

SCUOLA PRIMARIA

PROGRAMMAZIONE ANNUALE DI STORIA

A.S. 2020/2021 CLASSI SECONDE A-B-C-D

Premessa

L'insegnamento della Storia ha lo scopo di far acquisire al bambino la capacità di orientarsi nel tempo e di costruire gli strumenti conoscitivi utili alla comprensione dei fatti storici e sociali. L'intero percorso progettuale di Storia si sviluppa gradualmente e ha un continuo riferimento alla concreta realtà nella quale gli alunni vivono. In seconda classe, dopo la piena acquisizione e il corretto uso delle categorie temporali di successione, contemporaneità e durata, degli strumenti per la misurazione del tempo, del diario, e della ciclicità dei fenomeni regolari, si prosegue con attività concrete che nascono dall'esperienza familiare e scolastica degli alunni, partendo dai fatti e dagli avvenimenti della loro vita. Si definisce il concetto di "Fonte", ricorrendo alle fonti relative alle storie personali degli allievi, i quali dovranno imparare a ricostruire gli avvenimenti significativi della loro vita attraverso l'analisi delle tracce che questi hanno lasciato, potenziando così la loro capacità di indagare. L'esatta comprensione e interpretazione del loro passato li renderà consapevoli del presente quindi della realtà in cui vivono, favorendo la formazione di una prima coscienza critica e ponendo le basi per affrontare l'impostazione metodologica successiva della disciplina.

Competenze chiave europee

- 1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE**
- 2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE**
- 3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA**
- 4 COMPETENZA DIGITALE**
- 5 IMPARARE A IMPARARE**
- 6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- 7 SPIRITO DI INIZIATIVA**
- 8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

Competenze generali per la classe seconda

- ❖ L'alunno sa orientarsi e usa la linea del tempo per collocare fatti ed eventi.
- ❖ Conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni storiche.
- ❖ L'alunno ricava da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato familiare e del suo ambiente di vita.

Titolo unità didattica

TANTI MONDI DA ESPLORARE

Periodo di svolgimento

Ottobre/Novembre/Dicembre/Gennaio

1° QUADRIMESTRE

Disciplina

STORIA

Obiettivi di Apprendimento

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Conoscere ed utilizzare correttamente gli indicatori temporali.
- Distinguere i diversi momenti della giornata.
- Riconoscere relazioni di successione sia cronologica che ciclica.
- Utilizzare in modo appropriato gli indicatori temporali per collocare nel tempo, in rapporto di successione, le esperienze vissute.
- Ordinare cronologicamente sequenze di diversi tipi di testo.
- Riordinare eventi in successione.
- Ordinare eventi in durate temporali diverse.
- Rappresentare avvenimenti del proprio passato con la linea del tempo.
- Riconoscere cicli temporali.
- Comprendere la funzione e l'uso di strumenti convenzionali per la misurazione e la rappresentazione del tempo (il calendario e l'orologio).
- Riconoscere la relazione di contemporaneità in esperienze vissute e narrate.

USO DELLE FONTI

- Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze semplici del proprio passato e della propria famiglia.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Acquisire i concetti fondamentali della Storia: la famiglia.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.

ED. CIVICA: COSTITUZIONE

- Conoscere elementi della storia personale e familiare.

Contenuti e Attività

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Il concetto di tempo.
- I cicli e gli indicatori temporali (giorno, settimana, mese, anno, stagioni, ore, minuti, secondi).
- Elementi caratteristici dei mesi e delle stagioni.
- Organizzazione, in successione logico-temporale di azioni personali di vita quotidiana, storie, vignette, testi narrativi e regolativi.
- Racconto di esperienze vissute.
- Percezione del tempo e misurazione della durata di eventi.
- Conoscenza della struttura del calendario.
- Attività sulla percezione del tempo (soggettivo ed oggettivo).
- Misurazione della durata degli eventi (l'orologio).
- I rapporti di contemporaneità.
- Costruzione della linea del tempo relativa ad avvenimenti del proprio passato.

USO DELLE FONTI

- Conoscenza dei diversi tipi di fonti per conoscere il passato.
- Ricerca di tracce di un'esperienza vissuta.
- Ricerca di informazioni nelle tracce raccolte.
- Raccolta di documenti e testimonianze relativi al proprio passato e al passato familiare.

STRUMENTI CONCETTUALI

- I ruoli nella famiglia.
- Le regole in famiglia.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Cartellone: Le regole da rispettare in famiglia.

ED. CIVICA: COSTITUZIONE

Fonti per ricostruire il passato personale e familiare.

Strategie e metodologico – didattiche

- **Metodo induttivo**
- **Metodo sperimentale**
- **Procedure di ricerca**
- **Scoperta guidata**
- Role playing
- Peer tutoring
- Cooperative learning
- **Problem solving**

Sussidi e mediatori didattici

- Libro di testo e altri libri illustrati.
- LIM
- Software didattici
- Schede strutturate
- La linea del tempo
- L'orologio
- Il diario e l'orario scolastico.
- Il calendario
- I racconti dei nonni
- Illustrazioni.

Raccordi con altre discipline

Italiano, Ed. Civica, Matematica, Arte e Immagine

Competenze da verificare al termine della UD

L'alunno:

- ❖ riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- ❖ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- ❖ individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- ❖ organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- ❖ ricorre a fonti di tipo diverso per ricostruire il passato personale e familiare.

Titolo unità didattica

UN MONDO DI REGOLE...

Periodo di svolgimento

Febbraio/Marzo/Aprile/Maggio

2° QUADRIMESTRE

Competenze chiave europee

1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE

2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE

3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

4 COMPETENZA DIGITALE

5 IMPARARE A IMPARARE

6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

7 SPIRITO DI INIZIATIVA

8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Competenze generali per la classe seconda

- ❖ L'alunno sa orientarsi e usa la linea del tempo per collocare fatti ed eventi.
- ❖ Conosce, ricostruisce e comprende eventi e trasformazioni storiche.
- ❖ L'alunno ricava da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato familiare e del suo ambiente di vita.

Obiettivi di Apprendimento

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Cogliere rapporti di casualità tra fatti e situazioni.
- Ordinare eventi secondo un rapporto basato sulla datazione.
- Riconoscere in fenomeni, esperienze vissute e/o narrate i mutamenti connessi al passare del tempo.

USO DELLE FONTI

- Individuare le tracce del passato e usarle come fonti per produrre conoscenze.
- Rappresentare avvenimenti relativi a storie ascoltate o lette, utilizzando la linea del tempo.
- Ricavare da fonti di diverso tipo conoscenze sul passato della comunità di appartenenza.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Acquisire i concetti fondamentali della Storia: il gruppo, le regole.
- Individuare analogie e differenze fra quadri storico-sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, racconti orali, disegni.

ED. CIVICA: COSTITUZIONE

- Conoscere le tradizioni della comunità d'appartenenza.

Contenuti e attività

ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI

- Il rapporto causa/effetto in situazioni di vita quotidiana.
- Ipotesi sulle possibili cause di un evento e sulle possibili conseguenze di un fatto.
- Localizzazione di fatti ed eventi nel tempo.
- Analisi di trasformazioni di oggetti, persone e ambienti nel tempo.

USO DELLE FONTI

- Uso delle fonti per ricostruire esperienze comuni al gruppo classe.
- Raccolta di tracce relative all'esperienza comune al gruppo classe.
- Costruzione della linea del tempo relativa ad avvenimenti.
- Raccolta di documenti e testimonianze relativi al passato del territorio e comunità di appartenenza.
- Conoscenza delle tradizioni e delle abitudini della comunità di appartenenza.
- Osservazione e confronto fra tradizioni e abitudini di oggi e quelle del passato.

STRUMENTI CONCETTUALI

- Conoscenza delle caratteristiche del gruppo.
- Conoscenza delle fondamentali motivazioni del vivere e operare nel gruppo.
- Conoscenza delle regole del gruppo.

- Ricerca di immagini attestanti il modo di vivere all'epoca dei nonni.
- Conoscenza dei cambiamenti avvenuti dall'epoca dei nonni ad oggi.

PRODUZIONE SCRITTA E ORALE

- Descrizioni e narrazioni orali delle esperienze comuni al gruppo classe.
- Cartellone: Le regole da rispettare nel gruppo.
- Rappresentazioni grafiche sulle differenze (nel vestire, nel mangiare, nel giocare, ecc) tra l'epoca dei nonni e la nostra.
- Descrizioni e narrazioni orali.
- **ED. CIVICA: COSTITUZIONE**
- Usi e costumi del territorio.
- Oggetti e giochi del passato.

Strategie e metodologico-didattiche

- Scoperta guidata
- Metodo induttivo
- Procedure di ricerca
- Peer tutoring
- Cooperative learning
- Problem solving

Sussidi e mediatori didattici

- Libro di testo e altri libri illustrati.
- Schede strutturate.
- I racconti dei nonni.
- Immagini e video alla LIM.

Raccordi con altre discipline

- ❖ Italiano, Ed. Civica, Matematica, Arte e Immagine

Competenze da verificare al termine della UD

L'alunno:

- ❖ riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita;
- ❖ riconosce ed esplora via via in modo più approfondito le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale;
- ❖ usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi ed individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni;
- ❖ individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali;
- ❖ organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.
- ❖ ricava da fonti di tipo diverso conoscenze sul passato della comunità d'appartenenza.