

Premessa

Lo studio della storia, insieme alla memoria delle generazioni viventi, alla percezione del presente e alla visione del futuro, contribuisce a formare la coscienza storica dei cittadini e li motiva al senso di responsabilità nei confronti del patrimonio e dei beni comuni. La storia, come campo scientifico di studio, è la disciplina nella quale si imparano a conoscere e interpretare fatti, eventi e processi del passato. Le conoscenze del passato offrono metodi e saperi utili per comprendere e interpretare il presente.

Titolo Unità di Apprendimento

INGRANIAMO LA QUARTA: FACCIAMO SQUADRA PER RIPARTIRE ALLA GRANDE

Periodo di svolgimento

ottobre – novembre – dicembre – gennaio

Disciplina

STORIA

Competenze chiave europee

- 1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE
- 2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
- 3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
- 4 COMPETENZA DIGITALE
- 5 IMPARARE A IMPARARE
- 6 COMPETENZE IN MATERIA DI CITTADINANZA
- 7 SPIRITO DI INIZIATIVA
- 8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- usa la linea del tempo e le carte geostoriche per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità e durate;
- organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità del mondo antico;
- sintetizza le informazioni in relazione a un aspetto della civiltà.

Obiettivi di Apprendimento

Uso delle fonti

- Conoscere e distinguere le fonti storiche: scritte, orali, materiali e iconografiche.
- Ricavare informazioni da fonti storiche di diversa natura.

Organizzazione delle informazioni

- Leggere una carta storico geografica.
- Organizzare le conoscenze usando la linea del tempo e carte storico geografiche.
- Organizzare le informazioni in quadri di civiltà.
- Conoscere gli elementi costitutivi delle società e delle culture dell'antichità.
- Comprendere i testi storici, ricavare informazioni.
- Leggere le immagini di fonti allo scopo di produrre informazioni.

Strumenti concettuali

- Riconoscere che i periodi sono distinti convenzionalmente dagli storici.

Produzione scritta e orale

- Utilizzare schemi di sintesi delle civiltà studiate per esporre oralmente i contenuti.
- Completare mappe delle civiltà antiche, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate.
- Conoscere il ruolo della donna nella Storia.
- Conoscere la condizione dei lavoratori nell'antichità.
- Conoscere i monumenti tutelati dall'Unesco

Ed. Civica

- Conoscere i concetti di Stato, di Legge e di Costituzione.
- Conoscere i segni costituzionali dell'Unità d'Italia.
- Conoscere il significato della ricorrenza internazionale della giornata della Memoria.

Obiettivi di Apprendimento Specifici

- Conoscere le diverse tipologie di fonti.
- Conoscere gli studiosi del passato e il loro lavoro.
- Leggere la linea del tempo tenendo conto delle principali convenzioni.
- Conoscere e progressivamente utilizzare il lessico specifico.
- Conoscere le scoperte compiute e le abilità sviluppate dagli uomini nell'ultimo periodo dell'Età Neolitica.
- Conoscere e narrare in ordine cronologico i principali eventi che chiusero l'Età Neolitica.
- Collocare nello spazio e nel tempo la comparsa delle prime città.
- Conoscere le cause che determinarono l'evoluzione dei villaggi in città.
- Leggere, comprendere ed esporre il contenuto di testi di carattere storico.
- Conoscere e narrare in ordine cronologico i principali eventi storici riferiti ai popoli che si susseguirono in Mesopotamia.
- Collocare nello spazio e nel tempo la civiltà sumera.
- Conoscere gli aspetti caratteristici della civiltà sumera.
- Conoscere le invenzioni realizzate dai Sumeri e i conseguenti miglioramenti prodotti sulla vita quotidiana.
- Comprendere le motivazioni economiche che portarono all'invenzione della scrittura.
- Conoscere gli aspetti caratteristici delle civiltà babilonese, ittita, assira.
- Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà babilonese, ittita, assira.
- Considerare gli effetti prodotti dall'introduzione delle leggi scritte attraverso il Codice di Hammurabi.
- Collocare nello spazio e nel tempo l'antica civiltà egizia.
- Conoscere alcuni eventi significativi della storia egizia e saperli ordinare cronologicamente.
- Conoscere gli aspetti caratteristici della civiltà egizia.
- Conoscere la funzione della scrittura presso gli Egizi e gli effetti sulla vita quotidiana.
- Collocare nello spazio e nel tempo la civiltà della Valle dell'Indo.

- Conoscere gli elementi caratteristici della civiltà della Valle dell'Indo.
- Cogliere somiglianze tra la civiltà sumera e la civiltà della Valle dell'Indo.
- Conoscere le ipotesi formulate in merito all'improvvisa scomparsa della civiltà dell'Indo.
- Cogliere elementi di contemporaneità tra le civiltà studiate, testimoniate da reperti e documenti.
- Collocare sulla linea del tempo lo sviluppo delle civiltà studiate per cogliere elementi di contemporaneità.

Contenuti/Attività

- Le fonti storiche.
- Lo storico al lavoro.
- La linea del tempo.
- La geostoria.
- Dalla Preistoria alla Storia.
- Conoscere una civiltà.
- Le civiltà dei grandi fiumi.
- I popoli della Mesopotamia.

I Sumeri

- Le attività dei Sumeri.
- La ziqqurat.
- La società dei Sumeri.
- La religione dei Sumeri.
- La vita quotidiana nella civiltà sumera.
- Le invenzioni dei Sumeri.
- Nascita della scrittura.
- Lo standard di Ur.

I Babilonesi

- La società e le attività del popolo babilonese.
- Il Codice di Hammurabi.
- Lo Stato e le leggi.
- La scienza e la religione.
- La porta di Ishtar.

Gli Ittiti

- La forza degli Ittiti, la cultura e la religione.

Gli Assiri

- Un popolo guerriero.
- Gli Assiri: l'arte, la cultura e la religione.
- La biblioteca di Ninive.

Gli Egizi

- Vivere lungo il Nilo.
- Il calendario del fiume.
- Chi era il faraone.
- La società egizia.
- La religione.
- La vita dopo la morte.
- Le piramidi.
- Le attività del popolo egizio.
- Vita quotidiana nell'antico Egitto.
- Scrittura e conoscenze.

- Le imbarcazioni degli Egizi.
- La tomba di Tutankamon.
- Protagoniste della Storia: Hatshepsut e Nefertari.
- Deir el-Medina, il villaggio operaio e la necropoli.
- Il tempio di Luxor.

Gli Indi

- Organizzazione sociale.
- Economia, conoscenze, religione.

Compiti di realtà

- Come il direttore di un museo.
- Viaggio in Egitto.

Ed. Civica

- La Costituzione
- Lettura della storia della Costituzione italiana.
- Alcuni articoli della Costituzione
- Conversazioni collettive e questionario sulla Costituzione italiana.
- Lettura e rappresentazione di documenti sulla bandiera italiana.
- Osservazione dell'emblema della Repubblica italiana: i suoi elementi e il loro significato.
- Riflessione sulla libertà e sulla dignità umana: La giornata della memoria (27 Gennaio 1945)

Strategie metodologico – didattiche

- Lezione frontale
- Brainstorming
- Lezione partecipata con uso di TIC
- Attività laboratoriale
- Metodo sperimentale
- Procedure di ricerca
- Scoperta guidata
- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Piattaforma DAD

Sussidi e mediatori didattici

- Libri di testo
- Sussidi multimediali
- Linee del tempo
- Schemi, grafici, tabelle
- Materiali vari
- LIM

Raccordi con altre discipline

- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Geografia
- Tecnologia
- Arte e immagine
- Educazione Civica
- Religione
- Inglese

Competenze da verificare al termine della UDA

- Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- Sintetizza le informazioni in relazione a un aspetto della civiltà.
- Usa la linea del tempo e le carte geostoriche per organizzare informazioni, conoscenze, periodi.

Ed. Civica

- Sviluppa gradualmente la consapevolezza di far parte della comunità nazionale e di quella europea
- Attivare atteggiamenti cooperativi e collaborativi, sviluppando e costruendo senso della legalità e della responsabilità
- Ricordare la shoah e far riflettere gli alunni affinché i fatti tragici del passato non si ripetano più

Titolo Unità di Apprendimento

SIAMO UNA VERA “SQUADRA” FINO ALLA FINE.

Periodo di svolgimento

febbraio - marzo - aprile - maggio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- usa la linea del tempo e le carte geostoriche per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità e durate;
- organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti;
- comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità del mondo antico;
- sintetizza le informazioni in relazione a un aspetto della civiltà.

Obiettivi di Apprendimento

Uso delle fonti

- Conoscere e distinguere le fonti storiche: scritte, orali, materiali e iconografiche.
- Ricavare informazioni da fonti storiche di diversa natura.

Organizzazione delle informazioni

- Organizzare le conoscenze usando la linea del tempo.
- Organizzare le informazioni in quadri di civiltà.
- Conoscere gli elementi costitutivi delle società e delle culture dell'antichità.
- Comprendere i testi storici, ricavare informazioni.

- Leggere le immagini di fonti allo scopo di produrre informazioni.

Strumenti concettuali

- Riconoscere che i periodi sono distinti convenzionalmente dagli storici.

Produzione scritta e orale

- Utilizzare schemi di sintesi delle civiltà studiate per esporre oralmente i contenuti.
- Completare mappe delle civiltà antiche, usando il linguaggio specifico della disciplina.
- Conoscere la condizione dei lavoratori nell'antichità.
- Conoscere esempi di monumenti tutelati dall'Unesco.

Ed. Civica

- Conoscere il significato della ricorrenza internazionale della giornata della Memoria.

Obiettivi di Apprendimento Specifici

- Leggere la linea del tempo tenendo conto delle principali convenzioni.
- Conoscere e progressivamente utilizzare il lessico specifico.
- Leggere, comprendere ed esporre il contenuto di testi di carattere storico.
- Collocare nello spazio e nel tempo l'antica civiltà cinese.
- Conoscere gli aspetti caratteristici della civiltà cinese.
- Conoscere alcuni eventi significativi della storia cinese.
- Conoscere la funzione della scrittura presso i Cinesi e gli effetti sulla vita quotidiana.
- Confrontare le civiltà mesopotamica, egizia e cinese per cogliere somiglianze e differenze.
- Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà della Terra di Canaan: gli Ebrei e i Fenici.
- gli aspetti caratteristici della civiltà ebraica.
- Conoscere, riordinare e narrare in ordine cronologico i principali eventi riferiti alla storia del popolo ebreo.
- Conoscere gli aspetti caratteristici della civiltà fenicia.

- Considerare gli effetti prodotti sui commerci e sui contatti tra popoli con la fondazione delle colonie da parte dei Fenici.
- Comprendere le motivazioni che portarono all'invenzione della scrittura alfabetica da parte dei Fenici.
- Conoscere le invenzioni compiute dai Fenici.
- Collocare nello spazio e nel tempo le civiltà cretese e micenea.
- Conoscere gli aspetti caratteristici delle civiltà cretese e micenea.
- Conoscere alcuni eventi significativi della storia cretese e micenea.
- Confrontare le civiltà del mare per cogliere somiglianze e differenze.
- Collocare sulla linea del tempo lo sviluppo delle civiltà studiate.

Contenuti/ Attività

I Cinesi

- L'organizzazione sociale.
- La vita nell'antica Cina.
- Custodi di un Impero millenario (la grande Muraglia e l'esercito di terracotta)

Gli Ebrei

- Gerusalemme, la città santa.
- Dalla diaspora alla Shoah

I Fenici

- Abili commercianti.
- Abili navigatori.
- Le invenzioni dei Fenici
- Scrittura e religione.
- La fondazione di Cartagine

I Cretesi

- Le attività dei Cretesi.
- L'arte e la scrittura.
- La religione.
- Il palazzo di Cnosso.
- Cnosso tra mito ed archeologia

I Micenei

- La società e la religione.
- La città-stato di Micene.
- Le attività dei Micenei.
- La guerra di Troia tra storia e mito

Compito di realtà

- Interviste alla Storia.

Ed. Civica

- Riflessione sulla libertà e sulla dignità umana: La giornata della memoria (27 Gennaio 1945)
- Conversazioni, riflessioni e illustrazioni grafiche

Strategie metodologico – didattiche

- Lezione frontale
- Brainstorming
- Lezione partecipata con uso di TIC
- Attività laboratoriale
- Metodo sperimentale
- Procedure di ricerca
- Scoperta guidata
- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer tutoring
- Piattaforma DAD

Sussidi e mediatori didattici

- Libri di testo
- Sussidi multimediali
- Linee del tempo
- Schemi, grafici, tabelle
- Materiali vari
- LIM

Raccordi con altre discipline

- Italiano
- Matematica
- Scienze
- Geografia
- Tecnologia
- Arte e immagine
- Educazione Civica
- Religione
- Inglese

Competenze da verificare al termine della UDA

- Usa la linea del tempo e le carte geostoriche per organizzare informazioni e conoscenze.
- Organizza le informazioni e le conoscenze utilizzando un lessico specifico.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e delle civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità del mondo antico.

Ed. Civica

- Ricordare la shoah e far riflettere gli alunni affinché i fatti tragici del passato non si ripetano più