

# RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

## Premessa

Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un "ambiente di apprendimento", per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta.

Il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e *app* interattive educative propriamente digitali: tutto ciò è didattica a distanza.

La didattica a distanza prevede infatti uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali – quindi di apprendimento – degli studenti, che già in queste settimane ha offerto soluzioni, aiuto, materiali. E' ovviamente da privilegiare, per quanto possibile, la modalità in "classe virtuale". Il nostro Istituto, per la DaD ha adottato la piattaforma WESCHOOL.

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico. Il docente ha avuto cura - nel procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina/educazione - di rispettare quelle fissate nella programmazione del curriculum di Istituto e nei vari Dipartimenti formulata ad inizio d'anno scolastico.

Tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza hanno inizio a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

## UDA N. 2

### Titolo unità didattica

## COMPETENZE IN AZIONE: VERSO NUOVE METE

## **Periodo di svolgimento**

Febbraio- Marzo-Aprile- Maggio  
2019-2020

## **Disciplina**

Religione Cattolica  
Classi Quinte

## **Competenze chiave europee**

- X COMPETENZA ALFABETICA FUNZIONALE
- X COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA
- X COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- Riconosce il significato della Pasqua e ne trae motivo per interrogarsi sul valore di tale festività.
- Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità del cristianesimo.
- Riconosce la Bibbia come testo sacro dei cristiani e sa distinguerla dagli altri testi delle altre religioni.

## **Obiettivi di Apprendimento**

- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture della Chiesa cattolica fin dalle origini.
- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti la propria fede e il proprio servizio all'uomo.
- Intendere il significato religioso della Pasqua a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- Conoscere le origini e lo sviluppo delle grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

## **Obiettivi di Apprendimento Specifici**

- Conoscere l'origine e l'evoluzione nel tempo dei luoghi di preghiera cristiani.
- Apprendere i tempi liturgici, la struttura gerarchica e la funzione dei sacramenti nella vita della Chiesa cattolica.
- Riconoscere nel Vescovo di Roma , il Papa quale successore di Pietro e guida della Chiesa cattolica.
- Interpretare il messaggio evangelico dei brani sulla Pasqua di Gesù.
- Riconoscere segni e simboli nell'espressione artistica sacra della Pasqua di Cristo.
- Conoscere alcune tradizioni pasquali nel mondo.
- Le religioni più diffuse nel mondo.
- Ebraismo, Islam, Buddismo.
- I luoghi e i testi sacri.
- Il dialogo interreligioso.

## **Contenuti**

- Gli stili architettonici nelle chiese.
- l'anno liturgico.
- il Papa e la gerarchia ecclesiastica.
- La storia evangelica della Pasqua.
- I segni della Pasqua nel mondo.
- le religioni nel mondo.
- Ebraismo, Islam, Buddismo.

## **Attività**

- Conversazioni guidate.
- Ascolto e rielaborazione di testi narrativi.
- Schede operative.
- Attività di ricerca e approfondimento.
- Lettura e comprensione di un'opera d'arte.

- Analisi di testi poetici e recitazione.
- Attività manipolative.

## **Strategie metodologico – didattiche**

- Metodo induttivo
- Metodo sperimentale
- Procedure di ricerca
- Scoperta guidata
- Roleplaying
- **Peer tutoring**
- **Cooperative learning**
- **Problemsolving**

## **Sussidi e mediatori didattici**

### **STRUMENTI DIGITALI DI STUDIO PROPOSTI**

- App Case Editrici
- Piattaforme e canali digitali di comunicazione e di informazione
- Link
- RES ( Registro elettronico)
- Materiali forniti dal CTS specifici per la DaD
- Piattaforma Weschool

### **MATERIALI DI STUDIO PROPOSTI**

- Visione di filmati
- Visione di documentari
- Video YouTube
- Libri di testo

- Schede
- Mappe concettuali
- Lezioni registrate Rai
- Materiali prodotti dal docente
- Materiali messi a disposizione dalle varie case editrici

## Raccordi con altre discipline

Italiano, Arte, Musica, Storia , Geografia, Musica.

## Competenze da verificare al termine della UD

- Ricava informazioni di tipo storico dalla lettura dei Vangeli.
- Ricerca e interpreta brani evangelici.
- Individua nelle tradizioni locali l'interpretazione dell'evento pasquale.
- Riconosce i principali segni religiosi delle religioni più diffuse nel mondo.
- E' rispettoso nei confronti delle altre religioni.

## Verifica e valutazione

### MODALITA' DI VERIFICA

- TEST scritti
- Produzione di materiali multimediali ( audio, video, power point)
- Produzione di materiali grafico/pittorici
- Interrogazione tramite videoconferenza
- Test on line con Google Moduli
- TEST on line sulla piattaforma Weschool

**Considerando che i ritmi della DAD sono diversi da quelli della Didattica frontale ed in aula, i tempi di consegna degli elaborati da parte degli alunni saranno più distesi e poco perentori, vista anche la difficoltà dei ragazzi nell'uso dei device spesso condivisi con il proprio gruppo**

**familiare.**

La valutazione, considerata l'emergenza educativa ed anche in attesa di indicazioni del MIUR, terrà conto degli aspetti formativi e quindi riguarderà la partecipazione, il senso di responsabilità, l'interazione e la costanza nell'impegno che i ragazzi dimostreranno, tenendo ben presente le diverse problematiche individuali.

Castrovillari, 18/04/2020

Insegnante

Maria Immacolata Roberti

Gemma Russo