

RIMODULAZIONE PROGRAMMAZIONE PER LA DIDATTICA A DISTANZA

PREMESSA

Le attività di didattica a distanza, come ogni attività didattica, per essere tali, prevedono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso un'interazione tra docenti e alunni. Qualsiasi sia il mezzo attraverso cui la didattica si esercita, non cambiano il fine e i principi. Nella consapevolezza che nulla può sostituire appieno ciò che avviene, in presenza, in una classe, si tratta pur sempre di dare vita a un "ambiente di apprendimento", per quanto inconsueto nella percezione e nell'esperienza comuni, da creare, alimentare, abitare, rimodulare di volta in volta.

Il collegamento diretto o indiretto, immediato o differito, attraverso videoconferenze, videolezioni, chat di gruppo; la trasmissione ragionata di materiali didattici, attraverso il caricamento degli stessi su piattaforme digitali e l'impiego dei registri di classe in tutte le loro funzioni di comunicazione e di supporto alla didattica, con successiva rielaborazione e discussione operata direttamente o indirettamente con il docente, l'interazione su sistemi e *app* interattive educative propriamente digitali: tutto ciò è didattica a distanza.

La didattica a distanza prevede infatti uno o più momenti di relazione tra docente e discenti, attraverso i quali l'insegnante possa restituire agli alunni il senso di quanto da essi operato in autonomia, utile anche per accertare, in un processo di costante verifica e miglioramento, l'efficacia degli strumenti adottati, anche nel confronto con le modalità di fruizione degli strumenti e dei contenuti digitali – quindi di apprendimento – degli studenti, che già in queste settimane ha offerto soluzioni, aiuto, materiali. E' ovviamente da privilegiare, per quanto possibile, la modalità in "classe virtuale". Il nostro Istituto, per la DaD ha adottato la piattaforma WESCHOOL.

Lo schema di programmazione delle attività tiene conto di ciò che è stato definito a livello di curriculum d'istituto e di quanto è inserito nel PTOF per questo Anno Scolastico. Il docente ha avuto cura - nel procedere alla rimodulazione delle competenze, delle abilità e delle conoscenze fissate per la propria disciplina/educazione - di rispettare quelle fissate nella programmazione del curriculum di Istituto e nei vari Dipartimenti formulata ad inizio d'anno scolastico.

Tutti gli adattamenti introdotti a seguito dell'attivazione della didattica a distanza hanno inizio a seguito delle decretazioni del Governo connesse alla pandemia da Coronavirus.

Titolo unità didattica 2

“COMPETENZE IN AZIONE, VERSO NUOVE METE”

Periodo di svolgimento

Febbraio-Marzo-Aprile-Maggio

Disciplina

ITALIANO

Competenze Chiave Europee

- ✓ 1 Competenza alfabetica funzionale
- ✓ 2 Comunicazione multilinguistica
- ✓ 3 Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria
- ✓ 4 Competenza digitale
- ✓ 5 Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- ✓ 6 Competenze in materia di cittadinanza
- ✓ 7 Competenza imprenditoriale
- ✓ 8 Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

- ✓ Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale, informazioni esplicite e implicite e lo scopo.
- ✓ Ascolta e comprende testi orali “diretti” o “trasmessi” dai media cogliendone il senso, le informazioni e lo scopo.
- ✓ Individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato, le mette in relazioni in una mappa concettuale.
- ✓ Scrive testi di vario genere e per scopi differenti, corretti nell'ortografia, chiari e coerenti con l'argomento.
- ✓ Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche.
- ✓ Utilizza consapevolmente le diverse forme dei verbi.
- ✓ Comprende testi poetici complessi.
- ✓ Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

Obiettivi di Apprendimento

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

Il testo informativo

- ✓ Saper cogliere le caratteristiche e la struttura di un testo informativo.
- ✓ Discriminare le informazioni e distinguere le parole chiave.
- ✓ Cogliere l'ordine logico e cronologico delle informazioni.
- ✓ Conoscere le caratteristiche dell'ipertesto e dell'articolo di giornale.
- ✓ Conoscere la regola delle cinque W.
- ✓ Riconoscere le caratteristiche di un testo pubblicitario.
- ✓ Raccogliere le informazioni di un testo informativo in mappe e scalette.
- ✓ Scrivere un testo di cronaca con l'aiuto di una mappa.
- ✓ Realizzare uno slogan pubblicitario.
- ✓ Discriminare alcune categorie grammaticali come nomi, aggettivi, articoli, verbi.

Il testo argomentativo

- ✓ Riconoscere gli elementi di un testo argomentativo.
- ✓ Cogliere il messaggio e lo scopo di testi pubblicitari.
- ✓ Scrivere un testo argomentativo con l'aiuto di una mappa.
- ✓ Riconoscere la funzione sintattica dei sintagmi di una frase.

Il testo regolativo.

- ✓ Riconoscere lo scopo e gli elementi di un testo regolativo.
- ✓ Riconoscere l'ordine cronologico delle istruzioni di un testo regolativo.
- ✓ Distinguere fra i testi regolativi, quelli che danno istruzioni e quelli che forniscono regole di comportamento.
- ✓ Scrivere un testo regolativo con l'aiuto di una mappa.
- ✓ Riflettere sulle convenzioni grafiche e ortografiche che sono alla base della produzione scritta.
- ✓ Conoscere, individuare e classificare le varie parti del discorso.
- ✓ Conoscere i modi, i tempi e le forme del verbo.
- ✓ Conoscere i diversi tipi di frase.
- ✓ Riconoscere gli elementi che compongono la frase.

Obiettivi di Apprendimento Specifici

(A discrezione del docente)

- ✓ Riconoscere elementi del testo informativo.

- ✓ Saper ordinare un'esposizione.
- ✓ Comprendere l'importanza delle parole chiave.
- ✓ Riconoscere un testo di cronaca.
- ✓ Comprendere la struttura dell'articolo di cronaca.
- ✓ Individuare le informazioni necessarie alla stesura dell'articolo di cronaca.
- ✓ Scrivere un articolo di cronaca
- ✓ Assumere un atteggiamento responsabile verso i messaggi pubblicitari.
- ✓ Analizzare i pro e i contro del cellulare e della televisione.
- ✓ Individuare la struttura argomentativa nel testo scritto.
- ✓ Confrontare testi regolativi.
- ✓ Mettere in ordine delle istruzioni.
- ✓ Scrivere una ricetta.
- ✓ Imparare ad usare sinonimi e a scegliere le parole adatte.
- ✓ Conoscere, individuare e classificare le varie parti del discorso.
- ✓ Conoscere i modi, i tempi e le forme dei verbi.
- ✓ Riconoscere gli elementi che compongono la frase.

Contenuti

- ✓ Elementi del testo informativo.
- ✓ L'ordine di esposizione.
- ✓ La cronaca.
- ✓ La struttura dell'articolo di cronaca.
- ✓ La pubblicità
- ✓ Elementi del testo argomentativo.

- ✓ Tesi e argomentazioni.
- ✓ Pro e contro.
- ✓ Leggere è noioso?
- ✓ Il sondaggio.
- ✓ Le opinioni.
- ✓ Testi a confronto.
- ✓ Elementi del testo regolativo.
- ✓ Norme di comportamento.
- ✓ Le ricette.
- ✓ Regole di comportamento
- ✓ Il verbo (modi e tempi), verbi transitivi e intransitivi, forma passiva e attiva, verbi impersonali, verbi irregolari, verbi servili e ausiliari, avverbi, preposizioni, congiunzioni, esclamazioni.
- ✓ Soggetto, predicato, complementi, l'analisi logica e grammaticale.

Attività

- ✓ Lettura di testi informativi.
- ✓ Comprensione dei contenuti letti.
- ✓ Riflessione guidata sulle regole che sostengono gli ambiti formali della lingua.
- ✓ Revisione e autovalutazione degli aspetti di competenza raggiunti.
- ✓ Analisi di testi argomentativi per comprenderne il messaggio e la struttura.
- ✓ Lettura e analisi di articoli giornalistici.
- ✓ Schematizzazione di un testo giornalistico.
- ✓ Lettura di testi regolativi.
- ✓ Scrivere testi regolativi.
- ✓ Memorizzazione di poesie legate ad avvenimenti particolari.
- ✓ Produzioni di testi su argomenti stabiliti.
- ✓ Esercizi sui libri per consolidare le parti del discorso.

- ✓ Attività da completare sul libro di riflessione linguistica.
- ✓ Imparare regole grammaticali.
- ✓ Analisi delle caratteristiche dei verbi.
- ✓ Autovalutazione degli errori commessi in un compito dato.
- ✓ Analisi grammaticale.
- ✓ Analisi logica.

Strategie metodologico – didattiche

- ✓ Metodo induttivo
 - Metodo sperimentale
 - Procedure di ricerca
- ✓ Scoperta guidata
- ✓ Role playing
- ✓ Peer tutoring
- ✓ Cooperative learning
- ✓ Problem solving

Sussidi e mediatori didattici

La didattica a distanza verrà espletata tramite Piattaforma WeSchool

- ✓ Libri vari
- ✓ Video-lezioni
- ✓ Incontri Live con gli alunni
- ✓ Dizionario
- ✓ Quaderni e rubrica
- ✓ Incontri sulla chat.

Raccordi con altre discipline

- ✓ Cittadinanza
- ✓ Arte e immagine
- ✓ Geografia
- ✓ Storia
- ✓ Scienze
- ✓ Musica

Competenze da verificare al termine della UD

La valutazione finale terrà conto della partecipazione e delle competenze trasversali messe in campo con la didattica a distanza.

- ✓ Produce un testo su un argomento dato.
- ✓ Legge, comprende e rielabora, oralmente, un articolo di cronaca.
- ✓ Completa esercizi di riflessione linguistica.
- ✓ Esegua l'analisi logica di frasi date.

Verifica e valutazione

MODALITA' DI VERIFICA

- TEST scritti
- Produzione di materiali multimediali (audio, video, power point)
- Produzione di materiali grafico/pittorici
- Interrogazione tramite videoconferenza
- Test on line con Google Moduli
- TEST on line sulla piattaforma Weschool

Considerando che i ritmi della DAD sono diversi da quelli della Didattica frontale ed in aula, i tempi di consegna degli elaborati da parte degli alunni saranno più distesi e poco perentori, vista anche la difficoltà dei ragazzi nell'uso dei device spesso condivisi con il proprio gruppo familiare.

La valutazione, considerata l'emergenza educativa ed anche in attesa di indicazioni del MIUR, terrà conto degli aspetti formativi e quindi riguarderà la partecipazione, il senso di responsabilità, l'interazione e la costanza nell'impegno che i ragazzi dimostreranno, tenendo ben presente le diverse problematiche individuali.