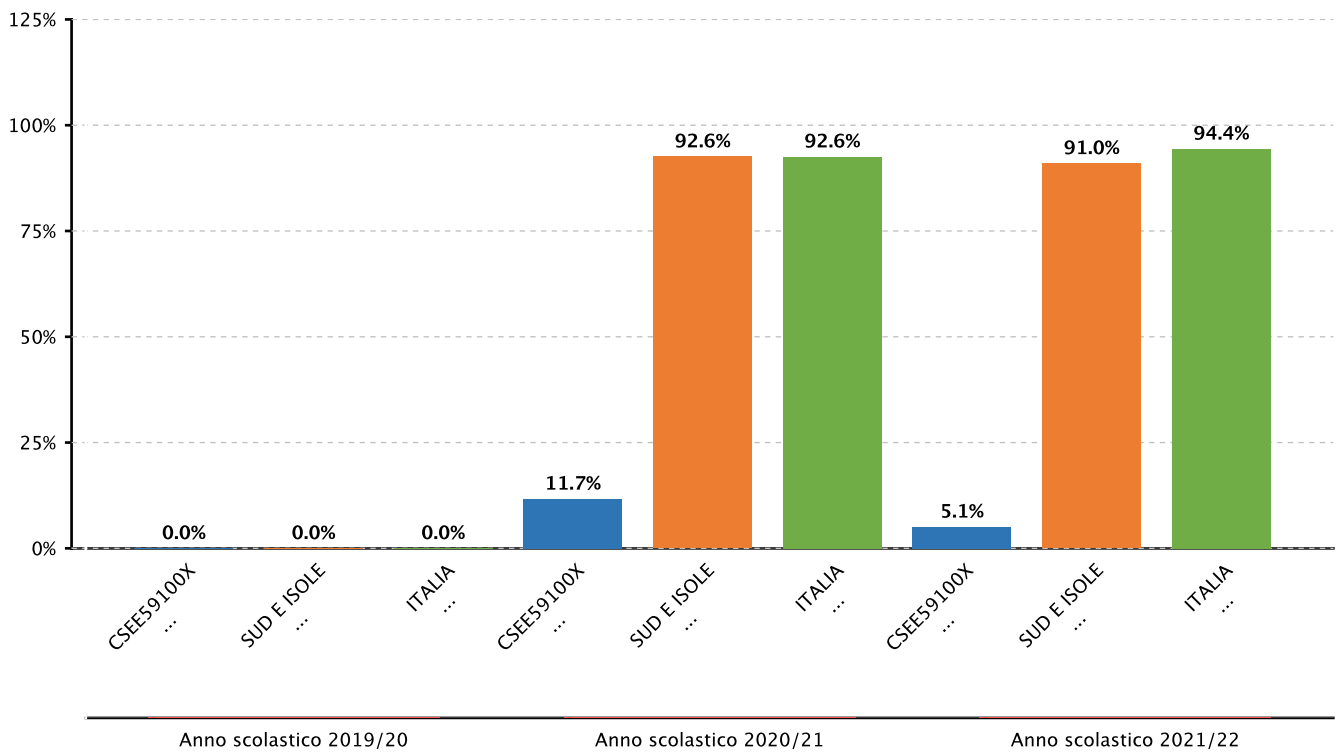


## 2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



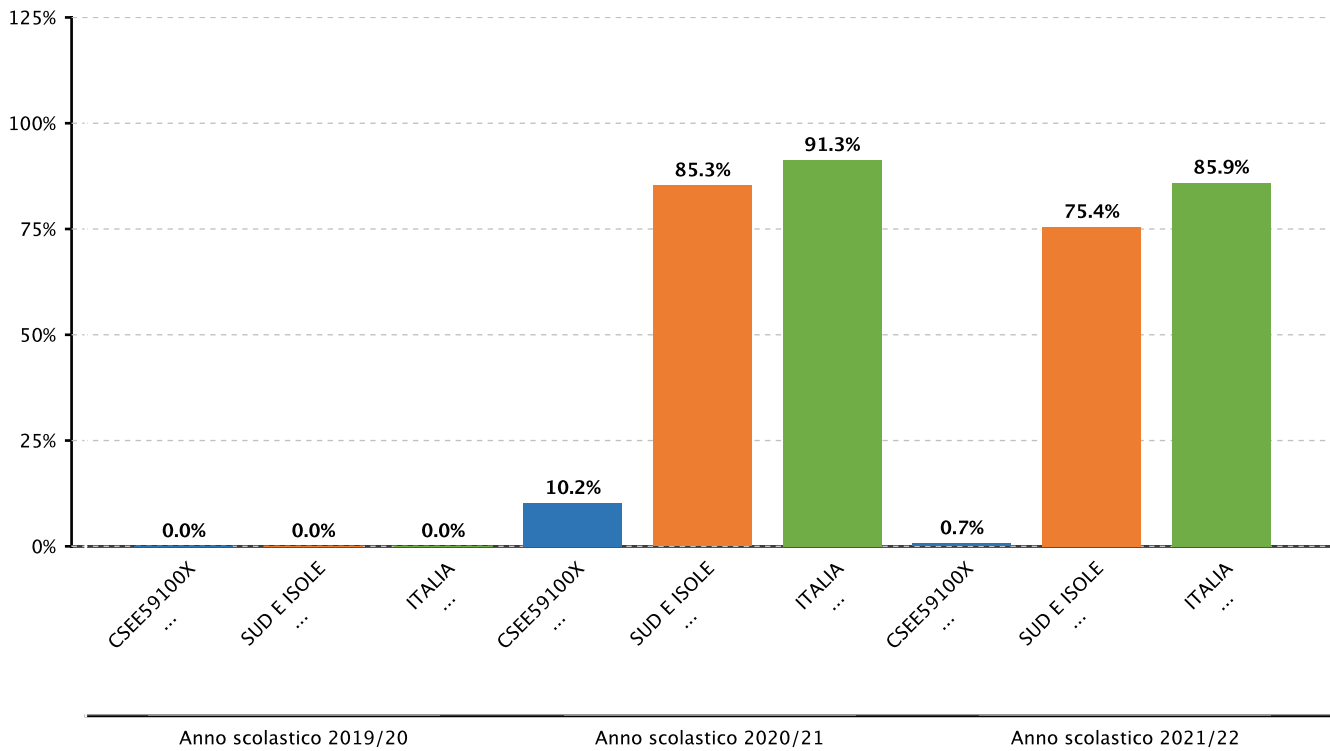


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**



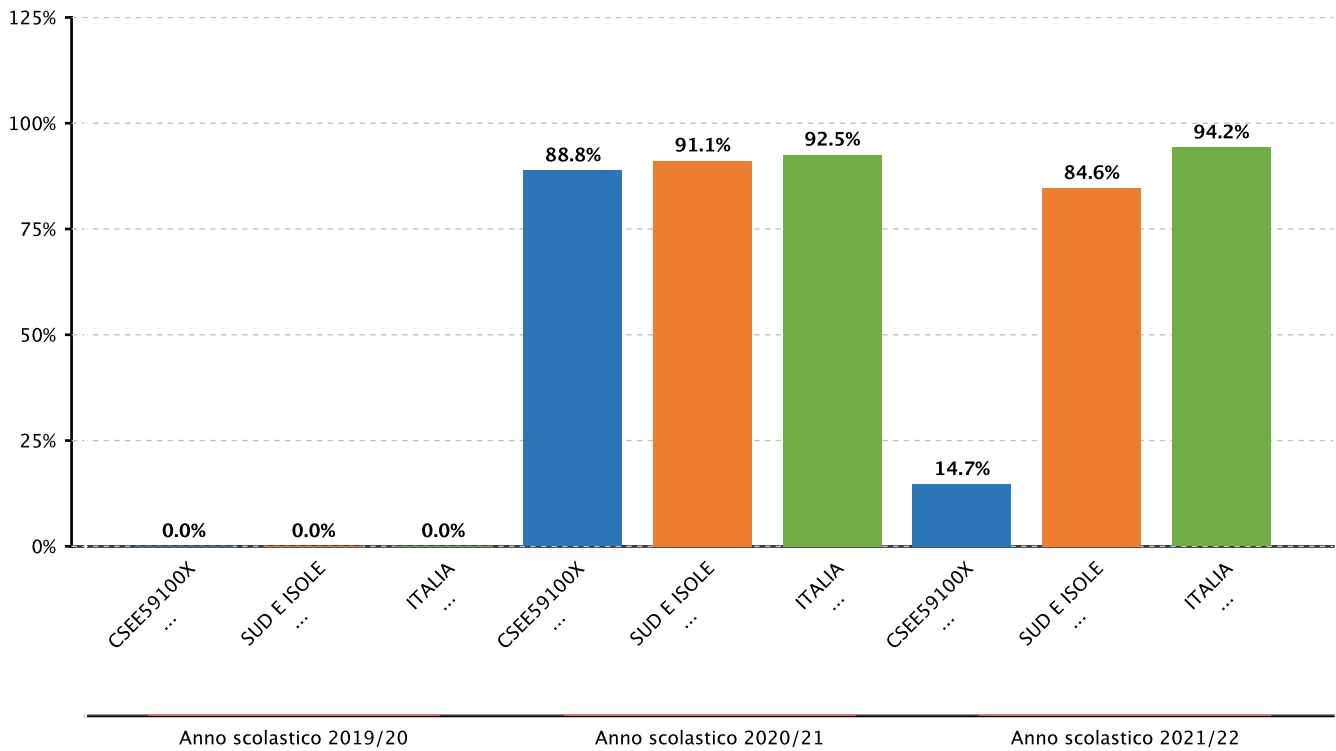


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI





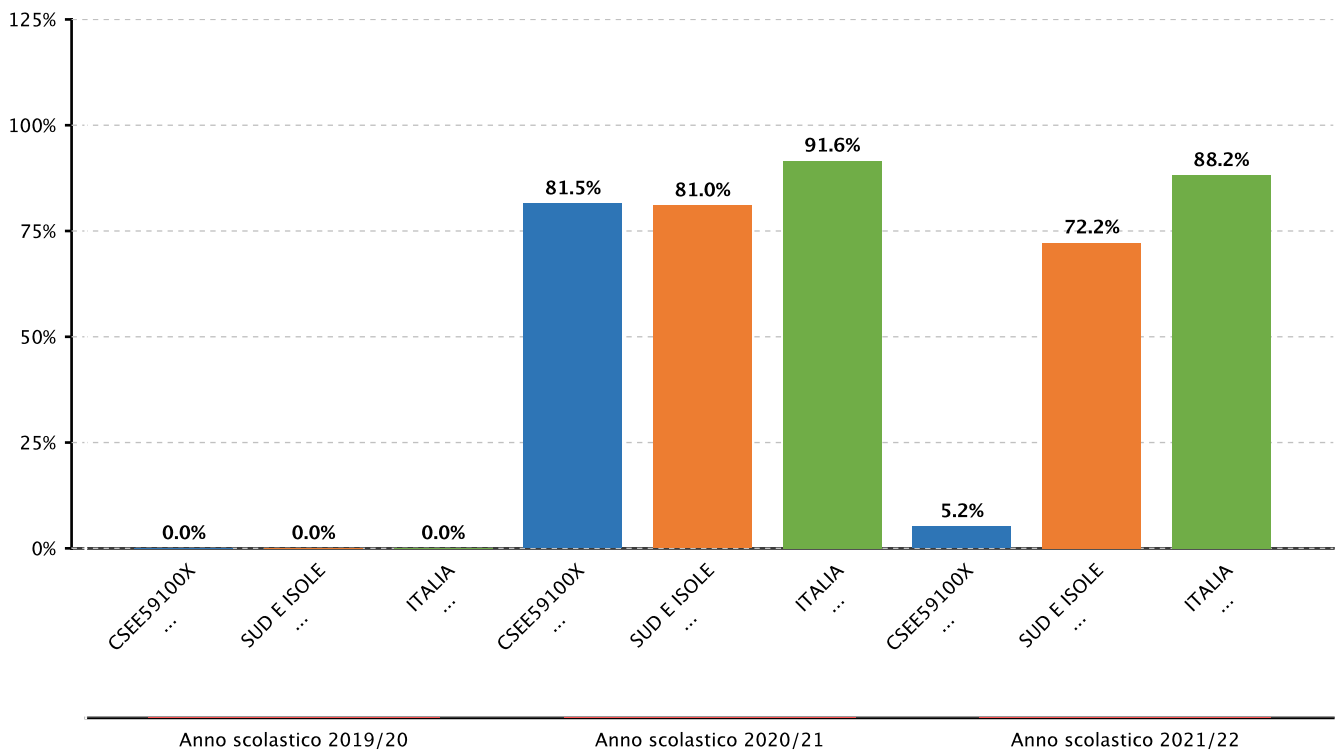
**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI**





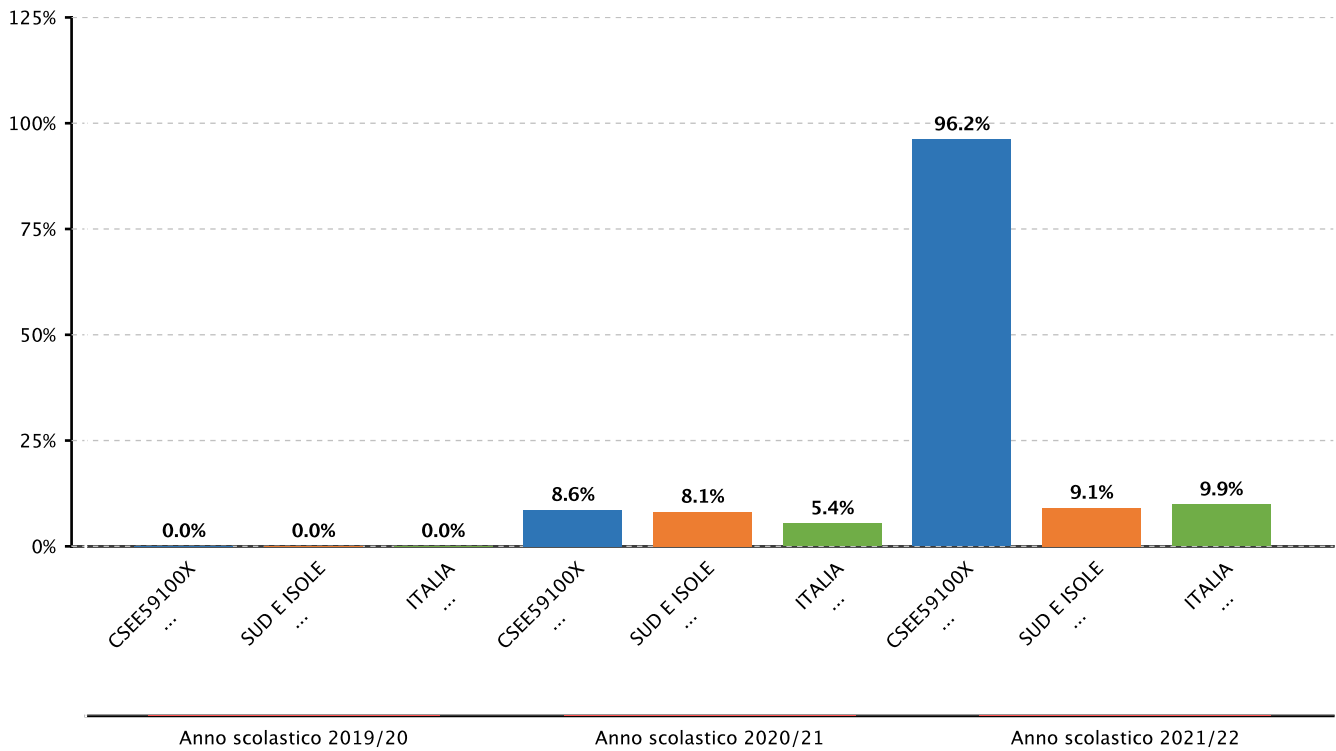


## 2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



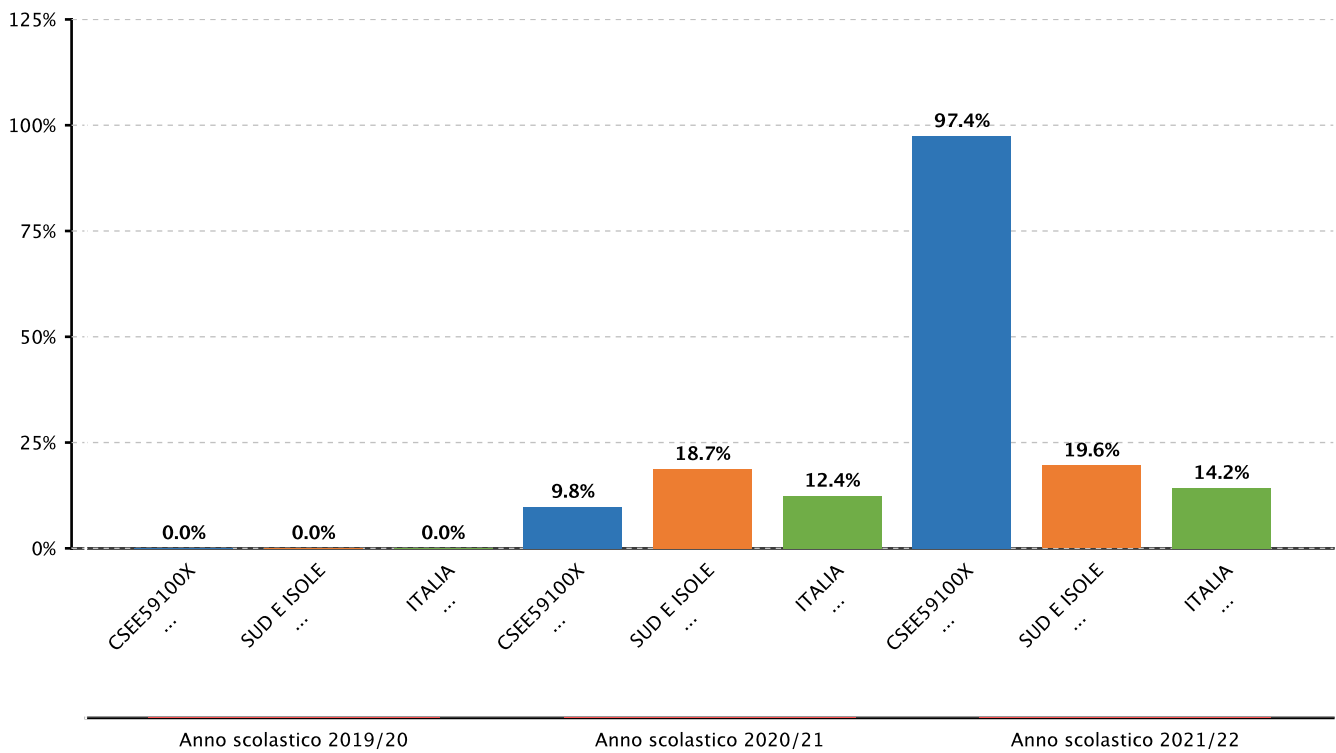


**2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - TRA - Fonte INVALSI**



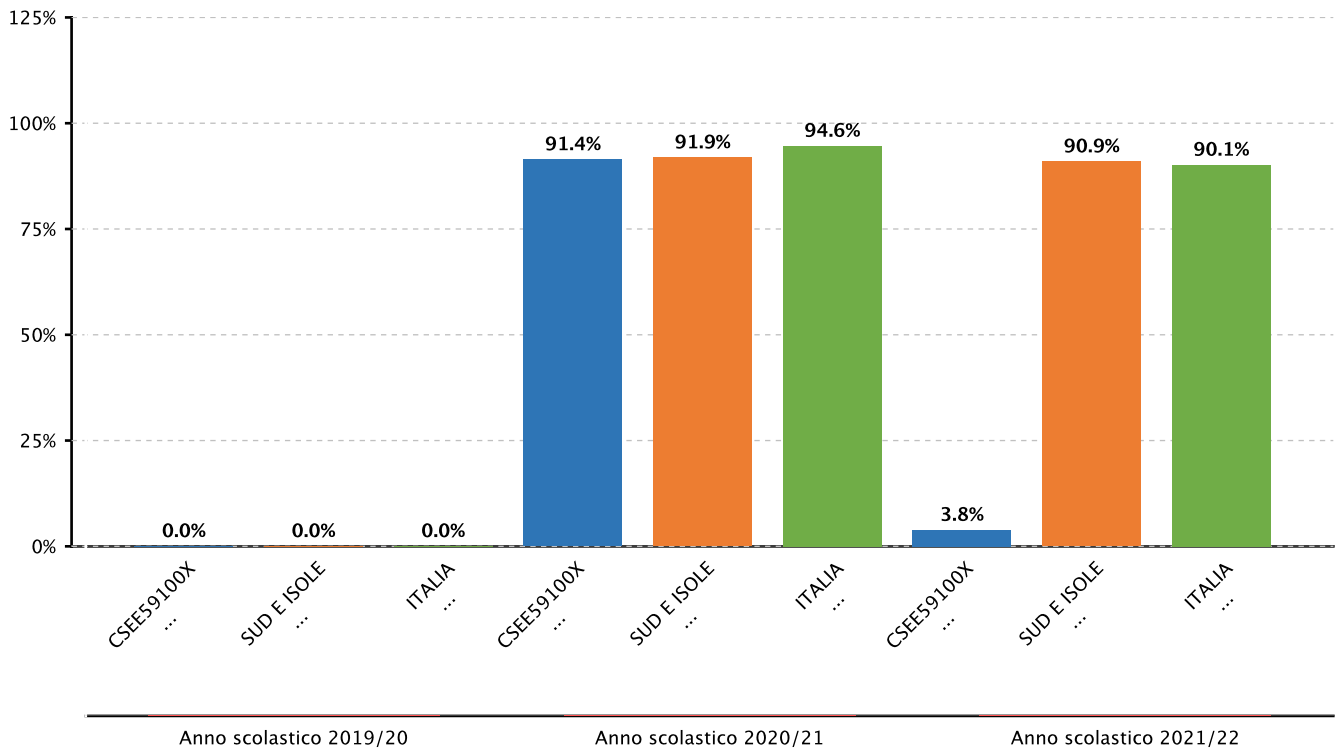


**2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - TRA - Fonte INVALSI**



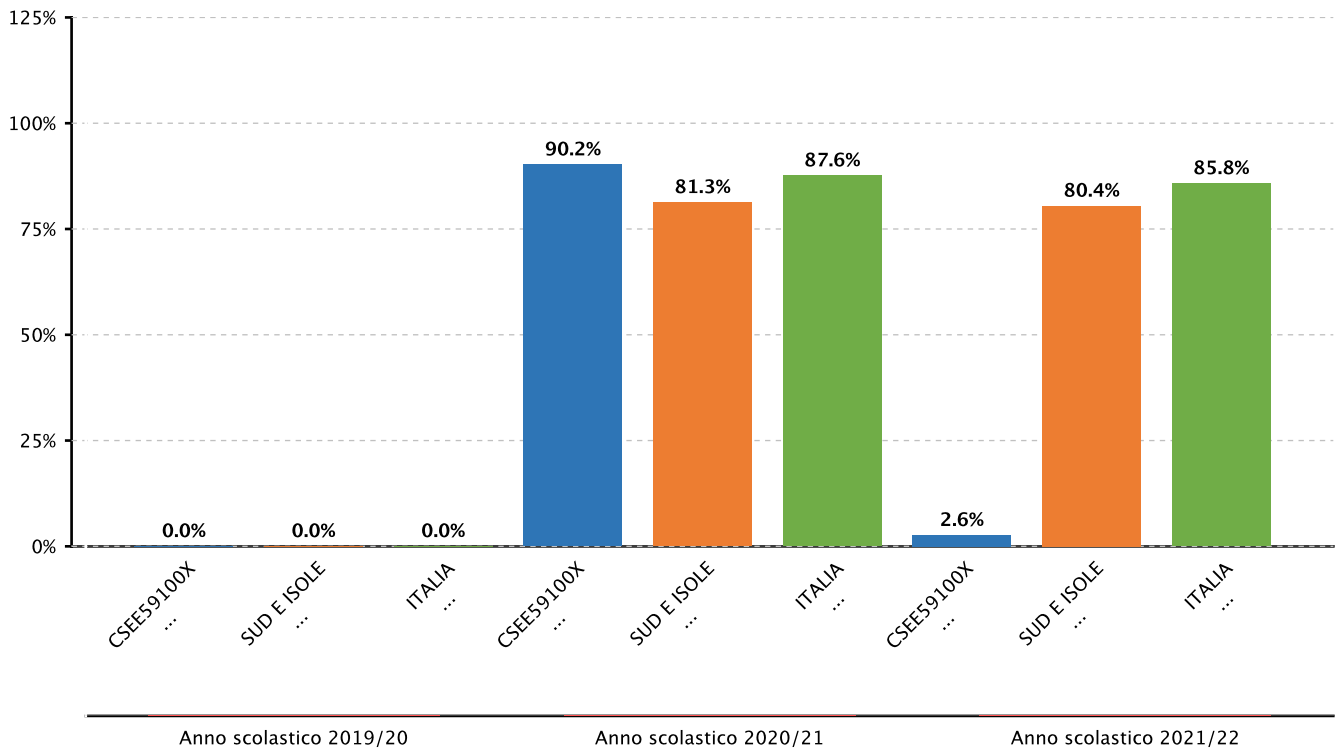


**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE LETTURA - DENTRO - Fonte INVALSI**





**2.2.b.2 Variabilità' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - INGLESE ASCOLTO - DENTRO - Fonte INVALSI**





---

## *Risultati raggiunti*

---

### Risultati legati alla progettualità della scuola

- **Obiettivi formativi prioritari perseguiti**

#### **Obiettivo formativo prioritario**

Potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

#### **Attività svolte**

I corsi di recupero extracurricolare in Italiano e Matematica sono stati realizzati, anche se parzialmente, a causa dell'interruzione della didattica in presenza negli aa.ss. 2019-2021. Interventi di supporto nei casi di criticità sono stati svolti perlopiù in orario curricolare, grazie alla didattica per gruppi di livello e, nelle classi in cui era presente l'insegnante di sostegno, anche con l'ausilio della specifica risorsa professionale.

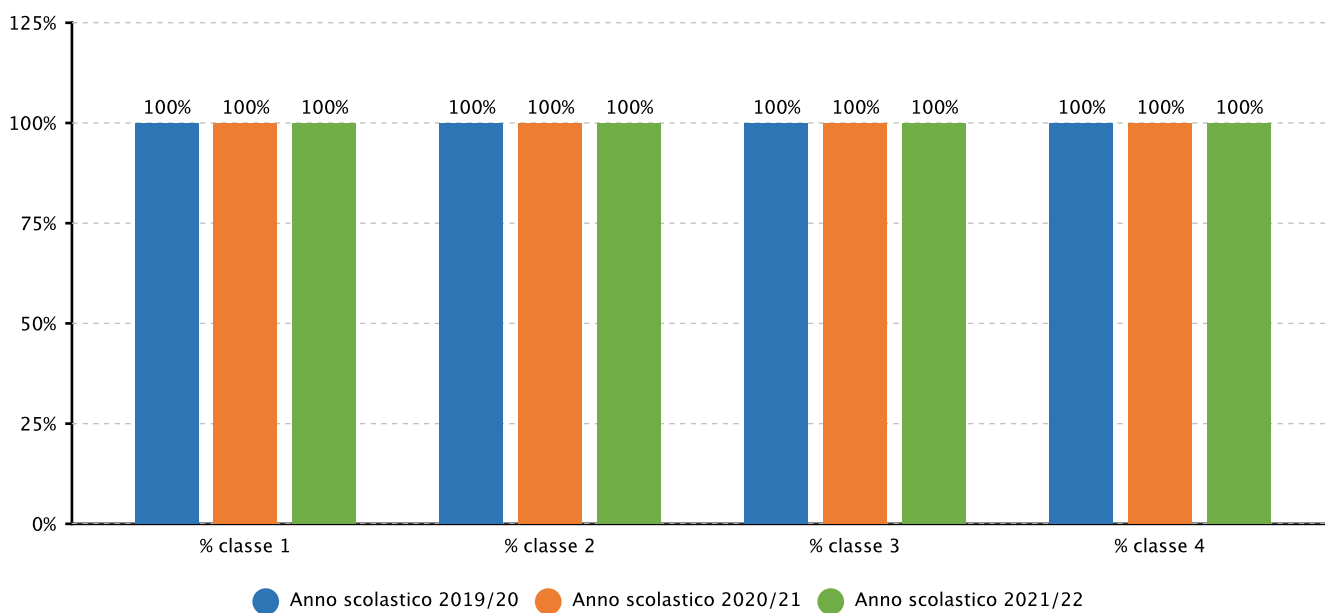
#### **Risultati raggiunti**

Gli esiti scolastici attesi sono stati parzialmente raggiunti: non si sono registrati casi di non ammissione o di abbandono, mentre i dati relativi alle prove INVALSI rimandano ad una situazione con alcune criticità.

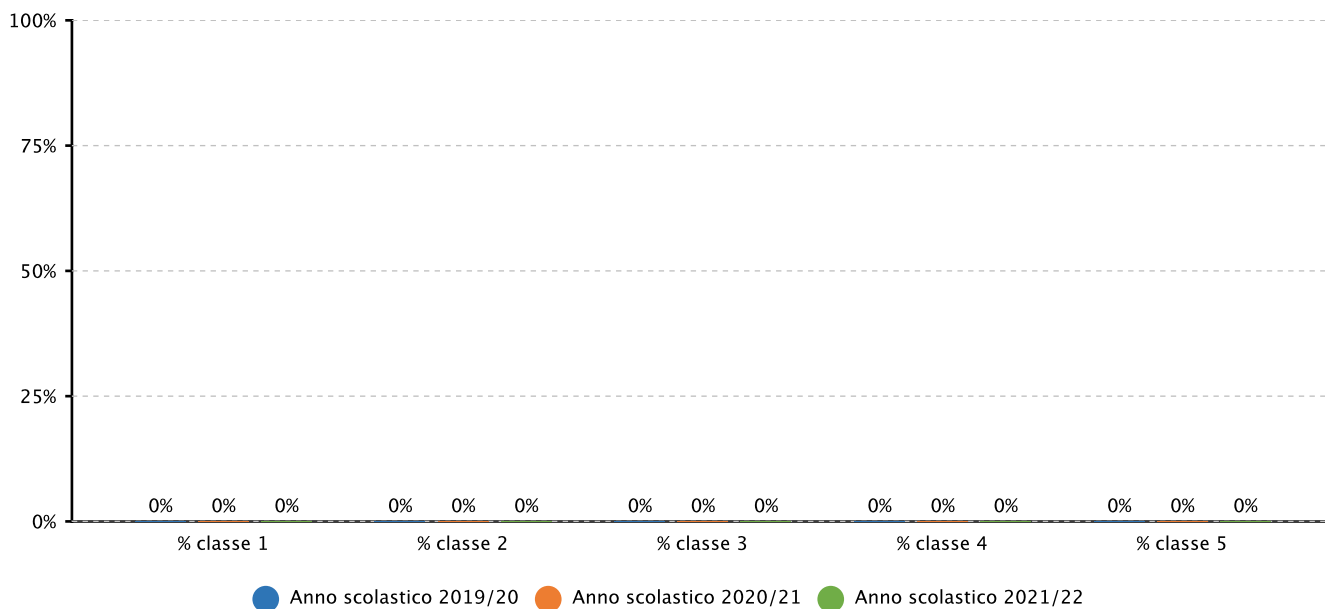
#### **Evidenze**



**2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**

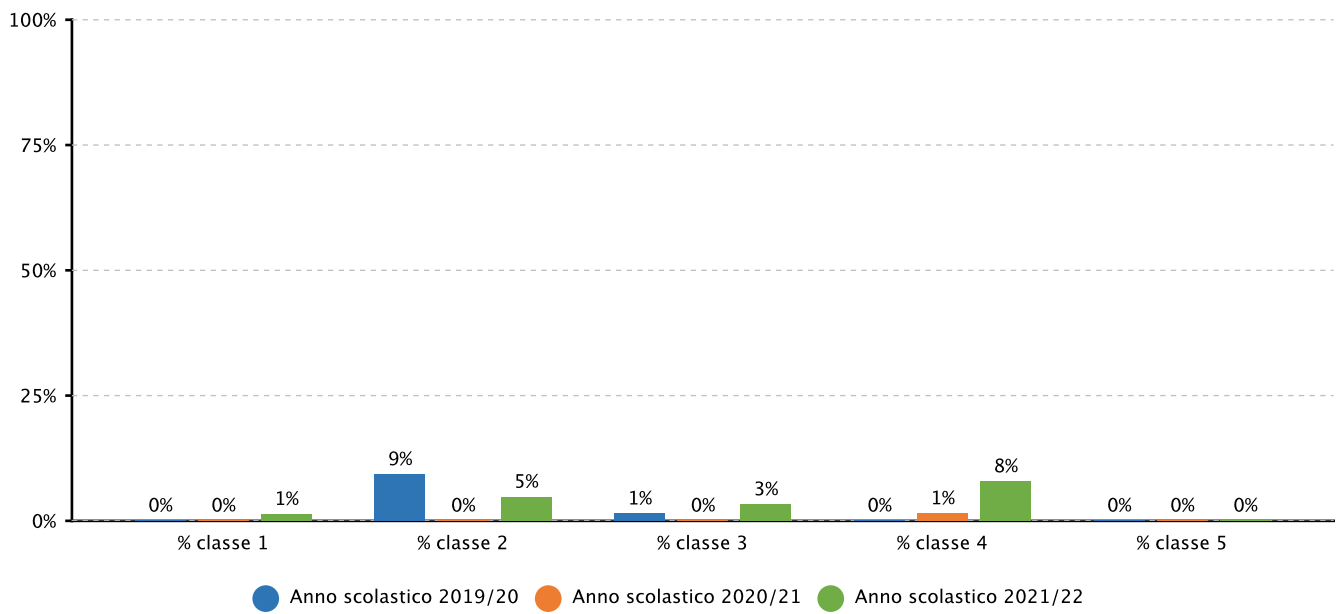


**2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**





**2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MI**







### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### **Attività svolte**

Nell'a.s. 2021/2022 le classi della scuola Primaria hanno partecipato alle iniziative promosse dal Comune di Castrovillari nell'ambito del Festival della Legalità svoltosi nel mese di maggio e che l'Ente si propone di realizzare anche nell'a.s. 2022/2023. Inoltre, attraverso i progetti curriculari de "Il bosco diffuso", "La tartaruga va a scuola", "Impariamo a riciclare" e "Life Egyptian Vulture" - in collaborazione con l'Assessorato all'Ambiente del Comune, con Legambiente, con esperti del Reparto Biodiversità dei Carabinieri Forestali di Cosenza e con FederParchi Basilicata - alcune classi hanno potuto realizzare attività connesse all'educazione ambientale, proprio nell'anno di ripresa della didattica in presenza.

### **Risultati raggiunti**

E' stata promossa l'acquisizione delle competenze di cittadinanza attiva, attraverso la sensibilizzazione ai temi della legalità e del rispetto dell'ambiente.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

FESTADELL'ALBERO2021.pdf



### **Obiettivo formativo prioritario**

Sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

### **Attività svolte**

E' stata promossa la formazione del personale docente sulle metodologie didattiche innovative (STEM, Coding e robotica) e, contestualmente al progetto InnovaMenti, attraverso la metodologia della ricerca-azione, sono state avviate attività didattiche nelle classi prime e seconde della scuola primaria incentrate, in particolare sullo story-telling.

### **Risultati raggiunti**

L'utilizzo della didattica a distanza ha consentito ad insegnanti e alunni di sperimentare concretamente l'utilizzo didattico delle nuove tecnologie. Con la ripresa della didattica in presenza, si è potuto riprendere il percorso formativo già avviato in precedenza e incentrato sull'utilizzo del coding e della robotica educativa.

### **Evidenze**

#### **Documento allegato**

CODINGROBOTICAASCUOLA.pdf



## Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Attività svolte

Soprattutto nell'a.s. 2021/2022, con la ripresa sistematica della didattica in aula, è stato possibile accedere a diverse attività realizzate in collaborazione con enti e associazioni del territorio, tra cui:

- ACI (manifestazione "Karting in piazza"), per quanto riguarda l'educazione stradale
- associazioni culturali (Mystica Calabria e Khoreia 2000), per la promozione della memoria storica, attraverso la partecipazione al concorso artistico-letterario sulla "Giornata della Memoria";
- Ente Parco Pollino, per la promozione del rispetto della fauna locale in estinzione;
- Energy Event System e Diario di Castrovillari (quotidiano locale), per l'educazione alle energie rinnovabili, tramite il concorso artistico-letterario destinato agli alunni del territorio;
- manifestazione culturale incentrata sulla valorizzazione del cibo come patrimonio culturale locale (Rural Food Festival), organizzata dal Comune di Castrovillari;
- iniziativa "Caserme aperte", organizzate dall'Arma Carabinieri di Castrovillari in occasione delle celebrazioni commemorative del IV Novembre.

## Risultati raggiunti

La riflessione sui temi sociali e ambientali, sulla sensibilizzazione della memoria storica e sull'importanza del rispetto delle regole, attraverso le diverse attività artistico-letterarie o laboratoriali proposte e integrate dal lavoro di preparazione in aula, hanno consentito di raggiungere gli obiettivi formativi attesi.

## Evidenze

### Documento allegato

ATTIVITA'CURRICOLARIVARIE.pdf



## Prospettive di sviluppo

In relazione alle evidenze emerse dagli esiti scolastici, dallo storico dei risultati delle prove standardizzate (INVALSI) e dall'autovalutazione interna, al fine di realizzare un'offerta formativa di qualità, la scuola si propone di:

- innalzare il livello degli apprendimenti degli alunni individuando le seguenti PRIORITA':

- **Riduzione della variabilità tra classi e all'interno delle classi**
- **Migliorare i risultati di italiano, matematica e inglese nelle prove standardizzate**
- **Rafforzare le competenze di base rispetto alla situazione di partenza**
- **Innalzare il livello delle competenze linguistiche e matematiche degli alunni**

- potenziare le competenze del personale docente attraverso la formazione professionale

- diversificare le strategie didattiche, con particolare riguardo alle metodologie "innovative"

- migliorare il servizio offerto attraverso un'organizzazione più efficiente dei servizi amministrativi e dell'organizzazione delle attività funzionali alla didattica

- consolidare le collaborazioni con enti e associazioni del territorio



---

## *Altri documenti di rendicontazione*

---

**Documento:** DETERMINA ACQUISTO N. 18 TABLET PER DIDATTICA A DISTANZA (PON FESR "Smart Class")

---

**Documento:** DETERMINA ACQUISTO DIGITAL BOARD E IMMAGINI