

**UDA n.1**  
**Periodo** ottobre/gennaio  
**Titolo** “Rami di uno stesso albero”  
**Disciplina**  
**GEOGRAFIA**

**Competenze chiave europee**

- ☐ 1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE
- ☐ 3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
- ☐ 5 IMPARARE A IMPARARE
- ☐ 6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- L'alunno: si orienta nello spazio circostante e su carte a scala locale utilizzando riferimenti topologici.
- Ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta, da fonti grafiche (cartografia ed immagini) ed artistico-letterarie.
- Riconosce in differenti ambienti antropici e le connessioni con le caratteristiche fisiche del territorio.
- Riconosce nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni operate dalle attività umane sul paesaggio naturale.

**Obiettivi di Apprendimento**

- Individuare punti di riferimento visivi per orientarsi nello spazio.
- Localizzare su una carta punti di riferimento.
- Identificare le competenze del geografo.
- Individuare paesaggi.
- Riconoscere le attività connesse al territorio.
- Individuare gli elementi antropici e naturali di un paesaggio.
- Distinguere gli elementi antropici che migliorano il territorio da quelli dannosi.

- Conoscere gli elementi che caratterizzano un paesaggio montano.
- Comprendere l'attività vulcanica ed i suoi effetti sul territorio.

### **Obiettivi di Apprendimento Specifici**

- Sapersi orientare in spazi circoscritti;
- comprendere informazioni ed utilizzare indicatori spaziali;
- sapersi muovere in modo corretto in spazi aperti o chiusi;
- direzioni;
- saper rappresentare tramite simboli;
- saper leggere e realizzare semplici piante o mappe;
- saper riconoscere paesaggi diversi;
- discriminare elementi naturali ed antropici.

### **Contenuti**

- La disciplina geografia e le figure esperte che coadiuvano il geografo.
- Indicatori spaziali e topologici
- Paesaggi: mare, pianura, collina, montagna.
- Elementi antropici e naturali.

### **Attività**

Ascolto di storie e fiabe ( Hansel e Gretel, Lulù ecc...) per scoprire l'importanza dei punti di riferimento.

Caccia al tesoro, finalizzata a tracciare un percorso stabilito utilizzando indicatori topologici. Esplorazione guidata di ambienti aperti e chiusi. Attività mirate ad orientarsi. Esecuzione di percorsi, anche grafici. Conversazioni e dialoghi per scoprire e definire la figura del geografo. Giochi di ruolo e di finzione per vestire i panni del geografo ed imparare a rilevare le caratteristiche dei vari paesaggi. Classificazione dei vari paesaggi e delle attività del territorio. Osservazioni dirette ed indirette per distinguere in un paesaggio gli elementi naturali ed antropici. Schemi grafici, tabelle, mappe guidate per imparare ad organizzare ed esporre le informazioni rilevate.

<b>Sussidi e mediatori didattici</b>
Lim, mezzi multimediali, libri di testo e di supporto.
<b>Raccordi con altre discipline</b>
Matematica, scienze, cittadinanza e costituzione, educazione fisica.
<b>Competenze da verificare al termine della UDA</b> (Esse saranno oggetto della prova di verifica quadrimestrale) <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'alunno sa orientarsi nello spazio circostante e su carte a scala locale</li> <li>▪ Sa utilizzare riferimenti topologici.</li> <li>▪ Sa ricavare informazioni geografiche dall'osservazione diretta, da fonti grafiche (cartografia ed immagini) ed artistico-letterarie e riconoscere in differenti ambienti antropici le connessioni con le caratteristiche fisiche del territorio.</li> <li>▪ Sa riconoscere nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni operate dalle attività umane sul paesaggio naturale</li> </ul>
UDA n.2 <b>Titolo</b> “A vele spiegate verso il mare aperto”
<b>Periodo di svolgimento</b> febbraio/maggio
<b>Disciplina</b> Geografia
<b>Competenze chiave europee</b>

1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE

3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA

5 IMPARARE A IMPARARE

6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- L'alunno: si orienta nello spazio circostante e su carte a scala locale utilizzando riferimenti topologici.
- Ricava informazioni geografiche dall'osservazione diretta, da fonti grafiche (cartografia ed immagini) ed artistico-letterarie.
- Riconosce in differenti ambienti antropici e le connessioni con le caratteristiche fisiche del territorio.
- Riconosce nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni operate dalle attività umane sul paesaggio naturale.

### **Obiettivi di Apprendimento**

- Individuare e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano il paesaggio.
- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane.

### **Obiettivi specifici**

- Riconoscere, discriminare, classificare i paesaggi naturali ed antropici; i paesaggi terrestri ed i paesaggi acquatici.
- Individuare le modificazioni del territorio; cause/effetti/conseguenze.
- Comprendere l'importanza del rispetto dell'ambiente, la necessità della salvaguardia e della tutela del territorio.

### **Contenuti**

I paesaggi naturali e gli elementi antropici; la montagna, la pianura, il fiume, il lago, il mare; le modifiche apportate dall'uomo e le

trasformazioni del territorio; la tutela dell'ambiente.

### **Attività**

Lettura di immagini e di testi di vario tipo; conversazioni guidate, osservazioni, riflessioni; visione di documentari, video..., Produzione di rappresentazioni, schemi, mappe, tabelle per organizzare le informazioni e facilitare l'esposizione orale; scrittura di brevi testi informativi. Osservazioni dirette ed indirette per distinguere in un paesaggio gli elementi naturali ed antropici. Visione de "La gabbianella ed il gatto" per rilevare cambiamenti operati dall'uomo sul territorio. Visione di filmati e drammatizzazione dell'attività vulcanica. Esecuzione di indagini sull'abbigliamento e sull'attrezzatura da usare in montagna, mare. Ricerca sui mezzi di trasporto e sugli elementi tipici del paesaggio montano, marino, fluviale ecc...

### **Strategie metodologico – didattiche**

- Metodo induttivo
- Peer tutoring
- Cooperative learning
- Problem solving

### **Sussidi e mediatori didattici**

Libri di testo; quaderni operativi; strumenti multimediali ed audiovisivi; materiale strutturato e non.

### **Raccordi con altre discipline**

Scienze, tecnologia, matematica, cittadinanza, educazione fisica, religione.

### **Competenze da verificare al termine della UDA**

- L'alunno sa orientarsi nello spazio circostante e su carte a scala locale
- Sa utilizzare riferimenti topologici.
- Sa ricavare informazioni geografiche dall'osservazione diretta, da fonti grafiche (cartografia ed immagini) ed artistico-letteraria. Sa riconoscere in differenti ambienti antropici le connessioni con le caratteristiche fisiche del territorio.
- Sa riconoscere nei paesaggi italiani le progressive trasformazioni operate dalle attività umane sul paesaggio naturale