

## RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

In seguito all'emergenza sanitaria da COVID 19 e in ottemperanza alla NOTA MIUR n° 388 del 17 marzo 2020, recante indicazioni operative per le attività didattiche a distanza e le altre decretazioni del governo connesse alla pandemia da Coronavirus Covid 19, è stato necessario rimodulare la progettazione didattica del secondo quadrimestre, definita nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio anno scolastico, adattando contenuti, obiettivi e finalità alle nuove attuali esigenze. In tutte le discipline sono state riadattate competenze, abilità e conoscenze alla nuova situazione educativo-didattica, in continuità al percorso svolto precedentemente al fine di attuare un'azione rispondente ai bisogni degli alunni e al miglioramento del loro processo di apprendimento. Inoltre, per adempiere a quanto previsto dal DPCM del 4 marzo 2020, la nostra scuola si è organizzata per l'utilizzo della piattaforma digitale Weschool per attivare la didattica a distanza.

### Periodo di svolgimento

Febbraio – Maggio 2020

### Disciplina

CITTADINANZA e COSTITUZIONE

### Competenze chiave europee

Le competenze sociali e civiche includono competenze personali, interpersonali e interculturali e riguardano tutte le forme di comportamento che consentono alle persone di partecipare in modo efficace e costruttivo alla vita sociale e lavorativa, in particolare alla vita in società sempre più diversificate, come anche a risolvere i conflitti ove ciò sia necessario. La competenza civica dota le persone

degli strumenti per partecipare appieno alla vita civile grazie alla conoscenza dei concetti e delle strutture sociopolitici e all'impegno a una partecipazione attiva e democratica.

## **NUCLEI TEMATICI E INDICATORI DI COMPETENZA**

Alterità e relazioni - Prendersi cura di sé e degli altri e favorire forme di collaborazione.

Partecipazione - Riconoscere la funzione e l'utilità della regola nei vari ambienti di vita quotidiana.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

#### **ALTERITÀ E RELAZIONE**

Si prende cura di se stesso, dell'altro e dell'ambiente. Si confronta con la realtà complessa e culture diverse per arricchire l'esperienza quotidiana d'incontro. Sperimenta valori condivisi e sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Costruisce il senso di legalità e responsabilità. Partecipa alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. Ha una prima conoscenza della Costituzione e ne rispetta i valori sanciti, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano. Ha una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche.

#### **PARTECIPAZIONE (regole sociali e leggi)**

Si prende cura di se stesso, dell'altro e dell'ambiente. Si confronta con la realtà complessa e culture diverse per arricchire l'esperienza quotidiana d'incontro. Sperimenta valori condivisi e sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Costruisce il senso di legalità e responsabilità. Partecipa alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. Ha una prima conoscenza della Costituzione e ne rispetta i valori sanciti, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano. Ha una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche.

### **Obiettivi di Apprendimento**

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

## ALTERITÀ E RELAZIONE

Si prende cura di se stesso, dell'altro e dell'ambiente. Si confronta con la realtà complessa e culture diverse per arricchire l'esperienza quotidiana d'incontro. Sperimenta valori condivisi e sviluppa atteggiamenti cooperativi e collaborativi. Costruisce il senso di legalità e responsabilità. Partecipa alla vita della scuola intesa come comunità che funziona sulla base di regole condivise. Ha una prima conoscenza della Costituzione e ne rispetta i valori sanciti, in particolare i diritti inviolabili di ogni essere umano. Ha una prima conoscenza di come sono organizzate la nostra società e le nostre istituzioni politiche.

## PARTECIPAZIONE

Riconoscere le regole condivise all'interno della comunità scolastica. Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada. Assumere un comportamento corretto verso la natura. Riconoscere e rispettare le regole del pedone.

## Obiettivi di Apprendimento Specifici

(A discrezione del docente)

- Attivare comportamenti adeguati per la propria salute
- Prendersi cura di sé
- Conoscere e rispettare le regole a tavola
- Conoscere e rispettare le norme igieniche
- Riflettere su momenti dedicati all'alimentazione
- Descrivere la propria alimentazione
- Attivare comportamenti corretti nell'ambito familiari
- Conoscere l'ambiente strada
- Riflettere sui pericoli della strada
- Attivare comportamenti corretti in qualità di pedone
- Conoscere e capire la funzione del semaforo
- Conoscere il vigile e le sue funzioni
- Conoscere il significato di alcuni messaggi visivi
- Conoscere i principali cartelli stradali
- Conoscere il territorio in cui si vive
- Muoversi secondo le regole
- Distinguere comportamenti corretti e scorretti per la strada

- Riflettere su comportamenti corretti nei confronti dell'ambiente

## **Attività e contenuti**

(A discrezione del docente)

- Conversazione su ciò che ognuno fa per stare bene.
- Riflessione sull'igiene personale
- Lettura di una filastrocca e riflessione su comportamenti da tenere a tavola.
- Lettura di un brano e conversazioni su esperienze personali.
- Lettura e analisi di un brano e conversazioni su esperienze personali.
- Conversazione su momenti dedicati al cibo e registrazione delle informazioni.
- Conversazione per distinguere comportamenti corretti e scorretti nell'ambiente familiare.
- Conversazione per approfondire la conoscenza dell'ambiente vicino alla scuola e alla propria casa.
- Individuazione di punti e di situazioni pericolose nell'ambiente strada.
- Riflessione sul modo corretto di muoversi per la strada.
- Lettura ed analisi di una filastrocca.
- Lettura ed analisi di un brano.
- Osservazione di messaggi visivi e individuazione del loro significato.
- Osservazione di alcuni segnali stradali e scoperta del loro significato attraverso conversazione e confronto con i compagni.
- Osservazione degli elementi che si incontrano lungo i percorsi abituali per la strada e loro registrazione.
- Individuazione delle regole da rispettare nell'ambiente strada.
- Conversazione per distinguere comportamenti corretti e scorretti nell'ambiente strada.
- Lettura di un brano e riflessione sui comportamenti corretti e scorretti.

## **Strategie metodologico – didattiche**

- Utilizzo della piattaforma WE SCHOOL

## **Sussidi e mediatori didattici**

Libro di testo  
Schede predisposte  
Testi didattici integrativi

Computer, tablet, software didattici e multimediali, Internet

## **Raccordi con altre discipline**

Scienze – Storia - Geografia

## **Competenze da verificare al termine della UD**

(Esse saranno oggetto della prova di verifica bimestrale)

Il controllo dell'apprendimento sarà effettuato attraverso:

1. Esercizi applicativi di vario tipo, svolti sia in classe che a casa
2. Prove scritte periodiche (anche in forma di test del tipo vero/falso)
3. Esposizione dei concetti acquisiti
4. Interventi dal posto
5. Risoluzione di problemi anche in contesti reali
6. Relazioni sulle esperienze svolte
7. Attività pratiche.

Cosa verificare:

1. Abilità: mima in successione temporale le norme igieniche giornaliere;
2. Abilità: presentata una situazione di pericolo, segnala la regola che non è stata rispettata;