

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

Premessa

Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un "ambiente di apprendimento", per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta. Il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e *app* interattive educative propriamente digitali: tutto ciò è didattica a distanza.

La didattica a distanza prevede infatti uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali – quindi di apprendimento – degli studenti, che già in queste settimane ha offerto soluzioni, aiuto, materiali. E' ovviamente da privilegiare, per quanto possibile, la modalità in "classe virtuale". Il nostro Istituto, per la DaD ha adottato la piattaforma WESCHOOL.

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico. Il docente ha avuto cura - nel procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina/educazione - di rispettare quelle fissate nella programmazione del curriculum di Istituto e nei vari Dipartimenti formulata ad inizio d'anno scolastico.

Tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza hanno inizio a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Titolo unità didattica

COMPETENZE IN AZIONE: VERSO NUOVE METE
compito di realtà

Periodo di svolgimento

Febbraio – Marzo – Aprile – Maggio

Classi 5 A – 5 B – 5 C - 5 D
A.S.2019/2020

Disciplina

EDUCAZIONE FISICA

Competenze chiave europee

- ✓ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE
- ✓ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
- ✓ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
- ✓ COMPETENZA DIGITALE
- ✓ IMPARARE A IMPARARE
- ✓ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- ✓ SPIRITO DI INIZIATIVA
- ✓ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

1. L'alunno percepisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori.
2. L'alunno utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo.
3. L'alunno sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco-sport.
4. L'alunno comprende il valore delle regole e l'importanza di rispettarle.
5. L'alunno agisce rispettando i criteri base di sicurezza per gli altri.
6. L'alunno riconosce alcuni principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo e ad un regime alimentare.

Obiettivi di Apprendimento

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

- ♥ **ESPLORARE LO SPAZIO, CONOSCERE IL PROPRIO CORPO, COMUNICARE E RELAZIONARSI CON GLI ALTRI.**
- ♥ **COMPRENDE, ALL'INTERNO DELLE VARIE OCCASIONI DI GIOCO E DI SPORT, IL VALORE DELLE REGOLE E L'IMPORTANZA DI RISPETtarLE.**
- ♥ **RICONOSCE ALCUNI ESSENZIALI PRINCIPI RELATIVI AL PROPRIO BENESSERE PSICO-FISICO.**

♥ **RISPETTARE I CRITERI DI BASE DI SICUREZZA PER SÉ E PER GLI ALTRI.**

Obiettivi di Apprendimento Specifici

(A discrezione del docente)

- ♥ Rispettare le regole nella competizione sportiva.
- ♥ Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

Contenuti

(A discrezione del docente)

- ♥ Le regole dei giochi.
- ♥ Riflessione sui comportamenti che aiutano a collaborare e su quelli che creano litigi
- ♥ Attività di educazione alla salute.
- ♥ Elenco degli esercizi per il controllo della respirazione, della frequenza cardiaca e del tono muscolare.
- ♥ Attività di educazione alla sicurezza.

Attività

(A discrezione del docente)

- ♥ Corrette modalità esecutive per la prevenzione e sicurezza.
- ♥ Prime nozioni di igiene e salute.

Strategie metodologico – didattiche

- ✓ Metodo induttivo
- ✓ Metodo sperimentale
- ✓ Procedure di ricerca
- ✓ Scoperta guidata
- ✓ Roleplaying
- ✓ Peer tutoring
- ✓ Cooperative Learning
- ✓ Problem solving
- autonomia e senso di responsabilità;
- il rispetto dei tempi e dei ritmi propri e altrui;
- il rispetto delle regole.

Sussidi e mediatori didattici

STRUMENTI DIGITALI DI STUDIO PROPOSTI

- App Case Editrici
- Piattaforme e canali digitali di comunicazione e di informazione
- Link
- RES (Registro elettronico)
- Materiali forniti dal CTS specifici per la DaD
- Piattaforma Weschool

MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI

- Visione di filmati
- Visione di documentari
- Video YouTube
- Libri di testo
- Schede
- Mappe concettuali
- Lezioni registrate Rai
- Materiali prodotti dal docente
- Materiali messi a disposizione dalle varie case editrici

Raccordi con altre discipline

- ✓ Cittadinanza e Costituzione: sperimentazione sull'ascolto, collaborazione con gli altri.
- ✓ Geografia: orientamento nello spazio in cui si opera.
- ✓ Ed. all'affettività: riconoscimento dello stato d'animo dei compagni, in particolare se avversari.
- ✓ Musica: sviluppare il senso del ritmo nel movimento.
- ✓ Italiano: esprimersi sulle cose e sulle esperienze.
- ✓ Scienze: conoscenza del proprio corpo.

Competenze da verificare al termine della UD

(Esse saranno oggetto della prova di verifica bimestrale)

L'alunno:

- Sa descrivere giochi e strategie finalizzate alla socializzazione e alla condivisione delle regole.
- Conosce le prime nozioni di igiene e salute.

Verifica e valutazione

MODALITA' DI VERIFICA

- TEST scritti
- Produzione di materiali multimediali (audio, video, power point)
- Produzione di materiali grafico/pittorici
- Interrogazione tramite videoconferenza
- Test on line con Google Moduli
- TEST on line sulla piattaforma Weschool

Considerando che i ritmi della DAD sono diversi da quelli della Didattica frontale ed in aula, i tempi di consegna degli elaborati da parte degli alunni saranno più distesi e poco perentori, vista anche la difficoltà dei ragazzi nell'uso dei device spesso condivisi con il proprio gruppo familiare.

La valutazione, considerata l'emergenza educativa ed anche in attesa di indicazioni del MIUR, terrà conto degli aspetti formativi e quindi riguarderà la partecipazione, il senso di responsabilità, l'interazione e la costanza nell'impegno che i ragazzi dimostreranno, tenendo ben presente le diverse problematiche individuali.

Castrovillari, 18/04/2020

Le insegnanti:

Rosamaria Lucia Rubino

Maria Burgio