

Premessa
UDA N. 1

Titolo unità didattica
The Hearth English

Periodo di svolgimento
Ottobre, Novembre, Dicembre, Gennaio

Disciplina
Inglese

Competenze chiave europee
○ Competenza multilinguistica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze
(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

L'alunno:

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile con parole e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

Obiettivi di Apprendimento

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

Starter unit: Welcome back to Rainbow Bridge!

ABILITA'

Ascolto

- Ascoltare e identificare i pronomi he, she e they
- Ascoltare e identificare gli aggettivi possessivi his her e their
- Ascoltare e identificare alcuni paesi del mondo
- Ascoltare e comprendere domande sulla provenienza di una persona
- Ascoltare e comprendere risposte appropriate alla domanda How are you?

Parlato

Osservare e riconoscere strutture tipiche della lingua inglese

- Porre domande sui personaggi del Class book e rispondere
- Chiedere come sta una persona e rispondere
- Dire come sto
- Dire da dove vengo e da dove vengono altre persone

Lettura

- Leggere un dialogo
- Leggere risposte per identificare e scrivere le domande relative

Scrittura

- Scrivere da dove vengo e da dove vengono altre persone

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Facilitare l'autovalutazione

Unit 1: Nature

ABILITA'

Ascolto

- Ascoltare e identificare la provenienza di una persona, identificare i mestieri e i luoghi di lavoro con azioni di routine quotidiana
- Ascoltare e comprendere frasi per identificare alcuni paesi del mondo, la natura, i mestieri, e le regole.
- Ascoltare e comprendere semplici istruzioni su come proteggere l'ambiente
- Ascoltare una storia

Parlato

- Porre domande che chiedono informazioni sulle professioni, e rispondervi.
- Comprendere come ci si sente trasferendosi in un'altra città

Lettura

- Nominare e scrivere le professioni e i luoghi del mondo
- Leggere una storia
- Fare previsioni sullo sviluppo della storia
- Leggere un episodio di una leggenda per il piacere della lettura

Scrittura

- Dire e scrivere parole per le caratteristiche del mondo della natura
- Completare frasi che descrivono le caratteristiche di paesaggi naturali
- Svolgere esercizi di comprensione della storia
- Disegnare la mappa di un posto inventato e scrivere frasi

Riflessione linguistica

- Pronomi personali e complemento
- Riconosce la forma affermativa di alcuni verbi nella terza persona singolare
- Riconoscere la forma interrogativa del verbo to be nella seconda persona singolare

Unit 2: Jobs

ABILITA'

Ascolto

- Ascoltare e identificare mestieri e luoghi di lavoro
- Ascoltare una storia
- Comprendere l'importanza della sicurezza
- Ascoltare e leggere un episodio di una leggenda

Parlato

- Porre domande sui mestieri e rispondere

Partecipare a una canzone cantando

Lettura

- Leggere un dialogo
- Comprendere frasi su mestieri e luoghi di lavoro
- Leggere una storia
- Fare previsioni sullo sviluppo della storia
- Leggere un episodio di una leggenda per il piacere della lettura

Scrittura

- Dire e scrivere le parole per i mestieri e i luoghi di lavoro

- Completare frasi che descrivono mestieri e luoghi di lavoro
- Svolgere esercizi di comprensione della storia
- Scrivere frasi su una persona che ha un lavoro importante

Riflessione linguistica

- Facilitare l'autovalutazione

Unit 3: Daily routine

ABILITA'

Ascolto

- Ascoltare e identificare le azioni della routine quotidiana
- Ascoltare e identificare l'ora
- Ascoltare e comprendere frasi sulle azioni della routine quotidiana
- Ascoltare una storia
- Comprendere l'importanza di rispettare le regole

Parlato

- Porre domande sulla routine quotidiana e rispondere
- Chiedere e dire l'ora
- Disegnare e presentare un orologio con gli orari delle attività quotidiane

Lettura

- Leggere un dialogo
- Leggere una storia
- Fare previsioni sullo sviluppo della storia
- Leggere un episodio di una leggenda per il piacere della lettura

Scrittura

- Dire e scrivere le parole per le azioni della routine quotidiana
- Completare frasi che descrivono le azioni della routine quotidiana
- Svolge esercizi di comprensione della storia
- Scrivere frasi sulla propria routine quotidiana

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Facilitare l'autovalutazione con forme linguistiche.

Obiettivi di Apprendimento Specifici

(A discrezione del docente)

Ascolto (comprensione orale)

- Comprendere domande in lingua inglese
- Comprendere brevi testi cogliendo le parole chiave e il senso generale
- Ascoltare e identificare alcuni paesi del mondo
- Ascoltare e comprendere domande sulla provenienza di una persona
- Ascoltare e leggere un episodio di una leggenda
- Ascoltare e identificare mestieri e luoghi di lavoro
- Comprendere l'importanza di rispettare le regole
- Ascoltare e comprendere le storie
- Ascoltare e identificare le azioni della routine quotidiana

Parlato (produzione e interazione orale)

- Descrivere persone e luoghi utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo
- Riferire semplici informazioni riguardanti se stessi e gli altri
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto utilizzando espressioni o frasi adatte alla situazione.
- Porre domande sui personaggi, sulla natura, sui mestieri e sulla routine quotidiana rispondendo in modo coerente ed adeguato.
- Realizzare un lapbook.

Scrittura (produzione scritta)

- Scrivere in forma comprensibile semplici messaggi per dare informazioni su sé stessi e gli altri
- Completare frasi che descrivono le caratteristiche di paesaggi naturali, mestieri e luoghi di lavoro, azioni di routine quotidiana.
- Scrivere frasi
- Svolgere esercizi di varia comprensione

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato

‘

Attività

(A discrezione del docente)

Uso di molteplici attività di ascolto per sviluppare la comprensione

- Listen and read
- Listen and point
- Listen and repeat
- Listen and check
- Listen and number

Uso di attività di interazione per sviluppare la comunicazione

- Ask and answer

Uso di storie a vignette per l'apprendimento di lessico e strutture in contesti significativi

Uso di puzzle e crossword, attività per consolidare l'apprendimento e familiarizzare con la lettura e scrittura

Uso di canzoni e filastrocche per la memorizzazione di sequenze linguistiche

Strategie metodologico – didattiche

- Metodo induttivo
- Metodo sperimentale
- **Procedure di ricerca**
- **Scoperta guidata**
- **Role playing**
- Peer tutoring
- Cooperative learning
- Problem solving

Sussidi e mediatori didattici

Times

Le abilità relative alle unità del libro (Rainbow Bridge) saranno proposte agli studenti durante l'anno e ogni unità potrebbe richiedere circa un mese di attività.

Methods

- Ascolto e ripetizione dei termini relativi ai vari argomenti
- Pratica orale in coppie o individualmente
- Riempimento degli esercizi del libro.
- Ascolto e comprensione vero o falso
- Apprendere a memoria attraverso canzoni e rime
- Ascolto, comprensione e lettura di dialoghi e testi brevi
- Attività e giochi per consolidare e interiorizzare il vocabolario e le strutture grammaticali
- Focus su “Culture stop” per conoscere le abitudini e le tradizioni dei paesi visitati dai personaggi del libro.

Raccordi con altre discipline

Italiano

- Rappresentare le stagioni (autumn- winter) con poesie e testo.
- Prestare attenzione nell'ascolto
- Partecipare a una conversazione rispettando il tema di discussione
- Raccontare i propri vissuti
- Riconoscere un testo scritto sotto forma di diario

Geografia

- Localizzare luoghi in Gran Bretagna

Storia

- Conoscere alcuni aspetti dell'epoca medioevale

Arte immagine

- Realizzare lavori manuali (poster, disegni....) con tecniche varie

Musica

- Partecipare a canzoni collettive
- Educazione Fisica
- Comprendere il linguaggio gestuale
- Utilizzare la gestualità come risposta a istruzioni verbali

Educazione fisica

- Comprendere il linguaggio gestuale
- Utilizzare la gestualità come risposta a istruzioni verbali

Educazione alla cittadinanza

- Salvaguardia ambientale
- Capacità relazionali
- Capacità emotive
- Salute e sicurezza

Scienze:

- Solar system

Competenze da verificare al termine della UD

(Esse saranno oggetto della prova di verifica bimestrale)

Verifiche orali

Verifiche scritte:

- Domanda a risposta chiusa
- Domande a risposta multipla
- Domande a risposta aperta
- Sintesi

- Esercizi di completamento
- Lettura di carte tematiche
- Lettura di grafici
- Esercizi di comprensione di documenti
- Lettura di tabelle
- Costruzioni di grafici
- Produzione testo scritto
- Esercizi di orientamento spazio-temporale

La valutazione ha un valore formativo e didattico ed è oggetto di riflessione per i docenti. Valutare è un compito strategico, ma delicato attraverso il quale si rilevano il raggiungimento degli obiettivi e gli specifici progressi personali. La valutazione deve tener conto di criteri di equità e trasparenza, ma anche di punti di partenza diversi, di un diverso impegno profuso per raggiungere un traguardo. Le verifiche accerteranno il grado di raggiungimento dell'obiettivo programmato e, contemporaneamente, la validità della programmazione stessa. Per la valutazione globale si terrà conto oltre dei risultati delle verifiche anche della situazione di partenza dell'alunno/a, delle reali capacità dell'alunno/a, dell'impegno e della partecipazione nelle attività proposte e nello svolgimento dei compiti.

UDA N. 2

Titolo unità didattica

I like British

Periodo di svolgimento

Febbraio, Marzo, Aprile, Maggio

Disciplina

Inglese

Competenze chiave europee

- Competenza multilinguistica

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

L'alunno:

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente.
- Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile con parole e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.

Obiettivi di Apprendimento

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

UNITA'4 :Shop and money

Ascolto (comprensione orale)

- Ascoltare e identificare negozi e prezzi
- Identificare il valore di singole monete britanniche
- Riconoscere i suoni e i vocaboli appresi

- Ascoltare e leggere brani e fumetti
- Ascoltare e comprendere le storie
- Ascoltare e identificare attività del tempo libero

Parlato (produzione e interazione orale)

- Porre domande su dove comprare qualcosa e rispondere
- Porre domande sul prezzo e rispondere
- Partecipare ad una canzone cantando e mimando
- Realizzare un centro commerciale in classe e giocare a negozio
- Realizzare un lapbook e parlare dello shopping
- Drammatizzare la storia

Scrittura (produzione scritta)

- Dire e scrivere le parole per i negozi
- Dire e scrivere i prezzi
- Completare dialoghi nei negozi
- Eseguire frasi sui negozi nella propria città
- Dire e scrivere le parole del tempo libero
- Scrivere frasi sulle proprie attività del fine settimana
- Scrivere e dire vocaboli sulle strutture della lingua appresa
- Svolgere esercizi di varia comprensione

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato
- Osservare e riconoscere strutture tipiche della lingua inglese

Unit 5: Activies

Ascolto (comprensione orale)

- Ascoltare e identificare attività del tempo libero
- Ascoltare e comprendere frasi sulle attività del tempo libero
- Ascoltare una storia
- Comprendere l'importanza di essere buoni amici
- Ascoltare e leggere un episodio di una leggenda

Parlato (produzione e interazione orale)

- Porre domande sulle attività del tempo libero e rispondere
- Partecipare a una canzone cantando e mimando
- Realizzare e presentare un blog su una persona famosa
- Realizzare un lapbook

Lettura

- Leggere un dialogo
- Leggere una storia
- Fare previsioni sullo sviluppo della storia
- Leggere una storia
- Fare previsioni sullo sviluppo della storia
- Leggere un episodio di una leggenda per il piacere della lettura

Scrittura (produzione scritta)

- Dire e scrivere le parole per attività del tempo libero
- Completare frasi sulle attività del tempo libero

- Completare un riassunto della storia che abbiamo finito di leggere
- Scrivere frasi sulle proprie attività del fine settimana

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Facilitare l'autovalutazione

Bridge Unit

Ascolto (comprensione orale)

- Ascoltare e identificare i vocaboli imparati nel livello 4° e 5°
- Ascoltare e comprendere le domande imparate nei livelli 4° e 5°

Parlato (produzione e interazione orale)

- Porre domande e rispondere usando la lingua appresa nei livelli 4° e 5°

Scrittura (produzione scritta)

- Dire e scrivere vocaboli e strutture della lingua appresa

Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento

- Facilitare l'autovalutazione

Reading and writing

Place we love

Ascolto (comprensione orale)

- Ascoltare e individuare informazioni personali

Lettura

- Comprendere testi su luoghi speciali nel mondo della natura
- Identificare espressioni usate per dare informazioni personali

Scrittura

- Completare una tabella con informazioni su un'altra persona
- Scrivere un testo con le proprie informazioni personali

I am Malala

Ascolto (comprensione orale)

- Ascoltare e individuare informazioni personali

Lettura

- Comprendere un testo su una persona famosa
- Individuare dettagli di un testo

Scrittura(produzione scritta)

- Completare una tabella con informazioni su un'altra persona
- Scrivere un testo con le proprie informazioni personali

Happy holidays

Ascolto (comprensione orale)

- Ascoltare e individuare i particolari di una località per le vacanze

Lettura

- Comprendere un testo su una visita a un luogo speciale
- Individuare dettagli di un testo

Scrittura

- Completare un testo con informazioni su una località per le vacanze
- Completare un opuscolo con informazioni sul luogo preferito per le vacanze

CULTURE

British scouts

Ascolto (comprensione orale)

- Ascoltare e comprendere parole relative alle attività degli scout

Parlato

- Presentare alla classe idee per creare un distintivo degli scout
- Discutere se si vuole entrare negli scout o meno.

Lettura

- Comprendere testi sulle attività degli scout
- Riflettere se si vuole entrare negli scout

Scrittura

- Dire e scrivere relative alle attività degli scout

British authors

Ascolto (comprensione orale)

- Ascoltare e comprendere parole relative ad autori e ai loro libri

Parlato

- Presentare alla classe un progetto sul proprio autore preferito
- Parlare di autori britannici e dei loro libri

Lettura

- Comprendere testi su autori britannici e sui loro libri
- Riflettere sui propri gusti nelle letture

British music

Ascolto (comprensione orale)

- Ascoltare e comprendere parole relative alla musica e ai musicisti

Parlato

- Presentare alla classe un progetto sul proprio musicista preferito
- Parlare di musica e di musicisti britannici

Lettura

- Comprendere testi sulla musica e sui musicisti britannici
- Riflettere sulle proprie preferenze in campo musicale

CLIL

History: Life in Roman Britain

Ascoltare e identificare oggetti della Britannia.

Comprendere con una linea del tempo con eventi importanti.

Completare una mappa concettuale

Geography: The united Kingdom

Identificare i paesi e i mari del Regno Unito

Ascoltare e comprendere frasi sulle bandiere dei paesi che formano il Regno Unito

Disegnare una bandiera

Geography: Time zones

Identificare parole relative ai fusi orari.

Parlare di quello stanno facendo le persone in ore diversi paesi.

Comprendere frasi sui fusi orari

Science: Climate change

Ascoltare le parole relative al cambiamento climatico

Comprendere un testo sul riscaldamento globale

Comprendere il concetto di impronta di carbonio personale

Scrivere appunti su come ridurre la propria impronta di carbonio.

FESTIVALS

Easter around the world

Ascoltare e identificare espressioni relative alle tradizioni pasquali

Fare un gioco basato sulla Pasqua

Scrivere frasi sulle tradizioni pasquali

Celebrations around the world

Identificare espressioni relative alle festività nel mondo

Comprendere testi sulla festività

Riflettere sulle festività in paesi diversi

Obiettivi di Apprendimento Specifici

(A discrezione del docente)

Abilità

Comprensione

- Ascoltare e identificare informazioni personali
- Ascoltare e comprendere i particolari di una località per le vacanze
- Porre domande che chiedono informazioni sulle professioni, e rispondervi.

Produzione

- Nominare e scrivere informazioni da un breve testo e da immagini
- Rilevare le informazioni principali relative alla comunicazione orale
- Descrivere una scena utilizzando le 5 W.
- Ideare una storia a partire da illustrazioni a disposizione, inventando possibili finali.

Riflessione linguistica

- Aggettivi qualificativi possessivi
- Aggettivi indefiniti
- Le 5 W
- Riconosce la forma affermativa di alcuni verbi nella terza persona singolare
- Riconoscere la forma interrogativa del verbo to be nella seconda persona singolare

Contenuti

(A discrezione del docente)

- Regno Unito e bandiere
- Descrivere i personaggi del libro di testo
- Completare un testo con informazioni sulla persona preferita
- Località
- e opuscoli su un luogo preferito
- Musica e musicisti
- Attività degli scout
- Fuso orario
- Orologio
- Cambiamento climatico
- Linea del tempo con eventi importanti
- Mappe concettuali
- CLIL
- Festivals
- Esercitazioni su Prova Invalsi

Attività

(A discrezione del docente)

Uso di molteplici attività di ascolto per sviluppare la comprensione

- Listen and read
- Listen and point
- Listen and repeat

- Listen and check
- Listen and number

Uso di attività di interazione per sviluppare la comunicazione

- Ask and answer

Uso di storie a vignette per l'apprendimento di lessico e strutture in contesti significativi

Uso di puzzle e crossword, attività per consolidare l'apprendimento e familiarizzare con la lettura e scrittura

Uso di canzoni e filastrocche per la memorizzazione di sequenze linguistiche

Risorse digitali

Strategie metodologico – didattiche

- Metodo induttivo
- Metodo sperimentale
- **Procedure di ricerca**
- **Scoperta guidata**
- **Role playing**
- Peer tutoring
- Cooperative learning
- Problem solving

Sussidi e mediatori didattici

Times

Le abilità relative alle unità del libro (Rainbow Bridge) saranno proposte agli studenti durante l'anno e ogni unità potrebbe richiedere circa un mese di attività.

Methods

- Ascolto e ripetizione dei termini relativi ai vari argomenti

- Pratica orale in coppie o individualmente
- Riempimento degli esercizi del libro.
- Ascolto e comprensione vero o falso
- Apprendere a memoria attraverso canzoni e rime
- Ascolto, comprensione e lettura di dialoghi e testi brevi
- Attività e giochi per consolidare e interiorizzare il vocabolario e le strutture grammaticali
- Focus su “Culture stop” per conoscere le abitudini e le tradizioni dei paesi visitati dai personaggi del libro.

Raccordi con altre discipline

Italiano

- Raffigurare le stagioni (spring, summer) con poesie e filastrocche.
- Prestare attenzione nell’ascolto
- Partecipare a una conversazione rispettando il tema di discussione
- Raccontare i propri vissuti
- Riconoscere un testo scritto sotto forma di diario

Geografia

- Localizzare luoghi in Gran Bretagna

Storia

- Conoscere alcuni aspetti dell’epoca medioevale

Arte immagine

- Realizzare lavori manuali (poster, disegni....) con tecniche varie

Musica

- Partecipare a canzoni collettive
- Educazione Fisica
- Comprendere il linguaggio gestuale

- Utilizzare la gestualità come risposta a istruzioni verbali

Educazione fisica

- Comprendere il linguaggio gestuale
- Utilizzare la gestualità come risposta a istruzioni verbali

Educazione alla cittadinanza

- Salvaguardia ambientale
- Capacità relazionali
- Capacità emotive
- Salute e sicurezza

Competenze da verificare al termine della UD

(Esse saranno oggetto della prova di verifica bimestrale)

Verifiche orali

Verifiche scritte:

- Domanda a risposta chiusa
- Domande a risposta multipla
- Domande a risposta aperta
- Sintesi
- Esercizi di completamento
- Lettura di carte tematiche
- Lettura di grafici
- Esercizi di comprensione di documenti
- Lettura di tabelle
- Costruzioni di grafici
- Produzione testo scritto

➤ Esercizi di orientamento spazio-temporale

La valutazione ha un valore formativo e didattico ed è oggetto di riflessione per i docenti. Valutare è un compito strategico, ma delicato attraverso il quale si rilevano il raggiungimento degli obiettivi e gli specifici progressi personali. La valutazione deve tener conto di criteri di equità e trasparenza, ma anche di punti di partenza diversi, di un diverso impegno profuso per raggiungere un traguardo. Le verifiche accerteranno il grado di raggiungimento dell'obiettivo programmato e, contemporaneamente, la validità della programmazione stessa. Per la valutazione globale si terrà conto oltre dei risultati delle verifiche anche della situazione di partenza dell'alunno/a, delle reali capacità dell'alunno/a, dell'impegno e della partecipazione nelle attività proposte e nello svolgimento dei compiti.