

# RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

In seguito all'emergenza sanitaria da COVID 19 e in ottemperanza alla NOTA MIUR n° 388 del 17 marzo 2020, recante indicazioni operative per le attività didattiche a distanza e le altre decretazioni del governo connesse alla pandemia da Coronavirus Covid 19, è stato necessario rimodulare la progettazione didattica del secondo quadrimestre, definita nel corso delle sedute dei consigli di classe e dei dipartimenti di inizio anno scolastico, adattando contenuti, obiettivi e finalità alle nuove attuali esigenze. In tutte le discipline sono state riadattate competenze, abilità e conoscenze alla nuova situazione educativo-didattica, in continuità al percorso svolto precedentemente al fine di attuare un'azione rispondente ai bisogni degli alunni e al miglioramento del loro processo di apprendimento. Inoltre, per adempiere a quanto previsto dal DPCM del 4 marzo 2020, la nostra scuola si è organizzata per l'utilizzo della piattaforma digitale Weschool per attivare la didattica a distanza.

**Titolo unità didattica**

**E adesso faccio da me**

**Periodo di svolgimento**

**Febbraio-marzo-aprile-maggio**

**Disciplina**

**SCIENZE**

**CLASSI PRIME**

**Competenze chiave europee**

- **1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE**
- **2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
- **3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**

- **4 COMPETENZA DIGITALE**
- **5 IMPARARE A IMPARARE**
- **6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- **7 SPIRITO DI INIZIATIVA**
- **8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.
- Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato utilizzando un linguaggio appropriato.

## **Obiettivi di Apprendimento**

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

- Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.
- Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso proponendo modelli elementari del suo funzionamento.
- Riconoscere in altri organismi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.
- Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.

## **Obiettivi di Apprendimento Specifici**

(A discrezione del docente)

Utilizzare i cinque sensi come strumenti di esplorazione di ambienti circostanti.

1. Classificare viventi e non viventi.
2. Utilizzare i cinque sensi per operare classificazioni.
3. Osservare e individuare le parti della pianta.
4. Osservare e sperimentare i momenti significativi nella vita delle piante.
5. Osservare e sperimentare i momenti significativi nella vita degli animali.
6. Osservare e descrivere le proprietà di materiali diversi.
7. Acquisire le prime regole di igiene alimentare e alimentare.

## **Contenuti**

(A discrezione del docente)

- Materiali e strumenti.
- La raccolta differenziata dei rifiuti e il riciclo dei materiali.
- Le piante e il loro ciclo vitale.
- Gli animali domestici e selvatici.
- Prime norme di igiene personale e alimentare.

## **Attività**

(A discrezione del docente)

- Individuazione delle proprietà di materiali diversi per organizzare una corretta raccolta differenziata.
- Allestimento di un terrario con l'utilizzo di legumi e/o altri tipi di semi.
- Osservazione e riproduzione grafico-pittorica delle caratteristiche delle quattro stagioni.
- Individuazione delle caratteristiche degli esseri viventi.
- Osservazione e individuazione delle parti principali della pianta: radici, tronco, rami, foglie, fiori, frutti.
- Conoscenza delle regole di igiene alimentare.
- Riflessione sui cibi più sani per l'alimentazione di un bambino.

## **Strategie metodologico – didattiche**

- Didattica a distanza attraverso l'uso della piattaforma WeSchool con attività realizzate tramite file audio, file word, video lezioni, live.

## **Sussidi e mediatori didattici**

- Libro di testo.
- Sussidi multimediali.
- Materiale di consumo.
- Ambienti diversi dall'aula.
- Piattaforma WeSchool
- Whats-app

## **Raccordi con altre discipline**

Italiano-storia-geografia

Matematica, tecnologia, arte e immagine.

TIC

## **Competenze da verificare al termine della UD**

- Coglie differenze e somiglianze e classifica i viventi e i non viventi.
- Individua le principali parti della pianta, della foglia, del fiore e del frutto.
- Riflette sulle proprie abitudini alimentari.

Nella verifica delle competenze verranno valutate partecipazione e competenze trasversali messe in campo con la didattica a distanza.

Le insegnanti: Maria Vaninetti  
Dilla De Marco