

Premessa

Titolo Unità di Apprendimento  
**PARTIAMO IN QUARTA PER STAR BENE INSIEME**

Periodo di svolgimento  
ottobre - novembre – dicembre - gennaio

Disciplina  
Inglese

**Competenze chiave europee**

- 1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE
- 2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
- 3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
- 4 COMPETENZA DIGITALE
- 5 IMPARARE A IMPARARE
- 6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- 7 SPIRITO DI INIZIATIVA
- 8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari;
- descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;
- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine;
- descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati;
- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

## Obiettivi di Apprendimento

### *Ascolto (comprensione orale)*

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi ad argomenti conosciuti, pronunciati lentamente e chiaramente.

### *Parlato (produzione e interazione orale)*

- Descrivere persone, luoghi e oggetti, utilizzando frasi già incontrate, ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, anche servendosi di mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità

### *Lettura (comprensione scritta)*

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

### *Scrittura (produzione scritta)*

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, invitare qualcuno, chiedere e dare notizie ....

### *Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento*

- Osservare coppie di parole di suono simile e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei vari contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere cosa si è imparato e cosa si deve imparare.

## Obiettivi di Apprendimento Specifici

### **Welcome back / Unit 1 Weather**

- Ascoltare e comprendere il lessico relativo al tempo atmosferico, mesi e stagioni.
- Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi relativamente al tempo atmosferico, la data e la propria data di nascita.
- Riprodurre parole relative al tempo atmosferico.
- Riprodurre il nome dei mesi e delle stagioni.
- Interagire riferendo semplici informazioni afferenti alla sfera personale (propria data di nascita), alla data e al tempo atmosferico integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi afferenti al tempo atmosferico, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

- Elaborare semplici risposte a semplici domande.
- Scrivere in forma comprensibile semplici frasi.
- Osservare parole ed espressioni inerenti al tempo atmosferico, cogliendone i rapporti di significato.

## **Unit 2 World**

- Ascoltare e comprendere il lessico relativo a Paesi e nazionalità (lingue).
- Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi relativamente alla nazionalità (propria e altrui).
- Riprodurre i nomi di Paesi, lingue e nazionalità.
- Interagire riferendo semplici informazioni afferenti alla sfera personale (nazionalità, lingua madre), integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi afferenti ai diversi Paesi e nazionalità, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
- Elaborare semplici risposte a semplici domande.
- Scrivere in forma comprensibile semplici frasi.
- Osservare parole ed espressioni inerenti ai diversi Paesi e nazionalità, cogliendone i rapporti di significato.

## **Unit 3 Wild animals**

- Ascoltare e comprendere il lessico relativo agli animali selvatici e parti del loro corpo.
- Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi relativamente agli animali selvatici e parti del loro corpo.
- Riprodurre i nomi di animali selvatici e parti del loro corpo.
- Interagire riferendo semplici informazioni afferenti agli animali selvatici, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi afferenti agli animali selvatici, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
- Elaborare semplici risposte a semplici domande.
- Scrivere in forma comprensibile semplici frasi.

- Osservare parole ed espressioni inerenti agli animali selvatici, cogliendone i rapporti di significato.

### **Culture (British festivities)**

- Conoscere alcune festività britanniche.
- Comprendere la dimensione storica, religiosa e culturale delle festività di un popolo.
- Ascoltare/comprendere e riprodurre parole, frasi e brevi messaggi orali.
- Ampliare le conoscenze lessicali in LS.
- Leggere e comprendere testi su contenuti culturali.
- Eseguire semplici comandi seguendo le indicazioni date in LS dall'insegnante.

### **Culture (Natural History museum)**

- Conoscere il Natural History Museum di Londra.
- Conoscere la struttura del Natural History Museum di Londra.
- Ascoltare/comprendere e riprodurre parole, frasi e brevi messaggi orali.
- Ampliare le conoscenze lessicali in LS.
- Leggere e comprendere testi su contenuti culturali.
- Eseguire semplici comandi seguendo le indicazioni date in LS dall'insegnante.

### **CLIL (History: ancient Egyptians)**

- Conoscere/consolidare la conoscenza degli antichi Egizi.
- Individuare le caratteristiche più importanti della civiltà egizia.
- Cercare informazioni nel testo per scrivere la definizione di *pyramid*, *sphinx* e *pharaon*.
- Completare frasi con parole date.
- Conoscere l'alfabeto egizio e scrivere nomi usando geroglifici.

### **CLIL (Geography: volcanoes in the world)**

- Conoscere/consolidare la conoscenza dei vulcani.
- Individuare le caratteristiche più importanti dei vulcani.

- Cercare informazioni nel testo e riconoscere se una frase è vera o falsa.
- Ricavare informazioni da un testo e abbinare parole a frasi.
- Collegare testi a immagini.
- Completare frasi con parole date.

## Contenuti

### Welcome back / Unit 1 Weather

Lessico: *alphabet, family, clothes, home and school, freezing, snowy, cold, rainy, warm, hot, cloudy, windy, sunny, foggy, January, February, March, April, May, June, July, August, September, October, November, December, winter, spring, summer, autumn.*

Strutture linguistiche: *What's the weather like? It's cold and rainy; When is your birthday? It's in spring/ It's on 13<sup>th</sup> June; What's the date today? It's 23<sup>rd</sup> November.*

Grammatica: *There is/there are; Be and have got* (singular persons); prepositions of place (*in, on, under, between, near*); ordinal numbers, dates, prepositions of time: *in and on*.

Progetto “Star bene a scuola – Imparare...tutti”: video lessico, video dialogo, cartone animato, video grammatica, video *British festivities*.

### Unit 2 World

Lessico: *British/United Kingdom, French/France, Chinese/China, German/Germany, Russian/Russia, Indian/Indian, Moroccan/Morocco, Italian/Italy, Romanian/Romania, Spanish/Spain.*

Strutture linguistiche: *Where are you from? I'm from Spain; What nationality are you? I'm Spanish.*

Grammatica: *be*: forma affermativa – negativa- interrogativa – risposte brevi; *have got*: forma affermativa – negativa- interrogativa – risposte brevi.

Progetto “Star bene a scuola – Imparare...tutti”: video lessico, video dialogo, cartone animato, video grammatica. “Imparare giocando”: game “*Step on the stones*”.

### Unit 3 Wild animals

Lessico: *whale, tiger, snake, giraffe, bear, elephant, crocodile, hippo, parrot, dolphin, lion, beak, wings, teeth, claws, trunk, tail.*

Strutture linguistiche: *What can a dolphin do? A dolphin can jump and swim fast.*

Grammatica: indefinite article: *a/an*; definite article: *the*; *can*: forma affermativa – negativa- interrogativa – risposte brevi.  
Progetto “Star bene a scuola – Imparare...tutti”: video lessico, video dialogo, cartone animato, video grammatica, video “*National History Museum*”.

### **Culture (British festivities)**

Lessico: *festivity, celebration, festival, party, Patron Saint, parades, king, queen, flypast, costumes, dance, food, guards, last, fireworks, bonfires, wants to kill, plot.*

### **Culture (Natural History museum)**

Lessico: *museum (famous, different zones, section, fantastic collection, skeletons, skulls, reconstructions, fossils); animals (mammals, sea mammals, dinosaurs, fish, reptiles, birds, insects); rocks (minerals, gems); world, another part, planet evolution, human evolution earthquake, volcanic eruption, ancient relatives.*

## **Attività**

Attività di consolidamento di quanto acquisito nel precedente anno scolastico. Uso del CD audio e del materiale multimediale in dotazione. Riproduzione orale delle parole e delle strutture ascoltate dal docente e dal CD audio.

Giochi (role-playing, giochi di mimo, giochi di movimento, etc.). Uso delle flash cards. Attività TPR. Attività di ascolto: filastrocche, dialoghi, canzoncine, storie con memorizzazione del lessico relativo agli argomenti studiati. Attività laboratoriali/realizzazione di manufatti. Esercizi di approfondimento mediante la visione di filmati didattici. Ricerche in Internet. Esercizi fonetici. Esercizi di calcolo coi numeri. Abbinamento di parole ad immagini.

## **Strategie metodologico – didattiche**

- Lezione frontale
- Brainstorming
- Lezione partecipata con uso di TIC
- Attività laboratoriale
- Metodo sperimentale

- Role playing
- Procedure di ricerca
- Scoperta guidata
- Problem solving
- Cooperative learning
- Peer tutoring

## Sussidi e mediatori didattici

- Student's book.
- Workbook.
- E-book.
- Teacher's book.
- CD audio.
- Video lessico.
- Cartoni animati.
- Video grammatica.
- Registratore stereo.
- PC.
- LIM.
- Materiali vari.



## Raccordi con altre discipline

- Tutte

## Competenze da verificare al termine della UDA

- Comprende brevi messaggi scritti relativi ad ambiti familiari.
- Comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.

## Titolo Unità di Apprendimento FACCIAMO SQUADRA...

Periodo di svolgimento  
febbraio – marzo – aprile - maggio

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

L'alunno:

- comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari
- descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
- interagisce nel gioco; comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di

informazioni semplici e di routine

- descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
- individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera

## Obiettivi di Apprendimento

### *Ascolto (comprensione orale)*

- Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, relativi ad argomenti conosciuti, pronunciati lentamente e chiaramente

### *Parlato (produzione e interazione orale)*

- Descrivere persone, luoghi e oggetti, utilizzando frasi già incontrate, ascoltando e/o leggendo.
- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, anche servendosi di mimica e gesti.
- Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità

### *Lettura (comprensione scritta)*

- Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.

### *Scrittura (produzione scritta)*

- Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, fare gli auguri, ringraziare, invitare qualcuno, chiedere e dare notizie ....

### *Riflessione sulla lingua e sull'apprendimento*

- Osservare coppie di parole di suono simile e distinguerne il significato.
- Osservare parole ed espressioni nei vari contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato.
- Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione costrutti e intenzioni comunicative.
- Riconoscere cosa si è imparato e cosa si deve imparare.

## Obiettivi di Apprendimento Specifici

### **Unit 4 Natural habitats**

- Ascoltare e comprendere il lessico relativo agli habitat naturali.
- Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi relativamente agli habitat naturali.
- Riprodurre i nomi di alcuni habitat naturali.
- Interagire riferendo semplici informazioni afferenti agli habitat naturali, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi afferenti agli habitat naturali, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
- Elaborare semplici risposte a semplici domande.

- Scrivere in forma comprensibile semplici frasi.
- Osservare parole ed espressioni inerenti agli habitat naturali, cogliendone i rapporti di significato.

## **Unit 5 The outdoors**

- Ascoltare e comprendere il lessico relativo alle attività all'aria aperta.
- Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi relativamente alle attività all'aria aperta.
- Riprodurre i nomi di alcune attività da svolgere all'aria aperta.
- Interagire riferendo semplici informazioni afferenti alle attività svolte all'aria aperta, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi afferenti alle attività svolte all'aria aperta, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
- Elaborare semplici risposte a semplici domande.
- Scrivere in forma comprensibile semplici frasi.
- Osservare parole ed espressioni inerenti alle attività svolte all'aria aperta, cogliendone i rapporti di significato.

## **Unit 6 Transport**

- Ascoltare e comprendere il lessico relativo ai mezzi di trasporto.
- Ascoltare e comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi relativamente ai mezzi di trasporto.

- Riprodurre i nomi di alcuni mezzi di trasporto.
- Interagire riferendo semplici informazioni afferenti ai mezzi di trasporto, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti.
- Leggere e comprendere brevi e semplici testi afferenti ai mezzi di trasporto, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
- Elaborare semplici risposte a semplici domande.
- Scrivere in forma comprensibile semplici frasi.
- Osservare parole ed espressioni inerenti ai mezzi di trasporto, cogliendone i rapporti di significato.

#### **Culture (London attractions)**

- Conoscere alcune attrazioni di Londra: London Eye, London Transport Museum.
- Conoscere alcuni mezzi di trasporto del passato e del presente.
- Ascoltare/comprendere e riprodurre parole, frasi e brevi messaggi orali.
- Ampliare le conoscenze lessicali in LS.
- Leggere e comprendere testi su contenuti culturali.
- Eseguire semplici comandi seguendo le indicazioni date in LS dall'insegnante.

#### **CLIL (Science: sea life)**

- Conoscere/consolidare la conoscenza della vita sott'acqua.

- Conoscere/consolidare la conoscenza di animali acquatici vertebrati e invertebrati.
- Conoscere/consolidare la conoscenza del polpo e delle sue caratteristiche.
- Cercare informazioni nel testo e completare una tabella.
- Ricavare informazioni da un testo e abbinare parole a immagini.
- Ricercare su Internet informazioni e curiosità su animali acquatici.

### **Literature**

- Avviarsi alla lettura/ascolto di un testo narrativo in lingua inglese.
- Attivare l'apprendimento linguistico anche attraverso la narrazione.
- Ampliare/consolidare le conoscenze lessicali e strutturali in lingua inglese mediante l'avvio di percorsi attivi di narrazione.
- Desumere il significato di una parola dal contesto.
- Apprendere/memorizzare il lessico nuovo.
- Ascoltare/comprendere parole, frasi e brevi testi.
- Leggere/riprodurre parole, frasi e brevi testi.

## **Contenuti**

### **Unit 4 Natural habitats**

Lessico: *savannah, plain, beach, hill, mountain, volcano, sea, jungle, desert, wood, rock, cave, river, lake.*

Strutture linguistiche: *Tigers live in the jungle or in the wood; a tiger hunts other animals and swims well.*

Grammatica: Present simple (affirmative and negative); prepositions of place (*in, on, under, behind, in front of, near, next to, between*).

Progetto “Star bene a scuola – Imparare...tutti”: video lessico, video dialogo, cartone animato, video grammatica. “Imparare giocando”: game “*Guess the animal!*”.

### **Unit 5 The outdoors**

Lessico: *have a picnic, sunbathe (on a deckchair), take picture (with a camera), ride a bike, walk, ski, make sandcastle, look at a map, climb (a wall), fish.*

Strutture linguistiche: *What do you do at the beach in summer? I like playing there.*

Grammatica: Present simple (questions and short answers); *like + -ing form.*

Progetto “Star bene a scuola – Imparare...tutti”: video lessico, video dialogo, cartone animato, video grammatica, video *London attractions*.

### **Unit 6 Transport**

Lessico: *bike, motorbike, lorry, bus, plane, underground/the Tube, car, boat, train, helicopter, get on/get off the train, fasten/unfasten the seat belt, go to school on foot.*

Strutture linguistiche: *How do you go to school? I go to school on foot, but when I’m late I go by bus.*

Grammatica: demonstratives; plurals (regular and irregular).

Progetto “Star bene a scuola – Imparare...tutti”: video lessico, video dialogo, cartone animato, video grammatica. “Imparare giocando”: game “*Tell me! Bus or boat?*”.

### **Culture (London attractions)**

Lessico: *ferris wheel, turns very slowly, view, types of transportations, horse-drawn omnibus, double-decker bus.*

## Literature

Lessico: The jungle book (*cubs, noise, keep him, roars, meeting, head, suddenly, worried, hits them, fall asleep, spell, any longer, still, misses, meets, asleep*); Robin Hood (*hood, at war, coin, rob, carriages, archery, friar, bow, arrow, trap, puts on a disguise, contestants, shots, bull's eye, defeat, pocket, empty, throne*).

## Attività

Attività di consolidamento di quanto acquisito nel primo quadrimestre. Uso del CD audio e del materiale multimediale in dotazione. Riproduzione orale delle parole e delle strutture ascoltate dal docente e dal CD audio.

Giochi (role-playing, giochi di mimo, giochi di movimento, etc.). Uso delle flash cards. Attività TPR. Attività di ascolto: filastrocche, dialoghi, canzoncine, storie con memorizzazione del lessico relativo agli argomenti studiati. Attività laboratoriali/realizzazione di manufatti. Esercizi di approfondimento mediante la visione di filmati didattici. Ricerche in Internet. Esercizi fonetici. Esercizi di calcolo coi numeri. Abbinamento di parole ad immagini.

## Sussidi e mediatori didattici

- Student's book.
- Workbook.
- E-book.
- Teacher's book.
- CD audio.
- Video lessico.



- Cartoni animati.
- Video grammatica.
- Registratore stereo.
- PC.
- LIM.
- Materiali vari.

### Raccordi con altre discipline

- Tutte

### Competenze da verificare al termine della UDA

- Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.
- Descrive per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.