

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Premessa

Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un "ambiente di apprendimento", per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta.

Il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e *app* interattive educative propriamente digitali: tutto ciò è didattica a distanza.

La didattica a distanza prevede infatti uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali – quindi di apprendimento – degli studenti, che già in queste settimane ha offerto soluzioni, aiuto, materiali. E' ovviamente da privilegiare, per quanto possibile, la modalità in "classe virtuale". Il nostro Istituto, per la DaD ha adottato la piattaforma WESCHOOL.

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico. Il docente ha avuto cura - nel procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina/educazione - di rispettare quelle fissate nella programmazione del curriculum di Istituto e nei vari Dipartimenti formulata ad inizio d'anno scolastico.

Tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza hanno inizio a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Titolo unità didattica

**VERSO UN'OTTICA DI APPRENDIMENTO SOCIALE UMANIZZANTE:
IDENTITA', PENSIERO, CULTURA**

Periodo di svolgimento

Febbraio-Marzo-Aprile-Maggio
Classi 5 A-B-C-D

Disciplina SCIENZE

Competenze chiave europee

- ✓ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE
- ✓ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
- ✓ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
- ✓ COMPETENZA DIGITALE
- ✓ IMPARARE A IMPARARE
- ✓ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- ✓ SPIRITO DI INIZIATIVA
- ✓ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

1. L'alunno sviluppa atteggiamenti di **curiosità** e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
2. Esplora i fenomeni con un **approccio scientifico**: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
3. Individua nei fenomeni **somiglianze** e **differenze**, registra **dati significativi**, identifica **relazioni spazio/temporali**.
4. Individua aspetti **quantitativi** e **qualitativi** nei fenomeni, produce **rappresentazioni** grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici **modelli**.

5. Ha consapevolezza della **struttura** e dello **sviluppo** del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi e ha cura della sua salute.
6. Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un **linguaggio** appropriato.
7. Trova da varie **fonti** (libri, internet ecc.) informazioni e spiegazioni sugli argomenti che lo interessano.

Obiettivi di Apprendimento

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

L'uomo, i viventi e l'ambiente

- ✓ Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente; costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare i primi modelli intuitivi di struttura cellulare.
- ✓ Avere cura della propria salute e anche dal punto di vista alimentare e motorio. Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione.

Obiettivi di Apprendimento Specifici

(A discrezione del docente)

- ♥ Comprendere e descrivere la struttura della cellula e i livelli di organizzazione del corpo umano.
- ♥ Descrivere la struttura e la funzione degli apparati e dei sistemi del corpo umano.
- ♥ Cogliere l'integrazione tra apparati e sistemi del corpo umano.
- ♥ Collegare la funzione degli apparati locomotore e digerente alla propria condizione di benessere fisico.
- ♥ Sviluppare abitudini che favoriscano la propria salute, in particolare nell'ambito dell'attività sportiva e dell'alimentazione.
- ♥ Conoscere le differenze anatomiche e funzionali tra uomo e donna e le principali fasi della riproduzione umana.
- ♥ Cogliere le trasformazioni legate alla pubertà.

Contenuti

(A discrezione del docente)

- La cellula; il nucleo; il DNA.
- Com'è fatto il corpo umano; La pelle.
- L'apparato scheletrico: le ossa dello scheletro, le articolazioni.
- L'apparato muscolare: la struttura di un muscolo, i muscoli scheletrici, i muscoli lisci e cardiaco.
- L'apparato digerente: la bocca e l'esofago, lo stomaco, l'intestino tenue e crasso.
- Approfondimento: I denti, l'alimentazione
- L'apparato circolatorio: la struttura del cuore, i vasi sanguigni, la circolazione del sangue, il sangue.

- Approfondimento: fermare l'emorragia
- L'apparato respiratorio: i movimenti respiratori.
- L'apparato escretore.
- Approfondimento: L'acqua
- L'apparato riproduttore: la pubertà, la gravidanza.
- Il sistema nervoso.
- Approfondimento: dentro il cervello.
- Gli organi di senso: la lingua e il naso, l'occhio, l'orecchio, la pelle.

Attività

(A discrezione del docente)

- Uso di schede operative relative agli argomenti trattati.
- Attività proposte dal sussidiario e quaderno operativo.
- Creazione di mappe, diagrammi, disegni esplicativi.
- Uso di software didattici per illustrare l'argomento trattato in live.

Strategie metodologico – didattiche

Metodo induttivo
 Metodo sperimentale
 Procedure di ricerca
 Scoperta guidata
 Roleplaying
Peer tutoring
Cooperative learning
Problem solving

Sussidi e mediatori didattici

STRUMENTI DIGITALI DI STUDIO PROPOSTI

- App Case Editrici
- Piattaforme e canali digitali di comunicazione e di informazione
- Link
- RES (Registro elettronico)
- Materiali forniti dal CTS specifici per la DaD
- Piattaforma Weschool

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

- Visione di filmati
- Visione di documentari
-
- Video YouTube
- Libri di testo
- Schede
- Mappe concettuali
- Lezioni registrate Rai
- Materiali prodotti dal docente
- Materiali messi a disposizione dalle varie case editrici

Raccordi con altre discipline

- Informatica
- Matematica
- Arte

Competenze da verificare al termine della UD

(Esse saranno oggetto della prova di verifica bimestrale)

L'alunno:

- ♥ comprende e descrive la struttura della cellula e i livelli di organizzazione del corpo umano.

- ♥ Descrive la struttura e la funzione degli apparati e dei sistemi del corpo umano.
- ♥ Coglie l'integrazione tra apparati e sistemi del corpo umano.
- ♥ Collega la funzione degli apparati locomotore e digerente alla propria condizione di benessere fisico.
- ♥ Sviluppa abitudini che favoriscano la propria salute, in particolare nell'ambito dell'attività sportiva e dell'alimentazione.
- ♥ Conosce le differenze anatomiche e funzionali tra uomo e donna e le principali fasi della riproduzione umana.
- ♥ Coglie le trasformazioni legate alla pubertà.

VERIFICA E VALUTAZIONE

MODALITA' DI VERIFICA

- TEST scritti
- Produzione di materiali multimediali (audio, video, power point)
- Produzione di materiali grafico/pittorici
- Interrogazione tramite videoconferenza
- Test on line con Google Moduli
- TEST on line sulla piattaforma Weschool

Considerando che i ritmi della DAD sono diversi da quelli della Didattica frontale ed in aula, i tempi di consegna degli elaborati da parte degli alunni saranno più distesi e poco perentori, vista anche la difficoltà dei ragazzi nell'uso dei device spesso condivisi con il proprio gruppo familiare.

La valutazione, considerata l'emergenza educativa ed anche in attesa di indicazioni del MIUR, terrà conto degli aspetti formativi e quindi riguarderà la partecipazione, il senso di responsabilità, l'interazione e la costanza nell'impegno che i ragazzi dimostreranno, tenendo ben presente le diverse problematiche individuali.

Castrovillari, 18 aprile 2020

LE INSEGNANTI :

Rubino Rosamaria Lucia

Burgio Maria