



DIREZIONE DIDATTICA CASTROVILLARI 2

Via delle Orchidee, 7 - 87012 Castrovillari (CS) - Telefax 0981-46225

Mail csee59100x@istruzione.it - Pec csee59100x@pec.istruzione.it

Cod. Mecc. CSEE59100X – Cod. Fisc. 83002260780 - Cod. Univoco Ufficio: UFESEJ

Sito web: www.ddcastrovillari2.gov.it

CLASSE V SEZ. A-B-C-D



Premessa

L'impostazione e i contenuti del percorso di Storia sono stati individuati in modo tale da favorire la continuità con le esperienze svolte nel corso degli anni scolastici precedenti e un approccio alle conoscenze basato sulla curiosità, il piacere di scoprire e di sapere. La disciplina concorre, con percorsi specifici e insieme alle altre materie di studio, a rendere gli alunni più consapevoli della realtà in cui vivono. Il percorso di Storia si presenta ricco di proposte, che si caratterizzano per differenti livelli di approfondimento, così da andare incontro ai bisogni e agli interessi degli alunni, che nel tempo si diversificano. L'approccio alla disciplina si connota per la gradualità con cui vengono introdotti i contenuti e i concetti riferiti alla storia delle antiche civiltà, in particolare a quella greca e romana. I testi, sempre più articolati e ricchi di informazioni con il procedere del percorso, si avvalgono di illustrazioni funzionali alla comprensione, mentre sul piano metodologico gli alunni sono costantemente sollecitati a prestare attenzione alla dimensione spazio-temporale in rapporto a popoli ed eventi, ad operare confronti e correlazioni. Costante attenzione è rivolta anche all'acquisizione del lessico specifico e allo sviluppo delle capacità di studio, supportato da opportune indicazioni. I momenti di riflessione collettiva favoriscono, infine, il confronto tra compagni e abitano a formulare domande, ipotesi e conclusioni.

Titolo Unità di Apprendimento

FINALMENTE INSIEME

Periodo di svolgimento

ottobre – novembre – dicembre – gennaio

Disciplina

STORIA

Competenze chiave europee

- COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE
- COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
- COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

- COMPETENZA DIGITALE
- IMPARARE A IMPARARE
- COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- SPIRITO DI INIZIATIVA
- CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

Uso delle fonti

- riconosce, esplora le tracce storiche presenti nel territorio e le usa come fonti per produrre informazioni su civiltà;
- mette in relazione le informazioni storiche con le fonti che ne hanno permesso la produzione;
- conosce la funzione di archivi, musei, biblioteche come enti di conservazione di tracce del passato ed elementi del patrimonio culturale;

Organizzazione delle informazioni

- organizza le informazioni prodotte con le fonti allo scopo di costruire un quadro di civiltà;
- organizza le informazioni prodotte con le fonti allo scopo di costruire un quadro di civiltà;
- organizza tutte le conoscenze apprese in un grafico spazio-temporale in modo da costruire una visione d'insieme del periodo studiato;

Strumenti concettuali

- organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- inizia ad elaborare un personale metodo di studio usando schemi, mappe, grafici, tabelle allo scopo di rielaborare i testi di studio;
- mette in relazione le conoscenze delle civiltà studiate con aspetti e processi del mondo attuale;

Produzione scritta e orale

- espone i fatti studiati con termini appropriati;
- espone la conoscenza complessiva delle civiltà studiate e delle trasformazioni del mondo antico usando il grafico spazio-temporale e le carte geostoriche adeguate.

EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno:

- conosce i concetti di diritto/dovere
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro democratico.
- conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.
- conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- promuove il rispetto verso gli altri.

Obiettivi di Apprendimento

Uso delle fonti

- Leggere le immagini di fonti allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti della civiltà studiata.

Organizzazione delle informazioni

- Condividere le preconoscenze relative alla civiltà greca.
- Ricostruire un quadro di sintesi della civiltà greca.
- Condividere le preconoscenze relative alle antiche civiltà italiche.
- Ricostruire un quadro di sintesi delle antiche civiltà italiche.
- Conoscere le relazioni molteplici tra le civiltà antiche.
- Conoscere modelli di organizzazione sociale e politica diversi e saperli confrontare con quelli di oggi.
- Conoscere il Mediterraneo come crocevia di civiltà.
- Mettere in relazione le conoscenze del mondo antico per comprendere aspetti del mondo attuale.
- Costruire con l'uso delle fonti un quadro di civiltà relativo al proprio territorio in un dato periodo.
- Mettere a confronto il quadro di civiltà del territorio regionale con la storia generale.

Strumenti concettuali

- Leggere e comprendere le linee del tempo e i grafici temporali allo scopo di produrre informazioni e fare inferenze.

- Leggere e comprendere carte geostoriche per integrare le informazioni di un testo.
- Comprendere i testi storici, ricavare informazioni e fare inferenze.
- Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi cogliendo relazioni causali.

Produzione scritta e orale

- Utilizzare il lessico e i concetti specifici della disciplina.
- Sintetizzare le informazioni in relazione a un aspetto della civiltà.
- Produrre parafrasi e riassunti orali.
- Produrre un testo informativo orale da grafici, tabelle, carte geostoriche.

EDUCAZIONE CIVICA

- Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.
- Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.
- Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e di popoli.
- Sapere che esistono organizzazioni internazionali che si occupano dei diritti umani.

Obiettivi di Apprendimento Specifici

- Cogliere le relazioni più evidenti tra condizioni ambientali e sviluppo di un'antica civiltà.
- Collocare nello spazio e nel tempo la civiltà greca.
- Conoscere gli aspetti caratteristici e l'evoluzione della civiltà greca.
- Cogliere le principali differenze tra la città-stato greca e quelle delle civiltà precedentemente studiate.
- Cogliere le principali differenze tra le forme di governo dell'antica Grecia.
- Conoscere e narrare in ordine cronologico i principali eventi della storia greca.
- Conoscere gli effetti prodotti nelle terre affacciate sul Mediterraneo dalla fondazione delle colonie greche.
- Collocare nello spazio e nel tempo la civiltà persiana.
- Collocare nello spazio e nel tempo la civiltà macedone.
- Conoscere gli aspetti caratteristici della civiltà macedone.
- Conoscere e narrare in ordine cronologico eventi significativi della storia macedone fino ai Regni Ellenistici.
- Collocare nello spazio e nel tempo i primi popoli che si insediarono nella penisola italiana.
- Conoscere le principali caratteristiche dei primi popoli italici e dei Celti.
- Cogliere elementi di contemporaneità tra la civiltà greca e le prime civiltà della penisola italiana.
- Collocare nello spazio e nel tempo la civiltà etrusca.
- Conoscere elementi significativi della civiltà etrusca.

- Cogliere somiglianze e differenze tra la civiltà greca e la civiltà etrusca.
- Conoscere gli effetti prodotti dalla civiltà greca sul mondo etrusco.
- Leggere la linea del tempo tenendo conto delle principali convenzioni.
- Conoscere e progressivamente utilizzare il lessico specifico.
- Leggere, comprendere ed esporre il contenuto di testi di carattere storico in modo sempre più corretto e articolato.

Contenuti

- I Greci
- La polis
- La polis di Sparta
- La polis di Atene
- Le attività
- Le colonie
- La vita quotidiana
- Il teatro
- La religione
- Le Olimpiadi

- L'arte in Grecia
- La cultura dei Greci
- Le Guerre persiane
- La Guerra del Peloponneso
- I Persiani
- La struttura dell'impero
- La civiltà persiana
- I Macedoni
- L'età ellenistica

EDUCAZIONE CIVICA

- Definizione di diritto
- Definizione di dovere
- Articoli 13 – 16 – 19 – 21 – 24 – 30 nella Costituzione italiana
- Attività “Scopro il documento”
- I diritti dei bambini
- Attività “cittadini in classe”
- Laboratorio - Il cartellone dei diritti dei bambini.

Attività

Il metodo di insegnamento adottato mira a favorire l'autonomia e l'intuizione degli alunni, mediante riflessioni e connessioni logiche fra eventi. Infatti, una volta individuato l'argomento, vengono evidenziate le varie relazioni di causa-effetto che si susseguono tra i fatti. Le diverse situazioni storiche vengono analizzate e paragonate a contesti odierni per favorire nei bambini una più chiara comprensione e conoscenza del mondo che li circonda. L'alunno, inoltre, viene guidato progressivamente ad astrarre e a formulare concetti e questo lo aiuta ad acquisire gradualmente una terminologia specifica che gli consentirà, in seguito, di arricchire le proprie produzioni e conoscenze. A tal proposito, per favorire l'apprendimento delle discipline e la loro conoscenza, si porta avanti il metodo di studio già avviato negli scorsi anni, che consiste nella lettura e analisi collettiva del testo informativo, nella selezione e sintesi dei dati fondamentali per la comprensione dello stesso, riassunti in uno schema utile per l'esposizione sia orale che scritta dell'argomento. Ad integrazione del percorso didattico vengono proposti video didattici di approfondimento.

Strategie metodologico – didattiche

- Lezione frontale
- Brainstorming
- Lezione partecipata con uso di TIC
- Attività laboratoriale
- Metodo sperimentale
- Procedure di ricerca
- Scoperta guidata
- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer tutoring

Sussidi e mediatori didattici

- Libri di testo
- Sussidi multimediali
- Linee del tempo
- Schemi, grafici, tabelle
- LIM
- Piattaforma Weschool
- Materiali vari

Raccordi con altre discipline

- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Geografia
- Tecnologia
- Arte e immagine
- Cittadinanza e costituzione

- Religione

Competenze da verificare al termine della UDA

- organizza le informazioni prodotte con le fonti allo scopo di costruire un quadro di civiltà;
- mette in relazione le conoscenze apprese con le tracce presenti nel mondo attuale;
- espone i fatti studiati con termini appropriati.

Titolo Unità di Apprendimento

VERSO IL TRAGUARDO

Periodo di svolgimento

febbraio - marzo - aprile - maggio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

Uso delle fonti

- riconosce, esplora le tracce storiche presenti nel territorio e le usa come fonti per produrre informazioni su civiltà;
- mette in relazione le informazioni storiche con le fonti che ne hanno permesso la produzione;

- conosce la funzione di archivi, musei, biblioteche come enti di conservazione di tracce del passato ed elementi del patrimonio culturale;

Organizzazione delle informazioni

- organizza le informazioni prodotte con le fonti allo scopo di costruire un quadro di civiltà;
- organizza le informazioni prodotte con le fonti allo scopo di costruire un quadro di civiltà;
- organizza tutte le conoscenze apprese in un grafico spazio-temporale in modo da costruire una visione d'insieme del periodo studiato;

Strumenti concettuali

- organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- inizia ad elaborare un personale metodo di studio usando schemi, mappe, grafici, tabelle allo scopo di rielaborare i testi di studio;
- mette in relazione le conoscenze delle civiltà studiate con aspetti e processi del mondo attuale;

Produzione scritta e orale

- espone i fatti studiati con termini appropriati;
- espone la conoscenza complessiva delle civiltà studiate e delle trasformazioni del mondo antico usando il grafico spazio-temporale e le carte geostoriche adeguate.

EDUCAZIONE CIVICA

L'alunno:

- conosce i concetti di diritto/dovere
- è consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro democratico.
- conosce i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali.

- conosce i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
- promuove il rispetto verso gli altri.

Obiettivi di Apprendimento

Uso delle fonti

- Leggere le immagini di fonti allo scopo di produrre informazioni su specifici aspetti della civiltà studiata.

Organizzazione delle informazioni

- Condividere le preconoscenze relative alla civiltà romana.
- Ricostruire un quadro di sintesi della civiltà romana.
- Mettere in relazione le conoscenze del mondo antico per comprendere aspetti del mondo attuale.
- Conoscere modelli di organizzazione sociale e politica diversi e saperli confrontare con quelli di oggi.
- Conoscere il Mediterraneo come crocevia di civiltà.
- Conoscere le relazioni molteplici tra le civiltà antiche.
- Costruire con l'uso delle fonti un quadro di civiltà relativo al proprio territorio in un dato periodo.
- Mettere a confronto il quadro di civiltà del territorio regionale con la storia generale.

Strumenti concettuali

- Leggere e comprendere le linee del tempo e i grafici temporali allo scopo di produrre informazioni e fare inferenze.
- Leggere e comprendere carte geostoriche per integrare le informazioni di un testo.

- Comprendere i testi storici, ricavare informazioni e fare inferenze.
- Collocare nello spazio e nel tempo fatti ed eventi cogliendo relazioni causali.

Produzione scritta e orale

- Utilizzare il lessico e i concetti specifici della disciplina.
- Sintetizzare le informazioni in relazione a un aspetto della civiltà.
- Produrre parafrasi e riassunti orali.
- Produrre un testo informativo orale da grafici, tabelle, carte geostoriche.

EDUCAZIONE CIVICA

- Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.
- Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.

Obiettivi di Apprendimento Specifici

- Cogliere le relazioni più evidenti tra condizioni ambientali e sviluppo di un'antica civiltà.
- Collocare nello spazio e nel tempo la civiltà romana.
- Conoscere gli aspetti caratteristici e l'evoluzione della civiltà romana.
- Conoscere, riordinare e narrare le principali tappe della storia romana.
- Considerare le principali cause che determinarono l'imponente espansione romana.

- Confrontare gli elementi della civiltà greca e di quella romana per cogliere somiglianze e differenze.
- Conoscere gli effetti prodotti dalla civiltà greca sul mondo romano.
- Confrontare gli elementi della civiltà romana e di quelle precedentemente studiate per cogliere somiglianze e differenze.
- Considerare gli effetti prodotti sulla civiltà romana dalla diffusione del Cristianesimo.
- Considerare cause ed effetti della caduta dell'Impero romano d'Occidente.
- Leggere la linea del tempo tenendo conto delle principali convenzioni.
- Conoscere e progressivamente utilizzare il lessico specifico.
- Leggere, comprendere ed esporre il contenuto di testi di carattere storico in modo sempre più corretto e articolato.

Contenuti

- La civiltà romana.
- La fondazione e la monarchia.
- Le origini nella legenda.
- I sette re di Roma.
- La società romana.
- La Repubblica.
- Una nuova organizzazione.
- Le assemblee dei cittadini.

- Le lotte dei plebei.
- La religione.
- La vita in famiglia.
- Vita quotidiana a Roma.
- Le abitazioni.
- Focus: La domus romana.
- La conquista dell'Italia.
- La guerra contro Pirro.
- L'esercito romano.
- Le Guerre puniche.
- Crisi della Repubblica.
- La guerra civile.
- Giulio Cesare.
- La fine della Repubblica.
- L'Impero romano.
- L'imperatore Augusto.
- La struttura dell'Impero.
- Dopo Augusto.

- Cittadini del mondo: Pompei.
- La cultura.
- Gli intrattenimenti.
- Le strade.
- I ponti e gli acquedotti.
- Focus: le terme di Caracalla.
- Il cristianesimo.
- La crisi dell'Impero.
- I popoli germanici.
- La divisione dell'Impero.
- Le invasioni barbariche.

EDUCAZIONE CIVICA

- L'inno nazionale
- La bandiera nazionale
- L'inno dell'Unione Europea
- La bandiera dell'Unione Europea
- Che cos'è la Costituzione
- Gli articoli della Costituzione

- Principi fondamentali: la democrazia
- Principi fondamentali: l'uguaglianza

Attività

Il metodo di insegnamento adottato mira a favorire l'autonomia e l'intuizione degli alunni, mediante riflessioni e connessioni logiche fra eventi. Infatti, una volta individuato l'argomento, vengono evidenziate le varie relazioni di causa-effetto che si susseguono tra i fatti. Le diverse situazioni storiche vengono analizzate e paragonate a contesti odierni per favorire nei bambini una più chiara comprensione e conoscenza del mondo che li circonda. L'alunno, inoltre, viene guidato progressivamente ad astrarre e a formulare concetti e questo lo aiuta ad acquisire gradualmente una terminologia specifica che gli consentirà, in seguito, di arricchire le proprie produzioni e conoscenze. A tal proposito, per favorire l'apprendimento delle discipline e la loro conoscenza, si porta avanti il metodo di studio già avviato negli scorsi anni, che consiste nella lettura e analisi collettiva del testo informativo, nella selezione e sintesi dei dati fondamentali per la comprensione dello stesso, riassunti in uno schema utile per l'esposizione sia orale che scritta dell'argomento. Ad integrazione del percorso didattico vengono proposti video didattici di approfondimento.

Strategie metodologico – didattiche

- Lezione frontale
- Brainstorming
- Lezione partecipata con uso di TIC
- Attività laboratoriale
- Metodo sperimentale
- Procedure di ricerca
- Scoperta guidata
- Problem solving

- Cooperative learning
- Peer tutoring

Sussidi e mediatori didattici

- Libri di testo
- Sussidi multimediali
- Linee del tempo
- Schemi, grafici, tabelle
- LIM
- Piattaforma Weschool
- Materiali vari

Raccordi con altre discipline

- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Geografia
- Tecnologia
- Arte e immagine

- Cittadinanza e costituzione
- Religione
- Inglese

Competenze da verificare al termine della UDA

- organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- mette in relazione le conoscenze delle civiltà studiate con aspetti e processi del mondo attuale;
- espone la conoscenza complessiva delle civiltà studiate e delle trasformazioni del mondo antico usando i grafici spazio-temporali e le carte geostoriche in modo adeguato.