



**MINISTERO DELL' ISTRUZIONE, DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**

**Direzione Didattica II Circolo – SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA**

**VIA SS MEDICI CASTROVILLARI ( CS) C.F. 83002260780 - C.M. CSEE59100X**

## **CLASSI TERZE SCUOLA PRIMARIA**

### **PREMESSA**

Nelle competenze chiave per l'apprendimento definite nelle Raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio del 18 dicembre 2006 e secondo le Indicazioni Nazionali del 2012, si legge che: La competenza in campo scientifico si riferisce alla capacità e alla disponibilità di usare l'insieme delle conoscenze e delle metodologie possedute per spiegare il mondo che ci circonda sapendo identificare le problematiche e traendo le conclusioni che siano basate su fatti comprovati. La competenza in campo tecnologico è considerata l'applicazione di tale competenza e metodologia per dare risposte ai desideri o bisogni avvertiti dagli esseri umani.

La competenza in campo scientifico e tecnologico comporta la comprensione dei cambiamenti determinati dall'attività umana e la consapevolezza della responsabilità di ciascun cittadino.

La conoscenza scientifica è caratterizzata dal metodo di indagine fondato sull'osservazione dei fatti e sulla loro interpretazione, con spiegazioni e modelli

sempre suscettibili di revisione e di riformulazione.

L'osservazione dei fatti e lo spirito di ricerca dovrebbero caratterizzare anche un efficace insegnamento delle scienze e dovrebbero essere attuati attraverso un coinvolgimento diretto degli alunni incoraggiandoli a porre domande sui fenomeni e le cose, a progettare esperimenti/esplorazioni seguendo ipotesi di lavoro e a costruire i loro modelli interpretativi.

Le esperienze concrete potranno essere realizzate in aula o in spazi adatti: laboratorio scolastico, ma anche spazi naturali o ambienti raggiungibili facilmente.

E' importante disporre di tempi e di modalità di lavoro che consentano, in modo non superficiale o affrettato, la produzione di idee originali da parte dei ragazzi, anche a costo di fare delle scelte sui livelli di approfondimento e limitarsi alla trattazione di temi rilevanti.

La valorizzazione del pensiero spontaneo dei ragazzi consentirà di costruire nel tempo le prime formalizzazioni in modo convincente per ciascun alunno.

Valorizzando le competenze acquisite dagli allievi, nell'ambito di una progettazione verticale complessiva, gli insegnanti potranno costruire una sequenza di esperienze che nel loro insieme consentano di sviluppare gli argomenti basilari di ogni settore scientifico.

Nell'arco di ogni anno di scuola primaria, quindi, ciascun alunno deve essere coinvolto in varie esperienze pratiche.

Disciplina  
**SCIENZE**

<p><b>Titolo unità didattica</b></p> <p><b>Ricominciamo insieme</b></p>
<p><b>Periodo di svolgimento</b></p> <p><u>Settembre - Ottobre-Novembre-</u> <u>Dicembre-Gennaio</u></p> <p><b><u>1° QUADRIMESTRE</u></b></p>
<p><b>Competenze chiave europee</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>○ COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE</li> <li>○ COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE</li> <li>○ COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA</li> <li>○ COMPETENZA DIGITALE</li> <li>○ IMPARARE A IMPARARE</li> <li>○ COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE</li> <li>○ SPIRITO DI INIZIATIVA</li> <li>○ CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE</li> </ul>
<p><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p> <p>(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)</p>

- L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.
- Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti.
- Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio temporali.
- Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
- Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e ha cura della sua salute.

## **Educazione Civica**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

Discrimina comportamenti corretti per la salvaguardia della natura.

### **Obiettivi Specifici**

Assumere comportamenti igienicamente corretti per la salvaguardia della salute.  
 Apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse del pianeta.  
 Individuare alcuni problemi ambientali e proporre soluzioni.

### **Contenuti**

<p>L 'emergenza sanitaria dovuta al Covid-19.</p> <p>Uso consapevole delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>L' inquinamento dell'aria</p>
<b>Attività</b>
<p>Visione di semplici filmati a tema, discussioni e rappresentazioni grafiche.</p> <p>Realizzazione di un cartellone in cui vengono contrapposti comportamenti EGO ed ECO nell'uso delle risorse idriche ed energetiche.</p> <p>L'inquinamento dell'aria declinato attraverso la visione di filmati, immagini puzzle da ricostruire, commentare e colorare. Riflessioni su come semplici azioni quotidiane possano avere ricadute positive sull'ambiente.</p> <p>Conversazioni, letture, riflessioni sulle cause dell'inquinamento atmosferico.</p>
<b>Sussidi e mediatori didattici</b>
Lim, mezzi multimediali, schede, libri di testo e di supporto.
<b>Raccordi con altre discipline</b>
Matematica, Italiano, storia, arte, geografia.
<b>Competenze da verificare al termine della UDA</b>
Prendersi cura di sé, degli altri dell' ambiente
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>
<b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>

### **Obiettivi di Apprendimento Specifici**

- Assumere comportamenti igienicamente corretti per la salvaguardia della salute.
- Uso consapevole delle risorse: apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse del Pianeta prendendo coscienza di quanto esse siano preziose e come esse debbano essere utilizzate con responsabilità.
- Distinguere i cicli temporali.
- Individuare le caratteristiche di esseri viventi e non viventi
- Classificare gli animali.

### **Contenuti e attività**

(A discrezione del docente)

- Le regole a scuola
- Le regole anti- COVID 19.
- Corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.
- Fonti rinnovabili
- Inquinamento aria.

- Distinzione di cicli temporali.
- Distinzione delle caratteristiche degli esseri viventi e non viventi.
- Distinzione delle caratteristiche degli animali per la loro classificazione.
- Imparare ad apprendere attraverso il metodo scientifico.
- Descrivere semplici fenomeni chimici e fisici.
- Classificare la materia in organica e inorganica.
- Individuare e descrivere gli stati di aggregazione della materia

### **Obiettivo di apprendimento**

### **OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

### **Obiettivi di Apprendimento Specifici**

- Osservare e interpretare le caratteristiche dell'aria.

### **Contenuti e attività**

(A discrezione del docente)

- Applicazione del metodo scientifico.
- Conoscenza del lavoro dello scienziato e di diversi specialisti delle Scienze.
- Conoscenza di qualche notizia relativa alla vita e agli esperimenti di Galileo Galilei
- I fenomeni chimici e i fenomeni fisici.
- I tre stati di aggregazione della materia.
- Sperimentazioni sull'aria.

<b>Strategie metodologico – didattiche</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Metodo induttivo</b></li> <li>• <b>Metodo sperimentale</b></li> <li>• <b>Procedure di ricerca</b></li> <li>• Scoperta guidata</li> <li>• Roleplaying</li> <li>• <b>Peer tutoring</b></li> <li>• <b>Cooperative learning</b></li> <li>• <b>Problemsolving</b></li> </ul>	
<b>Sussidi e mediatori didattici</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Libri di testo.</li> <li>• Sussidi multimediali.</li> <li>• Uso dei sussidi scientifici. Materiale di consumo.</li> <li>• Uso della lavagna interattiva.</li> </ul>	
<b>Raccordi con altre discipline</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematica</li> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> <li>• Arte immagine</li> <li>• Musica</li> </ul>	



- Attività motoria
- Tecnologia

**Competenze da verificare al termine della UD**  
(Esse saranno oggetto della prova di verifica bimestrale)

- Indica la funzione di semplici oggetti presenti a scuola, in casa per strada.
- Osserva i cambiamenti stagionali nelle piante.
- Osserva i cambiamenti del tempo atmosferico.

Periodo di svolgimento **Febbraio-  
marzo-aprile-maggio 2°**  
**QUADRIMESTRE**

Titolo unità didattica

**“Giorno per giorno assieme”**

**Obiettivi di Apprendimento**

**OSSERVARE E SPERIMENTARE SUL CAMPO**

**Obiettivi di Apprendimento Specifici**  
(A discrezione del docente)

- Attivare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle risorse.
- Individuazione di alcuni problemi ambientali) e proporre soluzioni.
- Conoscere le principali cause di inquinamento ambientale e distruzione di un ambiente naturale.
- Comprendere il concetto di ecosistema e la sua struttura.
- Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale.

<p align="center"><b>Contenuti e attività</b> (a discrezione del docente)</p>
<p>Riconoscere i diversi elementi di un ecosistema naturale.</p> <p>Gli ecosistemi naturali:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– l’ecosistema bosco;</li> <li>– l’ecosistema stagno;</li> <li>– l’ecosistema mare.</li> </ul>
<p align="center"><b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b></p>
<p>L’alunno acquisisce consapevolezza e adotta comportamenti corretti per la salvaguardia e tutela dell’ambiente</p>
<p align="center"><b>Obiettivi Specifici</b></p>
<p>Attivare atteggiamenti di rispetto dell’ambiente e individuare forme consapevoli delle risorse. Conoscere le principali cause di inquinamento ambientale e distruzione di un ambiente naturale</p>
<p align="center"><b>Contenuti</b></p>
<p>Scoprire come aiutare il pianeta attraverso ‘ utilizzo delle energie rinnovabili. Animali in via di estinzione: l ‘importanza delle api per l’equilibrio degli ecosistemi. La lista dei fiori “amici” delle api;</p>

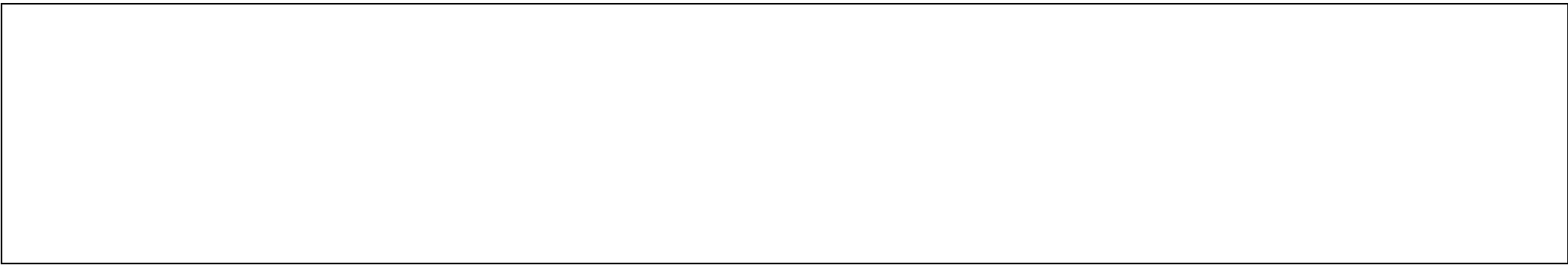
<b>Attività</b>
Conversazioni, letture, approfondimenti, rappresentazione grafica attraverso pixel art, visione di materiale alla Lim sulla tutela dell'ambiente. Creazione di una piccola area "salva api"
<b>Strategie metodologico-didattiche</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>o Metodo induttivo</li> <li>o Peer tutoring</li> <li>o Cooperative learning</li> <li>o Problem solving</li> </ul>
<b>Sussidi e mediatori didattici</b>
Libri di testo; quaderni operativi; strumenti multimediali ed audiovisivi; materiale strutturato e non.
<b>Raccordi con altre discipline</b>
Scienze, tecnologia, matematica, cittadinanza, educazione fisica, religione.
<b>Competenze da verificare al termine della UDA</b>
Prendersi cura di sé, degli altri dell ambiente
<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>

Obiettivi di Apprendimento Specifici (A discrezione del docente)	
<p>Individuare il rapporto tra strutture e funzioni negli organismi viventi.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e descrivere le piante.</li> <li>• Osservare e descrivere gli animali.</li> </ul>	
Contenuti e attività	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le piante: le parti della pianta; la foglia e la fotosintesi clorofilliana; il fiore, il seme e la germinazione.</li> <li>• Gli animali: – vertebrati e invertebrati; – erbivori, carnivori e onnivori; – ovipari, ovovivipari e vivipari.</li> </ul>	
Obiettivi di apprendimento <b>ESPLORARE E DESCRIVERE OGGETTI E MATERIALI</b>	
Obiettivi di apprendimento Specifici	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire trasformazioni in laboratorio</li> </ul>	

<b>Contenuti e attività</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Preparazione della marmellata.</li> </ul>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<b>L'UOMO, I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>
<b>Obiettivi specifici</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire le regole per una corretta alimentazione.</li> </ul>
<b>Contenuti e attività</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La corretta alimentazione: la prima colazione.</li> </ul>
<b>Strategie metodologico – didattiche</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Metodo induttivo</li> <li>• Metodo sperimentale</li> <li>• Procedure di ricerca</li> <li>• Scoperta guidata</li> <li>• Roleplaying</li> <li>• Peer tutoring</li> <li>• Cooperative learning</li> <li>• Problemsolving</li> </ul>
<b>Sussidi e mediatori didattici</b>

- Libri di testo.
- Sussidi multimediali.
- Uso dei sussidi scientifici.  
Materiale di consumo.
- Uso della lavagna interattiva
- . Ambienti diversi dall'aula.





<b>Raccordi con altre discipline</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Matematica</li> <li>• Italiano</li> <li>• Storia</li> <li>• Geografia</li> <li>• Arte immagine</li> <li>• Musica</li> <li>• Attività motoria</li> <li>• Tic</li> </ul>	
<b>Competenze da verificare al termine della UD</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coglie differenze e somiglianze e classifica i viventi e i non viventi.</li> <li>• Individua le principali parti della pianta, della foglia, del fiore e del frutto.</li> <li>• Riconosce e descrive i cambiamenti prodotti nell'ambiente dal ciclo stagionale.</li> <li>• Riflette sulle proprie abitudini alimentari.</li> <li>• Indica la funzione di semplici oggetti presenti a scuola, in casa, per la strada.</li> </ul>	

Castrovillari 26/10/2020

Insegnanti Maria Franca Fantoni  
Teresa Russo