



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE , DELL'UNIVERSITA' E DELLARICERCA**

**Direzione Didattica II Circolo – SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA**

**VIA SS MEDICI CASTROVILLARI ( CS) C.F. 83002260780 -C.M. CSEE59100X**

**Classi Terze A-B-C**

**UDA n.1**

**Titolo: “Ricominciamo insieme”**

**Periodo: ottobre/gennaio**

**Disciplina**

**STORIA**

**Competenze chiave europee**

- ☐ 1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE
- ☐ 6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- ☐ 8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- Riconosce le tracce storiche presenti nel territorio ed identifica beni e risorse del patrimonio culturale.
- Si avvale della linea del tempo per presentare informazioni e conoscenze e le riferisce a periodi individuando successioni, contemporaneità, durate.
- Conosce le caratteristiche e le funzioni delle carte geostoriche.
- Mette in relazione le caratteristiche dell'ambiente con i modi di vivere dei primi uomini.
- Rileva, in testi di contenuto storico, le caratteristiche di fatti e di processi, gli aspetti del modo di vivere di un gruppo umano.

## Obiettivi di Apprendimento

- Conoscere le finalità e le caratteristiche del museo.
- Conoscere le principali tappe della storia della Terra e dell'evoluzione degli esseri viventi.
- Mettere in relazione gli esseri viventi con l'era corrispondente.
- Conoscere le fasi principali del processo di ominazione.
- Individuare sulle carte la distribuzione dei gruppi umani nel mondo.
- Conoscere gli aspetti che caratterizzano i gruppi umani del Paleolitico.

## Obiettivi di apprendimento specifici

- Conoscere gli eventi principali della Preistoria
- Conoscere gli aspetti principali del Paleolitico
- Interpretare fatti, eventi, cambiamenti avvenuti nel corso di epoche remote

## Contenuti

- Le tappe della storia della Terra prima della comparsa dell'uomo.
- L'evoluzione dell'uomo.
- I mutamenti ambientali.
- Le carte geostoriche.
- Cronologie, distribuzione, tecniche di sopravvivenza dell'uomo nel Paleolitico.

## Attività

- Conversazioni per far emergere le conoscenze sul luogo "Museo".
- Osservazione di immagini per scoprire i fossili e rilevare l'evoluzione degli abitanti della Terra.
- Lettura di schemi, tabelle, per individuare le principali tappe evolutive dell'uomo.
- Uso dei testi, mappe e schemi per l'individuazione e la raccolta di informazioni e ricostruzione del periodo.
- Giochi di simulazione per comprendere il contesto di vita di gruppi umani nomadi del Paleolitico.

## Educazione Civica

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente

### Obiettivi specifici

- Assumere comportamenti igienicamente corretti e sicuri per la salvaguardia della salute.
- Acquisire consapevolezza del patrimonio storico artistico ed ambientale del proprio territorio imparando ad assumere comportamenti di rispetto e di tutela.

## Contenuti

- Le principali norme comportamentali e igieniche da adottare a scuola in questo periodo di emergenza sanitaria da Covid-19
- La conoscenza e salvaguardia dei beni culturali del proprio territorio: i musei di Castrovillari, di Sibari, i siti archeologici di Piano del Mordillo e Villapiana

#### Attività

- Conversazioni, discussioni sulle regole di comportamento da rispettare in classe.
- Lettura di una storia “Lo scienziato Volante” e discussione
- Attività di conoscenza e approfondimento delle risorse territoriali a partire dal contesto più prossimo.

#### Strategie metodologiche – didattiche

- Peer tutoring
- Cooperative learning
- Problem solving

#### Sussidi e mediatori didattici.

Libri di testo e di supporto, schede operative, materiale informativo di vario tipo.

<p style="text-align: center;">Raccordi con altre discipline</p> <p>Italiano, Tecnologia, geografia, scienze, arte.</p>
<p style="text-align: center;">Competenze da verificare al termine della UDA</p> <p>L'alunno sa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Denominare le caratteristiche delle ere geologiche.</li> <li>▪ Disporre in ordine cronologico le fasi della storia della Terra.</li> <li>▪ Mettere in relazione eventi e fenomeni con i mutamenti ambientali.</li> <li>▪ Mettere in relazione le modalità di vita dell'uomo del Paleolitico con il territorio</li> <li>▪ EDUCAZIONE CIVICA</li> <li>▪ Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente</li> </ul>
<p style="text-align: center;">UDA n. 2</p> <p style="text-align: center;">Titolo “ <b>Giorno per giorno assieme</b> “</p>
<p style="text-align: center;">Periodo di svolgimento</p> <p style="text-align: center;">febbraio /maggio</p>
<p style="text-align: center;">Disciplina</p> <p style="text-align: center;"><b>Storia</b></p>
<p style="text-align: center;">Competenze chiave europee</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Competenza alfabetica funzionale</li> <li>○ Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare.</li> <li>○ Competenza in materia di cittadinanza.</li> </ul>
<p style="text-align: center;">Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p>

L'alunno

- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società che hanno caratterizzato la storia dell'umanità nel Paleolitico.
- Riferisce i fatti studiati in forma di racconto storiografico.
- Mette in relazione le caratteristiche dell'ambiente con i modi di vivere dei primi gruppi umani.
- Raccoglie le informazioni e le conoscenze utilizzando temi e categorie spazio-temporali.
- Si avvale della linea del tempo per presentare informazioni e conoscenze e le riferisce a periodi individuando successioni, contemporaneità, durate.

### Obiettivi di Apprendimento

- Rappresentare le conoscenze sul Paleolitico e sul Neolitico in un quadro di sintesi.
- Conoscere gli aspetti caratterizzanti le civiltà dei gruppi umani del Neolitico.
- Comprendere gli effetti sui modi di vivere dei gruppi umani dovuti allo sviluppo dell'agricoltura e dell'allevamento.
- Organizzare informazioni e riutilizzarle a livello orale e scritto.

### Obiettivi specifici

- Esporre le proprie conoscenze storiche sul Paleolitico e sul Neolitico in modo semplice e coerente.
- Ricavare informazioni da fonti primarie sulla vita del Neolitico.
- Confrontare due diversi periodi della Preistoria per rilevare le peculiarità di ognuno.

### Contenuti

- Il Paleolitico: le caratteristiche dei gruppi umani.
- Il Neolitico: la rivoluzione agricola e l'allevamento.
- La vita dell'uomo nel Neolitico.
- La linea del tempo della preistoria.

## Attività

Visione di video ed osservazione di immagini da cui trarre informazioni per realizzare il quadro di sintesi del Paleolitico.

Scrittura di semplici testi espositivi.

Lettura ed analisi di fonti.

Simulazione e realizzazione di scenari per delineare contesti di vita dei primi agricoltori.

Realizzazione di schemi di sintesi.

Analisi di un sito archeologico allo scopo di ricavare informazioni da oggetti ed immagini.

Lettura di immagini e ricostruzioni utili a distinguere il Paleolitico ed il Neolitico.

Lettura di linee del tempo per analizzare e confrontare i diversi periodi della Preistoria.

## Educazione Civica

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno riconosce i simboli dell'identità nazionale e pone domande sulle diversità culturali

### Obiettivi specifici

- Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari.
- Riflettere sulle ricorrenze civili più significative utili ad approfondire i valori fondanti della Costituzione.

### Contenuti

- Le popolazioni preistoriche di oggi e salvaguardia della loro cultura.
- Le principali ricorrenze civili : 25 aprile/ 2 giugno

### Attività

Lecture , discussione e approfondimenti con l'utilizzo della Lim, per conoscere popoli che ancora oggi vivono come i nostri antenati.

Lecture, conversazioni e discussioni sul significato delle ricorrenze civili: 25 aprile e 2 giugno.

### Strategie metodologico - didattiche

- Peer tutoring
- Cooperative learning
- Problem solving

### Sussidi e mediatori didattici

Libri di testo; quaderni operativi; strumenti multimediali ed audiovisivi; materiale informativo di vario tipo.

### Raccordi con altre discipline

Italiano, tecnologia, scienze, arte, scienze.

### Competenze da verificare al termine della UDA

L'alunno sa:

- Organizzare le informazioni in quadri di sintesi.
- Comprendere i rapporti causa-effetto alla base dei mutamenti storici.
- Ricavare informazioni sulla vita del Neolitico da fonti storiche diverse.
- Riconoscere e distinguere le caratteristiche del Paleolitico e del Neolitico.
- Ricavare informazioni dalla linea del tempo.

EDUCAZIONE CIVICA

Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente

Ins.: De Marco Dilla  
Russo Teresa



