



DIREZIONE DIDATTICA CASTROVILLARI 2

Via delle Orchidee, 7 - 87012 Castrovillari (CS) - Telefax 0981-46225

Mail csee59100x@istruzione.it - Pec csee59100x@pec.istruzione.it

Cod. Mecc. CSEE59100X – Cod. Fisc. 83002260780 - Cod. Univoco Ufficio: UFESEJ

Sito web: www.ddcastrovillari2.gov.it

CLASSE V SEZ. A-B-C-D



Premessa

La programmazione didattica, in accordo con quanto raccomandato dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo, mira a sviluppare nell'alunno una competenza plurilingue e pluriculturale attraverso una didattica che tenga conto delle naturali predisposizioni dei bambini in questa particolare fascia d'età quali, ad esempio, la loro grande disponibilità a parlare e ad apprendere per imitazione e memorizzazione e la loro predisposizione a collegare la parola con le esperienze sensoriali. Attraverso le opportune attività, dunque, si cercherà di favorire lo sviluppo delle quattro abilità di base (comprensione orale, produzione orale, comprensione scritta e produzione scritta) mediante un percorso che parte dall'approfondimento di diversi argomenti già trattati negli anni precedenti per completare la conoscenza delle strutture necessarie al raggiungimento della competenza linguistica prevista alla fine della classe quinta della scuola primaria. In quest'ottica le proposte risultano gradualmente più impegnative, ma sempre aderenti all'esperienza degli alunni. I brani di ascolto, lettura e comprensione sono più completi e articolati e sono volti a suscitare nei ragazzi interesse per la vita quotidiana dei loro coetanei anglosassoni. L'utilizzo delle storie e dei video faciliteranno lo sviluppo delle competenze ricettive di *listening* e di *reading*, mentre le attività proposte si concentreranno sulle abilità di produzione orale e scritta permettendo ai ragazzi di comunicare contenuti per loro significativi. Le tematiche trattate, inoltre, consentono di arricchire il loro bagaglio lessicale e contribuiscono a sviluppare la consapevolezza personale delle competenze di ciascuno.

Titolo Unità di Apprendimento FINALMENTE INSIEME

Periodo di svolgimento
ottobre - novembre – dicembre - gennaio

Disciplina
Inglese

Competenze chiave europee

- COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE
- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
- COMPETENZA DIGITALE

- IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- SPIRITO DI INIZIATIVA
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
- descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;
- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;
- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Obiettivi di Apprendimento

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi ad argomenti conosciuti, pronunciati lentamente e chiaramente.

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti, utilizzando frasi già incontrate, ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, anche servendosi di mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, invitare qualcuno, chiedere e dare notizie

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare coppie di parole di suono simile e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei vari contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere cosa si è imparato e cosa si deve imparare.

Obiettivi di Apprendimento Specifici

Welcome back / Unit 1 Daily routines

- Ascoltare e comprendere il lessico relativo alle attività quotidiane, alle parti del giorno e all'orario.
- Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi relativamente alle attività quotidiane, alle parti del giorno e all'orario.
- Riprodurre parole relative alle attività quotidiane, alle parti del giorno e all'orario.
- Interagire riferendo semplici informazioni afferenti alla sfera personale, alle attività quotidiane, alle parti del giorno e all'orario integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
- Elaborare risposte a domande.
- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.
- Completare un testo.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere cosa si è imparato e cosa si deve imparare.

Unit 2 A day at school

- Ascoltare e comprendere i nomi delle materie scolastiche e dei giorni della settimana.
- Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi relativamente alle materie scolastiche e ai giorni della settimana.
- Riprodurre i nomi delle materie scolastiche e dei giorni della settimana.
- Interagire riferendo semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.
- Elaborare risposte a domande.
- Completare un testo.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere cosa si è imparato e cosa si deve imparare.

Unit 3 Sports and free time

- Ascoltare e comprendere il lessico relativo agli sport e al tempo libero.
- Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi relativamente agli sport e al tempo libero.

- Riprodurre i nomi di sport e attività svolte nel tempo libero.
- Interagire riferendo semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.
- Elaborare risposte a domande.
- Completare un testo.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere cosa si è imparato e cosa si deve imparare.

Culture (Changing of the Guard)

- Leggere e comprendere testi su contenuti culturali.
- Conoscere Buckingham Palace e la cerimonia del Cambio della Guardia.
- Ascoltare/comprendere e riprodurre parole, frasi e brevi messaggi orali.
- Ampliare le conoscenze lessicali in LS.
- Svolgere attività seguendo le indicazioni date in LS dall'insegnante.

CLIL (Science: the solar system)

- Conoscere/consolidare la conoscenza del sistema solare.
- Conoscere/consolidare la conoscenza delle caratteristiche dei pianeti.
- Ricavare informazioni da un testo per rispondere a domande.
- Ricavare informazioni nel testo per rispondere a un quiz.

Contenuti

Welcome back / Unit 1 Daily routines

Lessico: *nationality, pets, wild animals, natural habitats, sports, toys, subjects, food, weather, get up, get dressed, have breakfast, brush my teeth, go to school, have lunch, do my homework, have a shower, have dinner, go to bed, in the afternoon, in the morning, in the evening, at night, at midday, at midnight, quarter to/past, half, after, before, then.*

Strutture linguistiche: *What's your name?; Where are you from?; What's your favourite sport?; When is your birthday?; How old are you?; What time do you get up in the morning? I get up at seven o' clock; What time is it? It's eight o' clock.*

Grammatica: *be, have got, can, demonstratives, simple present, like + ing form, possessive adjectives,*

Progetto “Star bene a scuola – Imparare...tutti”: video lessico, video dialogo, cartone animato, video grammatica, video *Change of the Guard*

Unit 2 A day at school

Lessico: *Science, Geography, break, Maths, IT (Information Technology), Italian, Music, History, Art, PE (Physical Education), English, Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday.*

Strutture linguistiche: *What school subjects have you got today?; We always have tests! How often have you got PE?*

Grammatica: prepositions of time: *in, at, on*; adverbs of frequency; *How often..?*

Progetto “Star bene a scuola – Imparare...tutti”: video lessico, video dialogo, cartone animato, video grammatica, game: *My school life.*

Unit 3 Sports and free time

Lessico: *I'm running; I'm surfing the Internet; I'm reading a comic; I'm playing the piano/the guitar/the flute/the drums; I'm watching TV; I'm doing sport; I'm cooking; I'm talking to my friend; I'm listening to music; I'm riding a bike.*

Strutture linguistiche: *What are you doing? I'm reading a comic.*

Grammatica: present continuous; simple present vs present continuous.

Progetto "Star bene a scuola – Imparare...tutti": video lessico, video dialogo, cartone animato, video grammatica, video *Flags*.

Culture (Changing of the Guard)

Lessico: *moved, footman, pages, clockmakers, flies.*

CLIL

The planets

Attività

Attività di consolidamento di quanto acquisito nel precedente anno scolastico. Uso del CD audio e del materiale multimediale in dotazione.

Riproduzione orale delle parole e delle strutture ascoltate dal docente e dal CD audio. Esercitazioni scritte. Giochi (role-playing, giochi di mimo, etc.).

Uso delle flash cards. Attività TPR. Attività di ascolto: filastrocche, dialoghi, canzoncine, storie con memorizzazione del lessico relativo agli argomenti studiati. Attività laboratoriali/realizzazione di manufatti. Esercizi di approfondimento mediante la visione di filmati didattici. Ricerche in Internet.

Esercizi fonetici. Abbinamento di parole ad immagini.

Strategie metodologico – didattiche

- Lezione frontale
- Brainstorming
- Lezione partecipata con uso di TIC
- Attività laboratoriale
- Metodo sperimentale
- Role playing

- Procedure di ricerca
- Scoperta guidata
- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer tutoring

Sussidi e mediatori didattici

- Student's book.
- Workbook.
- E-book.
- Teacher's book.
- CD audio.
- Video lessico.
- Cartoni animati.
- Video grammatica.
- Registratore stereo.
- PC.
- LIM.
- Piattaforma Weschool.

- Materiali vari.

Raccordi con altre discipline

- Tutte

Competenze da verificare al termine della UDA

- Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

Titolo Unità di Apprendimento VERSO IL TRAGUARDO

Periodo di svolgimento
febbraio – marzo – aprile - maggio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati

- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine
- descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

Obiettivi di Apprendimento

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi ad argomenti conosciuti, pronunciati lentamente e chiaramente

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere persone, luoghi e oggetti, utilizzando frasi già incontrate, ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, anche servendosi di mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità

Lettura (comprensione scritta)

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, invitare qualcuno, chiedere e dare notizie

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare coppie di parole di suono simile e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei vari contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere cosa si è imparato e cosa si deve imparare.

Obiettivi di Apprendimento Specifici

Unit 4 Feelings

- Ascoltare e comprendere il lessico relativo a emozioni e personalità/temperamenti.
- Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi relativamente a emozioni e personalità/temperamenti.
- Riprodurre il lessico relativo a emozioni e personalità/temperamenti.
- Interagire riferendo semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi afferenti a emozioni e personalità/temperamenti, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
- Elaborare semplici risposte a domande.

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.
- Completare un testo.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere cosa si è imparato e cosa si deve imparare.

Unit 5 Health and appearance

- Ascoltare e comprendere il lessico relativo ai problemi di salute e all'aspetto fisico.
- Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi relativamente ai problemi di salute e all'aspetto fisico.
- Riprodurre il lessico relativo ai problemi di salute e all'aspetto fisico.
- Interagire riferendo semplici informazioni afferenti ai problemi di salute e all'aspetto fisico, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.
- Elaborare risposte a domande.
- Completare un testo.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.

- Riconoscere cosa si è imparato e cosa si deve imparare.

Unit 6 Jobs

- Ascoltare e comprendere il lessico relativo a mestieri/professioni.
- Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi relativamente a mestieri/professioni.
- Riprodurre i nomi di mestieri/professioni.
- Interagire riferendo semplici informazioni afferenti ai mestieri/professioni, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi.
- Elaborare risposte a domande.
- Completare un testo.
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere cosa si è imparato e cosa si deve imparare.

Culture (Flags and Countries)

- Leggere e comprendere testi su contenuti culturali.

- Conoscere la bandiera del Regno Unito: *Union Jack*.
- Ascoltare/comprendere e riprodurre parole, frasi e brevi messaggi orali.
- Ampliare le conoscenze lessicali in LS.
- Eseguire semplici comandi seguendo le indicazioni date in LS dall'insegnante.

CLIL (History: Romans in Britain)

- Conoscere/consolidare la conoscenza dei Romani in Gran Bretagna.
- Conoscere/consolidare la conoscenza del Muro di Adriano (Hadrian's Wall).
- Conoscere/consolidare la conoscenza dell'eredità culturale della civiltà romana.
- Individuare le caratteristiche più importanti della città romana.

Contenuti

Unit 4 Feelings

Lessico: *sad, tired, worried, happy, sorry, cold, sacred, hot, bored, angry, sky, outgoing, generous, selfish.*

Strutture linguistiche: *How are you? I'm tired; Why are you tired? Becose I go to bed late in the evenings.*

Grammatica: why/because; wh questions; object pronouns.

Progetto "Star bene a scuola – Imparare...tutti": video lessico, video dialogo, cartone animato, video grammatica. "Imparare giocando": game "*Show your feelings!*".

Unit 5 Health and appearance

Lessico: *stomach ache, headache, earache, temperature, toothache, backache, sore throat, cough, pain on my knee, cold, straight hair, curly hair, fringe, freckles, braids.*

Strutture linguistiche: *What's the matter with you? I'm not well, I've got a headache!; Take some medicine!; What do you look like?*

Grammatica: countable vs uncountable; *some/any*; imperatives.

Progetto “Star bene a scuola – Imparare...tutti”: video lessico, video dialogo, cartone animato, video grammatica.

Unit 6 Jobs

Lessico: *doctor, shop assistant, vet, policeman, mechanic, nurse, teacher, waiter, explorer, chef, baker, butcher, fishmonger, greengrocer .*

Strutture linguistiche: *What do you want to be when you grow up? I want to be a nurse; My grandpa was a nurse too!; A nurse is braver and stronger than a mechanic!.*

Grammatica: Past simple be; comparatives and superlatives.

Progetto “Star bene a scuola – Imparare...tutti”: video lessico, video dialogo, cartone animato, video grammatica. “Imparare giocando”: game “*What's your job?*”.

Culture (Flags and Countries)

Lessico: *native speakers, another.*

Attività

Attività di consolidamento di quanto acquisito nel primo quadrimestre. Uso del CD audio e del materiale multimediale in dotazione. Riproduzione orale delle parole e delle strutture ascoltate dal docente e dal CD audio. Esercitazioni scritte. Giochi (role-playing, giochi di mimo, giochi di movimento, etc.). Uso delle flash cards. Attività TPR. Attività di ascolto: filastrocche, dialoghi, canzoncine, storie con memorizzazione del lessico relativo agli argomenti studiati. Attività laboratoriali/realizzazione di manufatti. Esercizi di approfondimento mediante la visione di filmati didattici. Ricerche in Internet. Esercizi fonetici. Esercizi di calcolo coi numeri. Abbinamento di parole ad immagini.

Sussidi e mediatori didattici

- Student's book.
- Workbook.
- E-book.
- Teacher's book.
- CD audio.
- Video lessico.
- Cartoni animati.
- Video grammatica.
- Registratore stereo.
- PC.
- LIM.
- Piattaforma Weschool.
- Materiali vari.

Raccordi con altre discipline

- Tutte

Competenze da verificare al termine della UDA

- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.