

## **TITOLO UNITA' DIDATTICA**

I AM AT SCHOOL! – COLOURS, COLOURS EVERYWHERE! – WHERE IS? – HERE COMES CHRISTMAS! – WHAT NUMBERS IS IT?

### **Periodo di svolgimento**

Ottobre – Novembre – Dicembre - Gennaio

### **Disciplina**

INGLESE

### **Competenze chiave europee**

- X Competenza multilinguistica.
- X Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare
- X Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali.

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

L'alunno:

- esegue consegne e semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, supportate dal linguaggio corporeo e mimico;

- comprende brevi e semplici istruzioni orali;
- utilizza parole memorizzate;
- individua elementi culturali relativi alle principali festività natalizie.

### **Obiettivi di Apprendimento**

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

**RICEZIONE ORALE** (ascolto):

- ☐ Comprendere domande in lingua inglese.
- ☐ Comprendere semplici istruzioni in lingua inglese.
- ☐ Comprendere vocaboli in lingua inglese.

**INTERAZIONE ORALE** (parlato):

- ☐ Interagisce con gli insegnanti e i compagni per presentarsi e giocare utilizzando espressioni memorizzate.

**RICEZIONE SCRITTA** (lettura):

- ☐ Comprendere parole con cui si è familiarizzato oralmente, accompagnate da supporti visivi.

### **Obiettivi di Apprendimento Specifici**

(A discrezione del docente)

Comprendere e conoscere il significato della domanda What's your name?

Conoscere alcune parole relative alla giornata scolastica (I am at school!)

Ascoltare e identificare la stagione dell'autunno ed i soggetti e luoghi autunnali

Riconoscere e nominare i principali colori (Colours!)

Rispondere alla domanda What colour is it ?

Formulare domande per chiedere il colore di un oggetto e rispondere correttamente (Colours everywhere!)

Comprendere le principali preposizioni di movimento per eseguire un percorso (Where is?)

Nominare e riconoscere i principali personaggi natalizi e formulare frasi augurali (Here comes Christmas!)

Nominare i numeri e contare fino al 5 (What number is it?)

Ascoltare e identificare i colori dell'inverno.

Ascoltare e identificare i numeri da 6 a 10.

Salutare dicendo Hello quando ci si incontra e Goodbye quando ci si congeda.  
Porre e Rispondere a domande sui componenti della famiglia.

### **Contenuti**

Lessico:

school, friends, teacher, boy, girl (I am at school)

Struttura:

I am a boy/girl.

Lessico:

White, orange, brown, red, blue, yellow, green, black (Colours)

Struttura:

I love....; What colour is it?....

Lessico:

Up, down, through, out (Where is?)

Struttura:

Where is?.... it is...

Lessico:

Presents, reindeer, toys, chimney (Here comes Christmas)

Struttura:

When is Christmas? Who is Santa Claus? Who helps Santa Claus?

Lessico:

Numbers 1-12 (What number is it?)

Struttura:

What number is it? It is.. What number comes after/before..

### **Attività**

Attività di ascolto per sviluppare la comprensione

☐ Watch or listen (guarda e ascolta)

☐ Listen Watch or listen and point (guarda, ascolta e indica)

- ☐ Listen and repeat (guarda e ripeti)
- ☐ Listen and colour (guarda e colora)
- ☐ Look and match (guarda e abina)
- ☐ Look and trace (guarda e traccia)
- ☐ Look and number (guarda ed elenca)
- ☐ Uso di storie a vignette per l'apprendimento di lessico e strutture in contesti significativi
- ☐ Uso di canzoni e filastrocche
- ☐ Uso di foto per la conoscenza di aspetti di vita
- ☐ Filmati alla LIM

### **Strategie metodologico – didattiche**

- o Metodo induttivo
- o Metodo sperimentale
- o Procedure di ricerca
- o Scoperta guidata
- o **Problemsolving**
- o Lezione frontale e uso di approccio ludico- comunicativo.
- o Didattica interattiva e laboratoriale.
- o Uso della comunicazione orale e gestuale.

### **Sussidi e mediatori didattici**

- Libro di testo e relativo quaderno operativo
- CD
- Flashcards
- Poster
- Schede
- Games
- Lavagna
- LIM e lettore cd
- Colori , colla, forbici, matita

## **Raccordi con altre discipline**

Italiano, Arte, Scienze

### **Competenze da verificare al termine della UD**

- Salutare, chiedere e dire il nome.
- Identificare i numeri da 1 a 5.
- Identificare alcuni membri della famiglia.
- Identificare numeri e colori.
- Riconoscere, comprendere ed eseguire consegne utili allo svolgimento delle attività scolastiche e di semplici giochi.

### **Titolo unità didattica**

E adesso faccio da me...

### **Periodo di svolgimento**

Febbraio – Marzo – Aprile – Maggio – Giugno

Disciplina

**INGLESE**

CLASSI 1<sup>a</sup> sez. A – B - C

Anno Scolastico 2020/2021

### **Competenze chiave europee**

Competenza multilinguistica

Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare

Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

l'alunno riconosce semplici messaggi in lingua inglese e risponde a domande

l'alunno svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera

l'alunno interagisce nel gioco e comunica con parole e frasi memorizzate

### **Obiettivi di Apprendimento**

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

Ricezione orale (ascolto):

comprendere domande in lingua inglese

comprendere semplici istruzioni in lingua inglese

comprendere vocaboli in lingua inglese

Interazione orale (parlato)

Interagisce con gli insegnanti e i compagni per presentarsi e giocare, utilizzando espressioni memorizzate

### **Obiettivi di Apprendimento Specifici**

(A discrezione del docente)

#### **ASCOLTO**

Identifica le 4 stagioni

Identifica gli oggetti della Pasqua

Identifica gli animali domestici ed il loro habitat

Identifica parti del corpo e del viso

#### **PARLATO**

Partecipare a canzoni e filastrocche cantando e mimando

Rispondere alla domanda What season is it?

Nominare soggetti delle quattro Stagioni

Usare espressioni del tempo atmosferico

Dire il nome degli animali

Usare la struttura: there's a .... (cat, horse...)  
Dire I nomi delle parti del corpo e del viso  
Dire I nomi relative ad oggetti della Pasqua

### **Contenuti**

(A discrezione del docente)

SCHOOL OBJECTS

TOYS

SPRING – SUMMER - AUTUMN - WINTER

ANIMALS

BODY AND FACE

### **Attività**

(A discrezione del docente)

Attività di ascolto per sviluppare la comprensione:

Watch or listen

Listen and repeat

Listen and play

Listen and chant

Listen and stick

Listen and colour

Uso di storie a vignette per l'apprendimento di lessico e strutture in contesti significativi

Uso di canzone e filastrocche

### **Strategie metodologico – didattiche**

Lezioni frontali

Uso della comunicazione orale e gestuale

<p style="text-align: center;"><b>Sussidi e mediatori didattici</b></p> <p>Quaderno operative CD Flaschcards Schede Lim Colori, colla, forbici, matita</p>
<p style="text-align: center;"><b>Raccordi con altre discipline</b> Italiano, Arte, Scienze</p>
<p style="text-align: center;"><b>Competenze da verificare al termine della UD</b> (Esse saranno oggetto della prova di verifica bimestrale)</p> <p>Identificare le Stagioni Identificare gli animali Riconoscere e comprendere il Se Corporeo</p>

Castrovillari, 27 novembre 2020

Insegnate:

*Ersilia Onorina Baffa*