

### **Premessa**

Le unità di apprendimento verranno organizzate tenendo conto del livello evolutivo dell'alunno/a, cercando di realizzare condizioni favorevoli per una partecipazione attiva al lavoro della classe al fine di permettere l'acquisizione di competenze spendibili nel percorso di crescita di ciascuno. Fondamentali sono quindi l'attenzione, l'ascolto, l'accettazione, il rispetto dei ritmi di lavoro e degli stili di apprendimento, la valorizzazione delle attitudini personali, la considerazione dei progressi e la gratificazione dei risultati. In particolare, l'operatività didattica sarà calibrata sui bisogni emersi attraverso: tempi più lunghi nella presentazione di nuovi contenuti; ricerca e attuazione di attività propedeutiche all'assimilazione di nuovi concetti/procedure; collaborazione, ove possibile, con le famiglie per l'analisi e la ricerca di opportune procedure atte a risolvere eventuali difficoltà.

### **Titolo unità didattica**

**“Pronti, partenza... via!”**

### **Periodo di svolgimento**

Ottobre – gennaio

**Classi 1 A – 1 B – 1 C**

**A.S. 2020/2021**

### **Disciplina**

**MATEMATICA**

### **Competenze chiave europee**

- ✓ 1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE
- ✓ 2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
- ✓ 3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
- ✓ 4 COMPETENZA DIGITALE
- ✓ 5 IMPARARE A IMPARARE
- ✓ 6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

- ✓ 7 SPIRITO DI INIZIATIVA
- ✓ 8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

- Sperimenta, in contesti significativi e motivanti, che i numeri appartengono a esperienze di vita quotidiana.
- Riconosce e utilizza rappresentazioni numeriche che contengono elementi di carattere grafico.
- Acquisisce e utilizza abilità di conteggio e prime abilità di calcolo.  
Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.
- Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo.
- Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza.
- Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato a utilizzare siano utili per operare nella realtà.
- Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (grafici e tabelle).
- Ricava informazioni anche da dati rappresentati in grafici e tabelle

### **Obiettivi di Apprendimento**

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sull'aretta.
- Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.
- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno, descrivere un percorso che si sta facendo e dare le istruzioni a qualcuno perché compia un percorso desiderato.
- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.

## Obiettivi di Apprendimento Specifici

(A discrezione del docente)

### ❖ **PREREQUISITI**

Verificare:

- la coordinazione grafo-motoria;
- la coordinazione oculo-manuale;
- l'orientamento spazio-temporale;
- la percezione visiva;
- la motricità fine e la motricità globale.

### ❖ **NUMERI**

- Rappresentare i quantificatori: molti, pochi, ogni, nessuno, tutti.
- Usare le espressioni: di più/di meno, tanti/quant.
- Abbinare simboli numerici a classi di insiemi (dalla quantità degli oggetti all'astrazione simbolica).
- Acquisire l'idea di numero nel suo aspetto cardinale e ordinale.
- Riconoscere il concetto di insieme vuoto.
- Contare in senso progressivo e regressivo.
- Individuare il prima/dopo: precedente e successivo.
- Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 9 sia in cifre sia in lettere.
- Confrontare e ordinare numeri naturali.
- Acquisire il concetto di addizione e saper eseguire addizioni.
- Acquisire il concetto di sottrazione e saper eseguire sottrazioni.

## ❖ SPAZIO E FIGURE

- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.
- Riconoscere e classificare semplici enti geometrici.

## ❖ RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Riconoscere caratteristiche di oggetti per uguaglianze e differenze.
- Classificare oggetti secondo una proprietà e formare insiemi e viceversa individuare la proprietà che spiega una classificazione.
- Avere il concetto di insieme e relazioni tra insiemi.
- Operare corrispondenze biunivoche tra insiemi.
- Formare sottoinsiemi in un insieme dato.
- Riconoscere l'appartenenza o non appartenenza ad un insieme.
- Stabilire corrispondenze tra insiemi.
- Stabilire relazioni tra insiemi.
- Riconoscere l'insieme "unitario" e l'insieme "vuoto".
- Costruire insiemi "equipotenti" o "uguali".
- Stabilire relazioni tra elementi rappresentandole con le frecce e in tabelle.
- Intuire la possibilità del verificarsi di un evento.
- Riconoscere, formulare, analizzare situazioni problematiche nella realtà o in una narrazione e avanzare ipotesi di risoluzione.
- Analizzare il testo di un problema aritmetico individuando i dati e la domanda.

### Contenuti

(A discrezione del docente)

I concetti topologici: davanti/dietro, sopra/sotto, vicino/lontano.

Gli organizzatori spaziali: aperto/chiuso, dentro/fuori, regione interna/esterna, confine. Le grandezze misurabili: grande/piccolo, alto/basso, lungo/corto.  
 Le caratteristiche di oggetti: colori e forme. I ritmi.  
 Giochi percettivi.  
 Esercizi di pregrafismo  
 Ritaglio da riviste e giornali di simboli numerici. Scrittura di numeri.  
 Giochi di conta.  
 Esercizi di confronto con materiale strutturato e non.  
 Disegni di semplici cornici e riproduzione di ritmi e serie.  
 Uso dei quantificatori.  
 Confronti di quantità e associazione quantità-numero.  
 Esperienze concrete di conta di oggetti, persone, ecc., sia in senso progressivo che regressivo.  
 Scrittura di numeri con scopi diversi da quelli proposti in ambito matematico.  
 Manipolazione libera e in forma di gioco dei regoli.  
 Associazione quantità-simbolo numerico entro il 9.  
 Costruzione della linea dei numeri entro il 9.  
 Esperienze concrete di conta di oggetti, persone... in senso progressivo e regressivo.  
 Ordinamento e confronto di numeri con i simboli  $>$ ,  $<$ ,  $=$ .  
 Sperimentazione di situazioni concrete e giochi che richiedono le azioni dell'unire e dell'aggiungere.  
 Esecuzione di addizioni con le dita, con materiale strutturato e non, sulla linea dei numeri; rappresentazione con il disegno.  
 Sperimentazione di situazioni concrete e giochi che richiedono l'azione del togliere e dell'operare confronti.  
 Esecuzione di sottrazioni utilizzando le dita, con materiale strutturato e non, camminando all'indietro sulla linea dei numeri, con il disegno, manipolando i regoli.  
 Disegni di semplici cornici e riproduzione di ritmi e serie.  
 Riconoscimento di linee aperte e chiuse.  
 Riconoscimento e denominazione di semplici figure piane.  
 Attività motorie in aula e in palestra per l'esecuzione di percorsi e riproduzione grafica dei percorsi effettuati.  
 Creazione di insiemi di oggetti/animali/persone con caratteristiche simili con materiale strutturato e non e loro riproduzione grafica.  
 Formazione di insiemi con oggetti di uso quotidiano per operare corrispondenze biunivoche.  
 Confronto di insiemi in base alla numerosità (più potente/meno potente/equipotente).

### **Attività**

(A discrezione del docente)

Esercizi ludico-pratici per il richiamo e il rinforzo delle competenze di base relative all'ordine spazio-temporale, alle grandezze, alla forma.

Giochi ed esercizi con i blocchi logici.

Esercizi gioco che implicano il corretto uso dei concetti topologici.

Disegni di semplici cornici e riproduzione di ritmi, di serie.

Giochi di conta con i blocchi logici e i regoli.

Raggruppamenti e classificazioni.

I quantificatori.

Insiemi.

Quesiti logici.

Associazione quantità-numero.

Rappresentazione del numero entro il 9 in modi diversi: con i regoli, con gli insiemi, con il simbolo grafico, con le dita...

La linea dei numeri entro il 9.

Scrittura, ordinamento e confronto di numeri.

### Strategie metodologico – didattiche

Nei primi giorni di scuola saranno ripresi e consolidati gli obiettivi logico-matematici appresi alla scuola materna. Per favorire l'acquisizione e l'interiorizzazione dei vari concetti, si userà un metodo che, partendo da situazioni significative e da esperienze pratiche, concrete e vicine agli interessi degli alunni, possa offrire loro l'opportunità di scoprire regole e principi ed arrivare gradualmente a rappresentazioni grafiche e all'uso dei simboli. Il materiale concreto (strutturato e non) avrà una funzione importante in quanto permetterà al bambino di agire per poi comprendere i concetti matematici e applicarli.

✓ **Metodo induttivo**

○ Metodo sperimentale

○ Procedure di ricerca

✓ **Scoperta guidata**

✓ **Role playing**

✓ **Peer tutoring**

✓ **Cooperative learning**

✓ **Problem solving**

### **Sussidi e mediatori didattici**

- ✓ Libri di testo
- ✓ Testi didattici di supporto
- ✓ Stampa specialistica
- ✓ Documenti di supporto
- ✓ Schede predisposte dall'insegnante
- ✓ Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.)
- ✓ Sussidi audiovisivi (VHS, film, ecc.)
- ✓ Sussidi sonori (registratori, CD, musicassette, ecc)
- ✓ Sussidi informatici
- ✓ Attrezzature in dotazione alla palestra
- ✓ Supporti (lavagna a gesso, lavagna luminosa)
- ✓ Lim

### **Raccordi con altre discipline**

Arte e immagine.

Geografia.

Storia.

Scienze.

Informatica.

Italiano.

Ed. fisica.

## **Competenze da verificare al termine della UD**

(Esse saranno oggetto della prova di verifica bimestrale)

- Conta oggetti o eventi a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.
- Individua i numeri naturali tra gli altri segni grafici.
- Rappresenta i quantificatori molti, pochi, ogni, nessuno, tutti.
- Legge e scrive i numeri naturali entro il 9 sia cifre sia in lettere.
- Conta in senso progressivo e regressivo entro il 9.
- Osserva oggetti e individua grandezze misurabili.
- Riconosce caratteristiche, colori e forme di oggetti mediante l'uso di materiale strutturato.
- Classifica oggetti secondo una o più proprietà.

## **Valutazione**

Inizialmente si controllerà che i bambini conoscano/imparino bene i nomi delle cifre, i simboli grafici, sappiano recitare la sequenza numerica in concomitanza con l'indicazione delle quantità/oggetti. Tutte le attività successive procederanno con un andamento a spirale volto da un lato all'ampliamento delle competenze e dall'altro al consolidamento di quelle già apprese. Saranno monitorati e sostenuti costantemente l'interesse, la motivazione, la curiosità, la partecipazione. Si rileveranno i progressi riguardanti la capacità di gestione autonoma dello strumento, del libro, del quaderno e le strategie personali adottate nel prosieguo della attività. Le verifiche saranno costanti e svolte sia in forma orale che scritta, individuale e di gruppo per far recepire ai bambini che le "prove" servono unicamente a comprendere se hanno capito e accolto il lavoro proposto o se necessitano di ulteriore esercizio. Saranno assegnati dei voti in base al rapporto tra soluzioni corrette ed errori negli esercizi di verifica e tra risposte corrette e sbagliate nelle interrogazioni (si terrà conto anche delle qualità espressive e del lessico utilizzato). Il voto non sarà comunicato agli alunni nella forma numerica ma, per evitare che si inneschino dinamiche competitive o tensione tra compagni tali da influenzare negativamente il clima di classe, verrà trasformato in un simbolo (smile) che meglio si presta ad essere compreso dai bambini di questa età. I voti saranno annotati su griglie nei giornali delle insegnanti e saranno utilizzati, assieme ad altri elementi di valutazione (partecipazione ai lavori, atteggiamento nell'attività, cura dell'esecuzione delle consegne sul quaderno e sui compiti assegnati per casa) per la successiva elaborazione dei voti e dei giudizi nelle schede di valutazione.

## **Titolo unità didattica**



**“Continuiamo il nostro viaggio con nuove scoperte”**

**Periodo di svolgimento**

Febbraio - maggio

**Classi 1 A – 1 B – 1 C**

**A.S. 2020/2021**

**Disciplina**

**MATEMATICA**

**Competenze chiave europee**

- ✓ **1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE**
- ✓ **2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
- ✓ **3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**
- ✓ **4 COMPETENZA DIGITALE**
- ✓ **5 IMPARARE A IMPARARE**
- ✓ **6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- ✓ **7 SPIRITO DI INIZIATIVA**
- ✓ **8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

- Riconosce e utilizza rappresentazioni numeriche che contengono elementi di carattere grafico.
- Acquisisce e utilizza abilità di conteggio e prime abilità di calcolo.
- Sperimenta, anche con riferimento a misure non convenzionali, la possibilità di misurare grandezze.
- Sperimenta, in contesti significativi e motivanti, che le forme appartengono a esperienze di vita quotidiana.
- Riconosce e denomina alcune forme del piano e dello spazio intuendone le caratteristiche geometriche.

- Conosce e utilizza rappresentazioni di dati in semplici tabelle e grafici per ricavare informazioni numeriche.
- Coglie la coerenza di brevi e semplici testi che contengono relazioni di carattere matematico.
- Risolve facili problemi con un'addizione o una sottrazione.

### **Obiettivi di Apprendimento**

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

- Contare oggetti o eventi, a voce e mentalmente, in senso progressivo e regressivo.
- Leggere e scrivere i numeri naturali in notazione decimale, avendo consapevolezza della notazione decimale; confrontarli e ordinarli, anche rappresentandoli sulla retta.
- Eseguire mentalmente semplici operazioni con i numeri naturali e verbalizzare le procedure di calcolo.
- Percepire la propria posizione nello spazio e stimare distanze e volumi a partire dal proprio corpo.
- Comunicare la posizione di oggetti nello spazio fisico, sia rispetto al soggetto, sia rispetto ad altre persone o oggetti, usando termini adeguati (sopra/sotto, davanti/dietro, destra/sinistra, dentro/fuori).
- Eseguire un semplice percorso partendo dalla descrizione verbale o dal disegno.
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche.
- Classificare numeri, figure, oggetti in base a una o più proprietà, utilizzando rappresentazioni opportune, a seconda dei contesti e dei fini.
- Argomentare sui criteri che sono stati usati per realizzare classificazioni e ordinamenti assegnati.
- Leggere e rappresentare relazioni e dati con diagrammi, schemi e tabelle.
- Misurare grandezze utilizzando misure sia misure arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali.

### **Obiettivi di Apprendimento Specifici**

#### **NUMERI**

- Raggruppare e cambiare in basi diverse e registrare i raggruppamenti in tabella.
- Comporre i numeri naturali entro il 20.
- Rappresentare con l'abaco decine e unità.
- Individuare il prima/dopo: precedente e successivo.
- Ordinare i numeri naturali entro il 20 in senso crescente e decrescente.

- Confrontare i numeri naturali entro il 20.
- Eseguire semplici calcoli mentali e in riga.
- Riconoscere e usare i numeri ordinali.
- Acquisire il concetto di addizione come unione di due insiemi.
- Eseguire addizioni sulla linea dei numeri e con i regoli.
- Acquisire il concetto di sottrazione come “complemento”.
- Eseguire la sottrazione sulla linea dei numeri, sull’abaco e con materiale strutturato.
- Individuare la sottrazione come l’operazione inversa dell’addizione.
- Completare sequenze numeriche.

### **RELAZIONI, DATI E PREVISIONI**

- Utilizzare tabelle a doppia entrata.
- Rappresentare dati con istogrammi.
- Intuire la possibilità del verificarsi di un evento.
- Riconoscere, formulare, analizzare situazioni problematiche nella realtà o in una narrazione e avanzare ipotesi di risoluzione.
- Risolvere situazioni problematiche utilizzando l’addizione o la sottrazione.

### **SPAZIO E FIGURE**

- Comprendere e applicare i concetti di regione interna, regione esterna, confine.
- Eseguire, rappresentare e descrivere semplici percorsi.
- Riconoscere e denominare le più semplici figure geometriche solide.
- Individuare grandezze misurabili e raccogliere dati da rappresentare.
- Conoscere ed utilizzare l’euro in semplici contesti.

### **Contenuti**

(A discrezione del docente)

Giochi di raggruppamento e cambi

Raggruppamenti e cambi di oggetti e regoli, rappresentazione con il disegno e registrazione in tabella. Costruzione dell’abaco e rappresentazione di decine e unità.

I numeri entro il 20.

Ordinamento, composizione, scomposizione e confronto.

Numeri ordinali.  
Sequenze numeriche.  
Addizioni e sottrazioni (operazioni inverse).  
Calcolo veloce.  
Addizioni e sottrazioni in tabella sulla retta e in riga.  
Risoluzione di situazioni problematiche con il disegno, con i diagrammi, con l'addizione e la sottrazione. L'euro.  
Percorsi.  
Regione interna, regione esterna, confine. Figure geometriche piane.  
Le principali figure geometriche solide. La simmetria  
Grandezze misurabili. Rappresentazione di dati. Possibile, impossibile, probabile.

### **Attività**

(A discrezione del docente)

Lettura e scrittura dei numeri entro il 20.  
Situazioni concrete e giochi che richiedono le azioni dell'unire e dell'aggiungere.  
Costruzione di semplici tabelle.  
Misurazioni con passi, quadretti; uso del denaro.  
Diagrammi di flusso.  
Addizioni con le dita, con materiale strutturato e non, sulla linea dei numeri, con i regoli; rappresentazione con il disegno.  
Situazioni concrete e giochi che richiedono l'azione del togliere e dell'operare confronti.  
Sottrazioni utilizzando le dita, con materiale strutturato e non, camminando all'indietro sulla linea dei numeri, con il disegno.  
Risoluzione di semplici situazioni problematiche.

### **Strategie metodologico – didattiche**

Si cercherà di sviluppare nei bambini attitudini positive verso la matematica, rinforzando la propria fiducia e la capacità di portare a buon fine il proprio lavoro. Durante lo svolgimento di qualsiasi attività, gli alunni saranno stimolati a riflettere (anche a voce alta) su quanto stanno facendo attraverso conversazioni mirate, domande, richieste di spiegazioni. L'insegnante, ogni qualvolta si presenti la necessità e attraverso le prove di verifica, programmerà interventi finalizzati al recupero, attività differenziate per i bambini in difficoltà. Ogni attività verrà proposta in modo verbale (spiegazione dell'insegnante), grafica (con immagini, tabelle, diagrammi) simbolica. Verranno utilizzati sussidi didattici (libri, sussidiari, quaderni operativi) video con materiali audiovisivi per sfruttare le potenzialità delle immagini nel processo di apprendimento, materiale strutturato (regoli, abachi, blocchi.). Si

farà uso di schede di approfondimento e di rinforzo. Verranno proposti compiti di realtà programmati in corso d'anno.

- ✓ **Metodo induttivo**
  - Metodo sperimentale
  - Procedure di ricerca
- ✓ **Scoperta guidata**
- ✓ **Role playing**
- ✓ **Peer tutoring**
- ✓ **Cooperative learning**
- ✓ **Problem solving**

### **Sussidi e mediatori didattici**

- ✓ Libri di testo
- ✓ Testi didattici di supporto
- ✓ Stampa specialistica
- ✓ Documenti di supporto
- ✓ Schede predisposte dall'insegnante
- ✓ Sussidi visivi (diapositive, fotografie, cartelloni, ecc.)
- ✓ Sussidi audiovisivi (VHS, film, ecc.)
- ✓ Sussidi sonori (registratori, CD, musicassette, ecc)
- ✓ Sussidi informatici
- ✓ Attrezzature in dotazione alla palestra
- ✓ Supporti (lavagna a gesso, lavagna luminosa)
- ✓ Lim

### **Raccordi con altre discipline**

Arte e immagine.  
Geografia.  
Storia.  
Scienze.  
Informatica.

Italiano.  
Ed. fisica.

### **Competenze da verificare al termine della UD**

(Esse saranno oggetto della prova di verifica bimestrale)

- Acquisisce e utilizza abilità di conteggio e prime abilità di calcolo.
- Risolve facili problemi con un'addizione o una sottrazione.
- Sperimenta, anche con riferimento a misure non convenzionali, la possibilità di misurare grandezze.
- Riconosce e denomina alcune forme del piano e dello spazio intuendone le caratteristiche geometriche.
- Conosce e utilizza rappresentazioni di dati in semplici tabelle e grafici per ricavare informazioni numeriche.

### **Valutazione**

Vedi 1^ UNITA'DIDATTICA

CASTROVILLARI, 27 novembre 2020

Le insegnanti.

*Rubino Rosamaria Lucia*

*Stabile Maria Rosaria*