

RIMODULAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE

PREMESSA

Nell'ultimo periodo, a partire dal mese di marzo, a causa del virus Covid 19 la scuola ha attivato modalità di didattica a distanza, che prevede l'uso della piattaforma Weschool per i contenuti e il consolidamento delle attività per gli alunni. Ne consegue l'adeguamento del documento programmatico precedentemente stilato che deve tener conto delle diverse modalità didattiche di approccio all'apprendimento a distanza messe in atto per affrontare la delicata situazione odierna.

Per quanto riguarda l'UdA di Italiano, si fa presente che la programmazione è stata quasi completata in tutte le sue parti, sia per TESTI, LETTURE e COMPRENSIONE, che per RIFLESSIONE LINGUISTICA. Rimangono, per entrambe le aree, solo altri pochi obiettivi da sviluppare e consolidare, con la DAD, in questo spazio di tempo che rimane a disposizione. Stesso dicasi per le UdA di Scienze, Geografia, Storia, Religione e Cittadinanza e Costituzione che, avendo percorso quasi nella loro interezza il percorso didattico, saranno completate entro la fine dell'anno scolastico così come stabilito nella precedente programmazione. Per consentire agli alunni ed alle loro famiglie di espletare con maggiore serenità gli impegni scolastici sono stati rimodulati alcuni obiettivi contenuti nelle UdA di Matematica, Tecnologia, Inglese, Arte e Immagine e Musica. Per la valutazione globale si terrà conto della situazione di partenza dell'alunno/a, delle reali capacità dell'alunno/a, dell'impegno e della partecipazione nelle attività proposte e nello svolgimento dei compiti. Verranno valutate principalmente partecipazione e competenze trasversali acquisite con la didattica a distanza.

| |
|---|
| Titolo unità didattica “Everyday English” |
| Periodo di svolgimento Febbraio/maggio |
| Disciplina Inglese |
| Competenze chiave europee <ul style="list-style-type: none">○ Competenza multilinguistica |

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- partecipa a scambi comunicativi. Legge e comprende testi di vario tipo, individuandone il senso globale. Scrive testi corretti ortograficamente. Riconosce le principali parti del discorso.
- L'alunno utilizza procedure e istruzioni per eseguire compiti collaborando e cooperando con i compagni
- L'alunno interagisce in una conversazione rispettando i tempi e le opinioni altrui. Porta a termine il lavoro nei tempi e nei modi assegnati
- L'alunno riconosce se ha o meno capito messaggi verbali orali e semplici testi scritti, chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, stabilisce relazioni tra elementi linguistico-comunicativi e culturali appartenenti alla lingua materna e alla lingua straniera
- L'alunno partecipa a scambi comunicativi con compagni ed insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti;
- Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie adeguate agli scopi.
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli, riflette sui testi per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.
- Collabora attivamente con i compagni alla realizzazione di attività collettive o di gruppo, dimostrando interesse e fiducia verso l'altro; individua differenze culturali veicolate dalla lingua materna e dalla lingua straniera senza avere atteggiamenti di rifiuto.
- Comprende frasi ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti familiari (ad esempio sulla persona e sulla famiglia, acquisti, geografia locale, lavoro).
- Interagisce nel gioco e comunica in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Descrive in termini semplici aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Comprendere i nomi di soggetti natalizi. Dire frasi per descrivere abitudini legate al Natale

Obiettivi di apprendimento

Unit 5 Is he a chef?

Abilità

Ascolto

- Ascoltare e identificare i capi di abbigliamento
- Ascoltare i nomi dei luoghi e dei mestieri di lavoro
- Ascoltare una storia
- Comprendere l'importanza del lavoro

Parlato

- Porre domande sui mestieri e rispondere
- Leggere una storia
- Realizzare una mostra in classe su un lavoro molto desiderato
- Lettura
- Leggere il dialogo
- Comprendere le frasi
- Fare previsioni sullo sviluppo della storia
- Scrittura
- Dire e scrivere le parole per i mestieri e i luoghi di lavoro

Lettura

- Leggere un dialogo
- Comprendere frasi su mestieri e luoghi di lavoro
- Leggere una storia
- Fare previsioni sullo sviluppo della storia
- Leggere un episodio di una leggenda per la lettura

Scrittura

- Completare frasi che descrivono i mestieri
- Scrivere i numeri per ogni parola
- Scrivere semplici frasi per ogni mestiere
- Revision per l'unità

Unit 6 My town

Abilità

Ascolto

- Ascoltare e identificare i capi di abbigliamento
- Ascoltare e identificare il nome di attività sportive
- Comprendere frasi che esprimono capacità
- Ascoltare una storia

Parlato

- Rivolgere domande su capacità e rispondere con le short answers
- Partecipare a una canzone mimata

Lettura

- Dire i nomi e leggerli in lingua inglese
- Leggere i nomi e scriverli
- Porre domande

Scrittura

- Scrivere i nomi di alcune attività sportive
- Scrivere semplici frasi
- Completare le frasi che descrivono attività sportive e luoghi.

Revision unit

Unit 7 Big or small

Abilità

Ascolto

- Ascoltare e identificare i capi di abbigliamento
- Saper identificare i tipi di aggettivi qualificativi
- Ascoltare le varie differenze
- Ascoltare i dialoghi
- Comprendere frasi che descrivono il tempo atmosferico
- Ascoltare comprendere ed eseguire istruzioni

Parlato

- Interagire con i compagni
- Comprendere i brevi messaggi sugli aggettivi proposti dal libro
- Comunicare con domanda e risposta
- Parlare dell'abbigliamento che si indossa

Lettura

- Dire frasi utilizzando gli aggettivi consoni all'attività
- Lettura su una storia
- Porre domande sulle grandezze

Scrittura

- Saper scrivere gli aggettivi ai nomi giusti
- Completare gli esercizi con una tick
- Saper scrivere le misure di lunghezze in inglese

Revision unit

Unit 8 Our Faces

Abilità

Ascolto

- Ascoltare e identificare i capi di abbigliamento
- Ascolto della storia
- Ascoltare i numeri
- Saper identificare i tipi di aggettivi e nomi inseriti
- Ascoltare e inserire i pronomi personali
- Ascolto di una canzone

Parlato

- Parlare dei sentimenti in lingua inglese
- Utilizzare i verbi e gli aggettivi
- Costruire semplici frasi
- Saper parlare con domande e risposte

Lettura

- Leggere il brano
- Saper identificare i nomi giusti

Scrittura

- Scrivere semplici frasi
- Costruire frasi con il pronome personale verbo e nomi
- Utilizzare gli aggettivi dimostrativi this that those
- Completare le frasi con i nomi giusti
- Identificare e rispondere alle domande in lingua inglese

Revision unit

Culture 4 Madame tussauds

- Parlare dei personaggi famosi
- Rappresentare i personaggi
- Parlare dei personaggi
- Completare gli esercizi

Festivals

Parlare delle tradizioni

Pancake Day

Happy Easter

Thanksgiving Day

Obiettivi di Apprendimento Specifici

- Comprendere una storia a fumetti
- Comprendere espressioni di uso quotidiano
- Comprendere i nomi degli edifici e li abbinarli all'immagine
- Comprendere i numeri e identificare la parola corrispondente
- Ascoltare e identificare le parole chiave legate a A City in the UK
- Chiedere e dare informazioni personali
- Descrivere in modo semplice il proprio paese/città
- Identificare e nominare gli edifici
- Identificare e nominare i numeri
- Riconoscere e dire le lettere dell'alfabeto
- Partecipare a una canzone con il mimo e/o la ripetizione delle parole
- Leggere e comprendere consegne
- Comprendere storie a fumetti
- Leggere e comprendere una cartolina
- Copiare e scrivere parole note oralmente, attinenti agli argomenti affrontati
- Il corpo umano identificare tutte le parti del corpo
- Aggettivi possessivi e verbi
- Comprendere la festività Happy Easter e nominare soggetti pasquali.

Contenuti

- Ascoltare e comprendere frasi di uso quotidiano
- Riconoscere, comprendere e scrivere parole e semplici frasi
- Conoscere usanze e tradizioni tipiche
- Comprendere la festività Happy Easter

Attività

- Indicare la posizione di qualcosa
 - Contare da 0 a 20
 - Chiedere e dire l'età
 - Indicare i nomi degli animali
 - Riconoscere e nominare alcuni cibi e bevande
 - Esprimere i gusti
 - Riconoscere e nominare alcuni cibi e bevande
 - Esprimere il possesso
 - Declinare l'alfabeto
- Comprendere ed eseguire semplici istruzioni

Strategie metodologico – didattiche

- DAD piattaforma Weschool
- File word/ video
- video lezione
- chat
- file audio

Sussidi e mediatori didattici

PC, libro di testo, Work book per tutte le unità, registratore audio, Cd, cartelloni, flash cards, colori, fogli, fogli fotocopati con le illustrazioni relative agli argomenti trattati. Si parla della festa di Halloween e Christmas e gli alunni realizzano disegni memorizzando anche filastrocche

Raccordi con altre discipline

- Italiano Riflessione e confronto con la lingua madre: gli aggettivi possessivi – il verbo avere (forme afferm. e neg.)
- Scienze Il corpo umano
- Storia Le stagioni (winter spring summer)
- Matematica Le lunghezze e le grandezze

- Arte/immagi Rappresentare con i disegni le letture, utilizzare dei riquadri per disegnare il viso e imparare i nomi
- Musica Partecipare a canzoni delle varie festività e canti

Competenze da verificare al termine della UDA

Verifiche orali

Verifiche scritte:

- Domanda a risposta chiusa
- Domande a risposta multipla
- Domande a risposta aperta
- Sintesi
- Esercizi di completamento
- Lettura di carte tematiche
- Lettura di grafici
- Esercizi di comprensione di documenti
- Lettura di tabelle
- Costruzioni di grafici
- Produzione testo scritto
- Esercizi di orientamento spazio-temporale
- Verranno valutate partecipazione e competenze trasversali con la didattica a distanza

La valutazione ha un valore formativo e didattico ed è oggetto di riflessione per i docenti. Valutare è un compito strategico, ma delicato attraverso il quale si rilevano il raggiungimento degli obiettivi e gli specifici progressi personali. La valutazione deve tener conto di criteri di equità e trasparenza, ma anche di punti di partenza diversi, di un diverso impegno profuso per raggiungere un traguardo. Le verifiche accerteranno il grado di raggiungimento dell'obiettivo programmato e, contemporaneamente, la validità della programmazione stessa. Per la valutazione globale si terrà conto oltre dei risultati delle verifiche anche della situazione di partenza dell'alunno/a, delle reali capacità dell'alunno/a, dell'impegno e della partecipazione nelle attività proposte e nello svolgimento dei compiti.

Breve conversazione in cui gli alunni chiedono e dicono i nomi dei colori; ogni alunno riferisce oralmente i nomi dei colori indicati dall'insegnante e colora un'immagine seguendo le istruzioni ricevute oralmente e per iscritto. Gli alunni collegano frasi alle giuste illustrazioni;

Pair -work in cui gli alunni a turno chiedono informazioni su gli amici e sui personaggi e oggetti da colorare.

Speaking test

Nell'ultimo periodo a causa del virus COVID19 la scuola ha attivato modalità di didattica a distanza, che prevede l'uso della piattaforma weschool per i contenuti e il consolidamento delle attività per gli alunni.