

## **CLASSI SECONDE**

**Titolo unità didattica**  
**Nel mondo delle regole**

**Periodo di svolgimento**  
**Febbraio/ Marzo/Aprile/Maggio**

### **RIMODULAZIONE PROGRAMMAZIONE DIDATTICA A.S. 2019/2020**

In ottemperanza alle disposizioni di cui alla nota n. 388 del 17 marzo 2020 del Ministero dell'Istruzione - Dipartimento per il sistema educativo di istruzione e formazione –, si ritiene necessaria una rimodulazione della Progettazione didattico-disciplinare del singolo docente per ciascuna disciplina, per l'a.s. 2019/2020, a seguito dell'introduzione della didattica a distanza come unica modalità di erogazione della stessa. Andranno, pertanto rimodulati gli obiettivi formativi sulla base delle nuove attuali esigenze.

La didattica a distanza prevede infatti uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali – quindi di apprendimento – degli studenti, che già in queste settimane ha offerto soluzioni, aiuto, materiali. E' ovviamente da privilegiare, per quanto possibile, la modalità in "classe virtuale". Il nostro Istituto, per la DaD ha adottato la piattaforma WESCHOOL.

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico. Il docente ha avuto cura - nel procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina/educazione - di rispettare quelle fissate nella programmazione del curriculum di Istituto e nei vari Dipartimenti formulata ad inizio d'anno scolastico.

Tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza hanno inizio a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

### **Obiettivi di Apprendimento**

#### **NUMERI**

- Leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali entro l'80.
- Contare in senso progressivo e regressivo entro l'80.
- Confrontare e ordinare i numeri naturali, entro l'80, utilizzando i simboli  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

• Scomporre i numeri naturali, entro l'80, in decine e unità. • Comporre i numeri espressi, entro l'80, in decine e unità.

- Associare la moltiplicazione a una situazione di addizione ripetuta o di prodotto cartesiano.
  - Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore di una cifra.
  - Costruire la tabella della moltiplicazione e memorizzare i prodotti.
  - Eseguire moltiplicazioni con il moltiplicatore di una cifra.
  - Costruire la tabella della moltiplicazione e memorizzare i prodotti.
  - Rilevare e applicare la proprietà commutativa dell'addizione e della moltiplicazione.
- Conoscere a memoria le tabelline come sequenze.

### Contenuti e attività

Costruzione dei numeri da 61 a 80 con l'uso dei regoli e dell'abaco.

- Contare in senso progressivo e regressivo entro l'80.
- Costruzione della linea dei numeri fino a 80.
- Esercizi di numerazione progressiva da 61 a 80.
- Esercizi di numerazione regressiva da 80 a 61.

Esercizi di confronto e ordinamento dei numeri naturali entro l'80 mediante gli insiemi e con l'uso corretto dei simboli  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .

- Comporre i numeri espressi, entro l'80, in decine e unità.
- Esercizi di composizione e scomposizione di numeri entro l'80 in decine e unità.
- Sperimentazione di situazioni concrete di addizione ripetuta. • Rappresentazioni sulla linea dei numeri. • Schieramenti.
- Esercizi per eseguire moltiplicazioni in riga.
- Costruzione della tabella della moltiplicazione e memorizzazione dei prodotti.

Costruzione delle tabelline in sequenza.

### Obiettivi di Apprendimento

#### NUMERI

- Saper calcolare il doppio e il triplo.
- Saper individuare le operazioni giuste in un problema.

Saper rispondere coerentemente alle domande dei problemi

### Contenuti e attività

**Esercizi di manipolazione con:** – materiale raggruppabile;

- Rappresentazioni con i disegni.
- Risoluzione di problemi con addizione, sottrazione e moltiplicazione.

Esercitazioni orali e scritte tese all'elaborazione di efficaci percorsi logici per la risoluzione dei problemi.

### Obiettivi di Apprendimento

#### SPAZIO E FIGURE

- Utilizzare coordinate per localizzare oggetti/immagini su un reticolato
- Riconoscere negli oggetti dell'ambiente le più semplici figure geometriche solide.

COMPITO DI REALTÀ': Geometria per la strada Classi II A e II B

### Contenuti e attività

- Rappresentazioni grafiche.
- Individuazione nella realtà di oggetti riferibili ai solidi geometrici

### Obiettivi di Apprendimento

#### RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Stabilire relazioni tra due o più elementi di due insiemi rappresentandole con elenchi di coppie ordinate e reticolati.
- Individuare e rappresentare tutte le possibili coppie ordinate di una relazione tra due insiemi (prodotto cartesiano)

### Contenuti e attività

Sperimentazione di situazioni concrete  
Esercizi con l'uso di frecce, elenco di coppie ordinate, tabelle e reticolato

### Obiettivi di Apprendimento

#### Numeri

- Leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali entro il 100.
- Contare in senso progressivo e regressivo entro il 100.
- Confrontare e ordinare i numeri naturali, entro il 100, utilizzando i simboli  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .
- Scomporre i numeri naturali, entro il 100, in decine e unità.
- Comporre i numeri espressi, entro il 100, in decine e unità.
- Proseguire la costruzione e la memorizzazione delle tabelline.
- Eseguire divisioni in riga.
- Individuare stati e operatori moltiplicativi e inversi.

- Chiudere enunciati aperti di moltiplicazione e di divisione.
- Saper calcolare la metà e la terza parte.

### Contenuti e attività

- **Costruzione dei numeri da 81 a 100 con l'uso dei regoli e dell'abaco.**
- **Costruzione della linea dei numeri fino a 100.**
  - Esercizi di numerazione progressiva da 81 a 100.
  - Esercizi di numerazione regressiva da 100 a 81.
  - Esercizi di confronto e ordinamento dei numeri naturali entro il 100 mediante gli insiemi e con l'uso corretto dei simboli  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .
  - Esercizi di composizione e scomposizione di numeri entro il 100 in decine e unità
- Costruzione e memorizzazione delle tabelline.
- Associare la divisione a una situazione di partizione.
- Costruzione della tabella della divisione ed operazioni in riga.
  - Esercizi per l'individuazione di operatori moltiplicativi e inversi.
 Sperimentazione di situazioni concrete di partizione. inversi.
- Esercizi con gli schieramenti  
Esercizi per l'individuazione di operatori moltiplicativi e inversi.
- Costruzione della tabella della divisione ed operazioni in riga e in colonna.
  - Attività sul piano concreto-manipolatorio.
- Rappresentazioni con i disegni.

### Obiettivi di Apprendimento

#### NUMERI

- Individuare il dato mancante nel testo di un problema.
- Costruire la figura simmetrica rispetto all'asse di simmetria.
- Individuare l'asse di simmetria in una figura data.
- Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure piane.
- Riconoscere, denominare e disegnare le principali figure piane.
- Riconoscere le linee come confini delle superfici.
- Attività di manipolazione.
- Confrontare e ordinare grandezze omogenee.
- Misurare grandezze con unità di misura arbitrarie.
- Registrazioni in tabelle.
- Conoscere il sistema monetario.

|   |
|---|
|   |
| <b>Contenuti e attività</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Risoluzione di problemi con un dato mancante</b></li> <li>• Riproduzione a livello grafico di una figura simmetrica rispetto all'asse di simmetria</li> <li>• Confrontare e ordinare grandezze omogenee.</li> <li>• Misurazioni con campioni arbitrari.</li> </ul> <p>Giochi che prevedono l'uso dell'euro: cambio in banca</p>   |
| <b>Obiettivi di Apprendimento</b>   |
| <p><b>RELAZIONI, DATI E PREVISIONI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formare la partizione di un insieme in base a un criterio dato.</li> <li>• Individuare il criterio in base al quale è stata fatta una data partizione.</li> <li>• Rappresentare con istogrammi i dati rilevati in semplici indagini.</li> </ul> <p>Usare in modo coerente le espressioni: è certo, è possibile, è im</p>  |
| <b>Contenuti e attività</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Esercizi per operare una partizione di un insieme.</b></li> <li>• Attività di indagini e raccolta di dati.</li> <li>• Gioco delle probabilità.</li> </ul>   |
| <p><b>OBIETTIVI RIMODULATE, RISPETTO ALLA PROGRAMMAZIONE INIZIALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Applicare l'uso della piattaforma Wescholl per la condivisione di proposte tra docenti e di materiale didattico tra docenti ed alunni.</li> <li>• Verificare la possibilità delle famiglie ad utilizzare i nuovi strumenti di lavoro e la fattibilità dell'uso della piattaforma.</li> <li>•Sperimentare la operatività in piattaforma e sul Registro elettronico lavorando su tematiche già affrontate consolidando le abilità acquisite</li> </ul> |

## METODOLOGIA ED ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO

## **METODOLOGIA : DIDATTICA A DISTANZA.**

- Piattaforma Weschool per la condivisione di proposte tra docenti e di materiale didattico tra docenti ed alunni.
- Attività sincrone ( , video-lezione per tutta la classe , live, lezioni audio registrate, registrazione di una video-lezione o una sintesi tramite slides, consegna agli studenti di compiti e di materiali didattici per il loro svolgimento suggerimento di link per approfondimento tematico, registrazioni video audio, esercizi strutturati, semistrutturati tipologia test
- STRUMENTI DIGITALI , VIDEO, AUDIO offerti dalla piattaforma weschool.
- .WhatsApp
- Fotocopie
- Video lezioneChat
- Sperimentare la operatività in piattaforma lavorando su tematiche già affrontate consolidando le abilità acquisite.

### **CONTENUTI I FASE**

Esercitazioni relative a tematiche già affrontate in classe – consolidamento di abilità

Organizzazione prosecuzione di attività didattica a distanza .

Si conferma di massima la programmazione proposta ad inizio anno con opportuni accorgimenti

### **CONTENUTI II FASE**

Per riprendere il dialogo didattico in modo meno traumatico per la classe si è concordato su due punti fondamentali ossia la necessità di:

1. Creare una corretta Interazione con la classe virtuale.
2. Tenere conto dei ritmi di apprendimento degli alunni .

3. Inoltre si ritiene opportuno snellire il complesso delle Unità programmate e operare una scelta di contenuti e attuare percorsi, che siano agili e fondamentalmente possano aiutare lo studio nonché l'apprendimento degli studenti;
4. Mantenere l'interdisciplinarietà creando opportuni accordi fra tutti i docenti;

Fare attenzione affinché il carico cognitivo e di compiti sia adeguato alla DAD sia per gli studenti che per le famiglie;

5. Esercitazioni relative a tematiche già affrontate in classe
6. Consolidamento di abilità

## VERIFICA E VALUTAZIONE

### VERIFICA

Le verifiche potranno essere svolte con modalità differenti ed effettuate secondo la tipologia Weschool

- Test
- esercizi di varia tipologia
- collegamento on line – live – con piccoli gruppi e discussione sui compiti, prove strutturate a tempo a risposte multiple o anche aperte. La restituzione dei compiti esercitazione e verifica avviene prevalentemente mezzo piattaforma, in caso di difficoltà anche tramite foto whatsapp.
- Interrogazione tramite videoconferenza.

### VALUTAZIONE

La valutazione rispetterà i criteri definiti nel PTOF e della delibera del collegio dei docenti.

## Sussidi e mediatori didattici I Quadrimestre

- Libri di testo
- Altri testi di consultazione
- Libri di testo
- Uso dei sussidi scientifici
- Materiale di consumo
- Uso della lavagna interattiva
- Uso del laboratorio di informatica
- Uso di uno spazio diverso dall'aula

## Sussidi e mediatori didattici II Quadrimestre

- Libri di testo
- Materiale di consumo

### **Raccordi con altre discipline**

- Italiano, Storia, Geografia.
- Scienze, Arte e Immagine.

### **LIVELLO INTERMEDIO**

L'alunno si dimostra sicuro nella lettura e scrittura dei numeri naturali fino a 100, nel riconoscimento del valore posizionale delle cifre, nel confronto di coppie di numeri e nell'ordinamento di serie limitate di numeri. Esegue le quattro operazioni aritmetiche utilizzando correttamente gli algoritmi ed applicando opportune strategie per semplificare il calcolo. È discretamente veloce e sicuro nel calcolo mentale. Riconosce e denomina correttamente figure geometriche, ne identifica le caratteristiche principali e le disegna in modo adeguato, anche se non sempre preciso. Analizza in autonomia situazioni problematiche che richiedano anche semplici inferenze; individua il procedimento risolutivo e lo rappresenta. Classifica elementi in base ad almeno due criteri, mette in relazione coppie di elementi e riconosce la relazione che li collega. Elabora spiegazioni generalmente coerenti, per esporre ragionamenti e procedimenti. Utilizza un linguaggio matematico generalmente adeguato alle varie situazioni

### **LIVELLO AVANZATO**

L'alunno legge e scrive i numeri naturali fino a 100, riconoscendo senza incertezze il valore posizionale delle cifre; li confronta e li ordina usando correttamente i simboli e la linea dei numeri. Esegue le quattro operazioni aritmetiche utilizzando consapevolmente gli algoritmi ed applicando autonomamente strategie per semplificare il calcolo. È veloce e sicuro nel calcolo mentale. Riconosce e denomina correttamente figure geometriche, ne identifica con sicurezza le caratteristiche e le disegna in modo adeguato. Analizza situazioni problematiche anche complesse; individua il procedimento risolutivo e lo rappresenta graficamente, dimostrando consapevolezza nell'applicare le procedure. Classifica elementi in base a più criteri, mette in relazione coppie di elementi e riconosce la relazione che li collega. È in grado di spiegare, con chiarezza i suoi ragionamenti e procedimenti. Utilizza un linguaggio matematico preciso.

### **LE PROGETTAZIONI DEI COMPITI DI REALTÀ SI ALLEGANO ALLA PRESENTE PROGETTAZIONE DIDATTICA**

- Compito di realtà stato nel corso del 1° Quadrimestre: Dall'uva al vino.
- Sono state sospese i compiti di realtà del 2° Quadrimestre.

Castrovillari 18/04/2020

Le Insegnanti Maria Franca Fantoni –  
Teresa Russo