

SCUOLA PRIMARIA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI GEOGRAFIA

A.S. 2020/2021 CLASSI SECONDE A-B-C-D

Classi Seconde A-B-C-D

Premessa

La Geografia guida gli allievi alla costruzione del concetto di spazio, che consiste nella capacità di orientarsi e collocarsi in un territorio (inizialmente quello vissuto e in seguito quello rappresentato) e di effettuare in esso localizzazioni e spostamenti. Prevede attività che privilegiano l'esperienza diretta, l'esplorazione di ambienti noti e infine la rappresentazione più complessa di ambienti e paesaggi diversi. Per far ciò è importante che gli alunni imparino a osservare attentamente, a conoscere ogni elemento dell'ambiente circostante, sia naturale che antropico, a mettere in relazione gli elementi tra loro, ad analizzare la realtà da diversi punti di vista per interpretare lo spazio e realizzare semplici rappresentazioni cartografiche. Dall'analisi di questa relazione, gli alunni comprenderanno che gli spazi sono sistemi costruiti dall'uomo che cambiano e che diversi sono i modi di utilizzo dello spazio da parte degli uomini. L'insegnamento della Geografia è interconnesso con le varie discipline e soprattutto con i temi dell'Educazione Ambientale e della difesa del patrimonio naturale, e forma i futuri cittadini educati al rispetto del mondo e alla salvaguardia del territorio in cui vivono.

Competenze chiave europee

- 1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE**
- 2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
- 3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**
- 4 COMPETENZA DIGITALE**
- 5 IMPARARE A IMPARARE**
- 6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- 7 SPIRITO DI INIZIATIVA**
- 8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Competenze generali per la classe seconda

L'alunno:

- ❖ si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.
- ❖ utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.
- ❖ coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.
- ❖ si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e interdipendenza.

Titolo unità didattica

TANTI MONDI DA ESPLORARE

Periodo di svolgimento

Ottobre/Novembre/Dicembre/Gennaio

1° QUADRIMESTRE

Disciplina

GEOGRAFIA

Obiettivi di Apprendimento

ORIENTAMENTO

- Conoscere e utilizzare correttamente gli indicatori spaziali.
- Riconoscere e rappresentare confini e regioni.
- Muoversi nello spazio fisico e rappresentato seguendo indicazioni.
- Utilizzare gli indicatori topologici per muoversi consapevolmente nello spazio circostante e orientarsi nelle carte.
- Utilizzare gli indicatori topologici per descrivere la posizione propria, altrui e quella degli oggetti nello spazio vissuto, rispetto a diversi punti di riferimento.
- Descrivere spostamenti altrui negli spazi vissuti e rappresentati.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

- Rappresentare graficamente le situazioni spaziali vissute (posizione propria e di oggetti).
- Riconoscere e tracciare percorsi.
- Rappresentare semplici percorsi effettuati negli spazi conosciuti.
- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti.

PAESAGGIO

- Conoscere gli spazi vissuti attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta.
- Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano il territorio di residenza.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.
- Mettere in relazione spazi e funzioni.

Contenuti e Attività

ORIENTAMENTO

- Attività relative agli indicatori topologici (percezione visiva e sonora dello spazio): sopra/sotto, avanti/dietro, vicino/lontano, dentro/fuori.
- La successione spaziale attraverso giochi motori di disposizione propria, di altri e di oggetti nello spazio.
- Attività sugli indicatori topologici relativi alla lateralizzazione: destra/sinistra.
- Attività relative a spazi aperti e chiusi e a confini naturali e artificiali.
- Esecuzione di semplici percorsi in spazi conosciuti e su schede strutturate.
- La posizione propria, altrui e di oggetti rispetto a un punto di riferimento.
- Attività su direzione e percorsi: descrizione verbale di percorsi effettuati e rappresentati graficamente.
- Descrizione di propri spostamenti nello spazio e di percorsi su carta con l'utilizzo corretto di termini che esprimono relazioni di posizione.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

- Riproduzione grafica di posizione di persone e oggetti nello spazio.
- Risoluzione di labirinti.
- Riconoscimento di percorsi nello spazio rappresentato.
- Riproduzione grafica di percorsi effettuati.
- Rappresentazione ridotta e ingrandita degli oggetti.
- Rappresentazione di oggetti da vari punti di vista.
- Rappresentazione delle impronte di oggetti e degli arredi.
- Rappresentazione della pianta di spazi noti.
- Rappresentazione di ambienti attraverso il punto di vista dall'alto.

PAESAGGIO

- Esplorazione degli spazi della casa.
- Esplorazione degli spazi interni ed esterni della scuola.
- Riconoscimento degli elementi costitutivi degli spazi vissuti.
- Esplorazione del territorio di residenza.
- Conoscenza degli elementi costitutivi del territorio di residenza.
- Conoscenza dei servizi presenti sul territorio e della loro funzione.

- Formulazione di ipotesi per una diversa organizzazione di uno spazio del territorio di residenza.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Osservazione di immagini di diversi spazi vissuti per coglierne le differenze.
- Conoscenza delle funzioni degli spazi vissuti.
- Conoscenza delle funzioni degli spazi in base ai bisogni.

Strategie e metodologico – didattiche

- **Metodo induttivo**
- Metodo sperimentale
- **Procedure di ricerca**
- **Scoperta guidata**
- Role playing
- Peer tutoring
- Cooperative learning
- **Problem solving**

Sussidi e mediatori didattici

- **Libri di testo**
- **Altri testi di consultazione**
- **Sussidi multimediali**
- **Uso dei sussidi scientifici**
- **Materiale di consumo**
- **Uso della lavagna interattiva**

Raccordi con altre discipline

- ❖ Storia, Scienze, Ed. Civica, , Ed. Fisica

Competenze da verificare al termine della UD

L'alunno:

- osserva, descrive e illustra lo spazio vissuto.
- localizza elementi dello spazio in base a indicatori topologici.

- analizza l'ambiente circostante utilizzando vista e udito.
- utilizza delle informazioni per muoversi nello spazio.

Titolo unità didattica

UN MONDO DI REGOLE...

Periodo di svolgimento

Febbraio/Marzo/Aprile/Maggio

2° QUADRIMESTRE

Disciplina

GEOGRAFIA

Competenze chiave europee

- 1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE**
- 2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
- 3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**
- 4 COMPETENZA DIGITALE**
- 5 IMPARARE A IMPARARE**
- 6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- 7 SPIRITO DI INIZIATIVA**

8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenze generali per la classe seconda

L'alunno:

- ❖ ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta e da rappresentazioni grafiche (cartografi a e immagini) del territorio conosciuto.
- ❖ riconosce nel territorio l'organizzazione e le modifiche operate dall'uomo.
- ❖ riconosce le principali caratteristiche antropologiche e fisiche del proprio territorio e denomina i principali "oggetti" geografici fisici.
- ❖ riconosce, nel proprio ambiente di vita, diversi spazi con caratteristiche e funzioni specifiche legate da rapporti di interdipendenza.

Obiettivi di Apprendimento

ORIENTAMENTO

- Osservare e riconoscere spazi, ambienti e paesaggi diversi, o una loro rappresentazione, e descriverli usando una terminologia appropriata.
- Acquisire la consapevolezza di muoversi nello spazio grazie ad una rappresentazione mentale dello spazio vissuto.
- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante orientandosi con semplici rappresentazioni cartografiche.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

- Conoscere il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione.
- Leggere semplici rappresentazioni cartografiche.

PAESAGGIO

- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.
- Individuare e descrivere gli elementi antropici che caratterizzano i paesaggi.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Riconoscere nell'ambiente gli interventi positivi e negativi dell'uomo.

ED. CIVICA: SVILUPPO SOSTENIBILE

- Conoscere i servizi del territorio e i regolamenti che ne disciplinano l'uso.

Contenuti e attività

ORIENTAMENTO

- Analisi e riconoscimento di spazi e ambienti diversi.
- Attività sul passaggio dallo spazio vissuto allo spazio rappresentato: mappe e coordinate; pianta e legenda.
- Uso delle coordinate per l'individuazione di elementi del paesaggio su mappe.
- Realizzazione di un percorso pedonale in uno spazio noto da effettuarsi seguendo una semplice rappresentazione cartografica.

LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITA'

- Conoscenza dei simboli convenzionali e del loro significato.
- Conoscenza della simbologia relativa alle vie di fuga nei percorsi da seguire in caso di rischio.
- Rappresentazione di spazi e ambienti con utilizzazione di simboli.
- Localizzazione di elementi su piante e mappe.
- Realizzazione di semplici mappe.
- Attività su carte come "modelli materiali" dello spazio geografico.
- Conoscenza di diversi tipi di carte: piante; mappe; carte topografiche; carte geografiche.
- Conoscenza degli elementi fisici e antropici di un paesaggio.

PAESAGGIO

- Distinzione tra elementi fissi e mobili del paesaggio.
- Classificazione dei paesaggi: gli elementi del paesaggio mare; gli elementi del paesaggio montagna; gli elementi del paesaggio campagna; gli elementi del paesaggio città.
- Conoscenza delle funzioni degli elementi fisici e antropici di un paesaggio.
- Completamento di paesaggi con l'aggiunta di elementi antropici.
- Individuazione di elementi antropici in illustrazioni di paesaggi.

REGIONE E SISTEMA TERRITORIALE

- Riconoscimento delle attività dell'uomo come elemento determinante delle trasformazioni dell'ambiente.
- Riconoscimento delle attività dell'uomo alla base delle trasformazioni naturali dannose per l'ambiente.
- Analisi di comportamenti adeguati alla tutela dell'ambiente, con particolare attenzione agli spazi vissuti e al territorio di appartenenza.

ED. CIVICA: SVILUPPO SOSTENIBILE

- Le funzioni dei servizi del territorio.
- Le norme da rispettare nei vari ambienti del territorio in cui si vive.

Strategie e metodologico-didattiche

- **Metodo induttivo**
- Metodo sperimentale
- **Procedure di ricerca**
- **Scoperta guidata**
- Role playing
- Peer tutoring
- Cooperative learning
- **Problem solving**
- Circle time

Sussidi e mediatori didattici

- **Libri di testo**
- **Altri testi di consultazione**
- **Sussidi multimediali**
- Uso dei sussidi scientifici
- **Materiale di consumo**
- **Uso della lavagna interattiva**

Raccordi con altre discipline

❖ Storia, Ed. Civica, Scienze, Ed. Fisica.

Competenze da verificare al termine della UD

L'alunno:

- pianifica un itinerario su pianta;
- identifica elementi caratterizzanti uno spazio;
- ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, satellitari, fotografiche...);
- utilizza consapevolmente spazi e risorse.
- conosce le funzioni dei servizi del territorio.
- conosce e si adegua alle norme da rispettare nei vari ambienti del territorio in cui vive.