



**MINISTERO DELL'ISTRUZIONE , DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA**  
**Direzione Didattica II Circolo – SCUOLA PRIMARIA E DELL'INFANZIA**  
**VIA SS MEDICI CASTROVILLARI ( CS) C.F. 83002260780 - C.M. CSEE59100X**

**CLASSI II SCUOLA PRIMARIA**  
**Cittadinanza attiva**

**Premessa**

I percorsi si intrecciano e si integrano con i contenuti delle discipline di cui potenziano le risorse educative. Uno spazio significativo è dedicato ai sentimenti di generosità e gratuità così come alle relazioni empatiche e collaborative tra compagni di classe. Si propone inoltre il tema delle regole articolato: nel rispetto delle norme di comunicazione per poter interagire e apprendere nella reciprocità dello scambio; nella riflessione sulle conseguenze delle proprie azioni se non se ne valutano i rischi; nella fruizione corretta di spazi comuni. Un tempo consistente è destinato alla sensibilità ambientale che, attraverso diverse attività, mira a sviluppare la consapevolezza che le risorse non sono inesauribili e per questo devono essere utilizzate con responsabilità, e a far profondere impegno nella protezione del verde e nel rispetto di ogni forma di vita. Il brainstorming, le conversazioni problematizzanti, la discussione di episodi riprovevoli sono le modalità per innescare la curiosità e per valorizzare le ipotesi e le conoscenze dei bambini. La narrazione di storie esemplari e la verbalizzazione delle esperienze saranno occasioni per rilevare e sperimentare buoni comportamenti.

<b>Titolo unità didattica</b> Buon conversare
<b>Periodo di svolgimento</b> <i>Ottobre/Novembre/Dicembre/Gennaio</i>
<b>Disciplina</b> Cittadinanza attiva
<b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</b>  L' alunno: <ul style="list-style-type: none"> <li>• partecipa a scambi comunicativi rispettando il punto di vista altrui</li> <li>• matura gradualmente la consapevolezza che i singoli, la società civile e le istituzioni devono fare la propria parte per la sua tutela</li> <li>• pratica gesti di generosità riconoscendone il valore nelle relazioni interpersonali e sociali.</li> <li>• si rende conto che i comportamenti avventati possono provocare danni a sé stessi e ai compagni</li> </ul>
<b>Obiettivi di Apprendimento</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i diritti dei bambini;</li> <li>• Stabilire relazioni di parentela all'interno dell'ambito familiare.</li> <li>• Intervenire negli scambi comunicativi nel rispetto delle regole</li> <li>• Comprendere l'importanza degli alberi per la vita</li> <li>• Sperimentare la generosità.</li> <li>• Identificare fonti di pericolo e definire comportamenti adeguati a prevenirli.</li> </ul>
<b>Obiettivi di Apprendimento Specifici</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il significato di diritto; analizzare da vicino il diritto ad avere un nome e una famiglia.</li> </ul>

- Conoscere componenti della propria famiglia.
- Comprendere l'importanza degli equilibri ecologici del proprio ambiente di vita.
- Conoscere le regole nel gruppo classe.
- Praticare buone azioni.
- Individuare la segnaletica della sicurezza presente a scuola e decodificarne il significato.

#### **Contenuti**

- Rappresentazione grafica dei rapporti familiari.
- Festa degli alberi (21 novembre). Leggi n. 113/1992 e n. 10/201.
- Sentimenti di generosità.
- La segnaletica della sicurezza.

#### **Attività**

- riflessioni attraverso verbalizzazione in classe e attraverso il lavoro su schede strutturate.
- Verifica dell'attuazione delle leggi che obbligano i Comuni a piantumare gli alberi in caso di nascita o adozione di un bambino. Ricerca nel web degli alberi protetti e conversazioni guidate. Sintesi illustrate di quanto scoperto.
- Narrazione di storie di generosità. Conversazione per rilevare come ci si sente a fare il bene.
- Racconti di episodi critici e relativa riflessione. Esplorazione degli spazi interni ed esterni della scuola alla ricerca di fonti di pericolo e della segnaletica relativa. Conversazioni per identificare possibili comportamenti sicuri.

#### **Strategie e metodologico - didattiche**

- Metodo induttivo
- Metodo sperimentale
- Procedure di ricerca
- Scoperta guidata
- Role playing
- Peer tutoring
- Cooperative learning
- Problem solving
- Circle time

#### **Sussidi e mediatori didattici**

- Libri di testo
- Altri testi di consultazione
- Sussidi multimediali
- Uso dei sussidi scientifici
- Materiale di consumo
- Uso della lavagna interattiva
- Uso del laboratorio di informatica
- Uso di uno spazio diverso dall'aula

#### **Raccordi con altre discipline**

- Italiano
- Storia
- Musica
- Arte e Immagine
- Educazione Fisica
- Religione

#### **Competenze da verificare al termine della UD**

- Rispetta il suo turno di parola e il punto di vista altrui.
- Individua le azioni da mettere in atto per tutelare gli alberi.
- Sostiene i compagni nel bisogno.
- Riconosce i simboli che indicano pericolo.

#### **Titolo unità didattica**

#### **Consumi misurati**

#### **Periodo di svolgimento**

***Febbraio- Marzo- Aprile - Maggio***

#### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno:

- Sviluppa atteggiamenti di cura della propria persona e dell'igiene personale.
- È consapevole dell'importanza della risorsa acqua che deve essere usata con responsabilità
- Conoscere e applicare le regole per una corretta alimentazione.

- Prende gradualmente consapevolezza di essere titolare del diritto al gioco e al tempo libero.

### **Obiettivi di Apprendimento**

- Conoscere e applicare le principali norme di igiene.
- Riconoscere l'importanza dell'acqua elencando i principali motivi.
- Contribuire a definire condotte quotidiane di consumo ponderato.
- Contribuire a definire giuste regole di comportamento a tavola.
- Interagire correttamente con i compagni in situazioni di gioco.

### **Obiettivi di Apprendimento Specifici**

- Igiene e salute; una sana dentatura.
- L'acqua fonte di vita.
- Le regole per non sprecare l'acqua.
- Educazione alimentare; gli alimenti amici.
- Conoscere e attuare le regole nelle dinamiche di gruppo.

### **Contenuti**

- L'igiene personale.
- L'uso responsabile dell'acqua.
- Abitudini alimentari sane.
- Art. 31 della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza

### **Attività**

- Conoscenza delle corrette abitudini per la cura della propria persona.
- Riflessione sull'uso dell'acqua. Elaborazione di un testo individuale per proporre modi per non sprecare l'acqua.

- Creazione in plenaria di slogan per sensibilizzare all'uso responsabile dell'acqua
- Conoscenza delle corrette abitudini per una sana alimentazione.
- Realizzazione di schede per elencare giochi cooperativi attuali e del passato anche con l'aiuto di nonni e genitori. Scelta collettiva dei giochi da sperimentare durante i momenti di gioco libero a scuola. Conversazione per fare proposte sulla quantità di tempo da dedicare alle attività scolastiche da svolgere a casa così da poter esercitare il diritto al riposo e al tempo libero.

#### **Strategie e metodologico-didattiche**

- Metodo induttivo
- Metodo sperimentale
- Procedure di ricerca
- Scoperta guidata
- Role playing
- Peer tutoring
- Cooperative learning
- Problem solving
- Circle time

#### **Sussidi e mediatori didattici**

- Libri di testo
- Altri testi di consultazione
- Sussidi multimediali
- Uso dei sussidi scientifici
- Materiale di consumo
- Uso della lavagna interattiva
- Uso del laboratorio di informatica
- Uso di uno spazio diverso dall'aula

#### **Raccordi con altre discipline**

- Italiano
- Storia
- Musica

- Arte e Immagine
- Educazione Fisica
- Religione

### **Competenze da verificare al termine della UD**

- Illustra buone pratiche quotidiane per risparmiare l'acqua con l'intento di sensibilizzare gli altri
- Assume le corrette regole di una buona alimentazione nelle routine quotidiane
- Illustra e presenta ai compagni una delle regole individuate
- Partecipa a giochi di squadra rispettando le regole condivise.

### **Strategie e metodologico-didattiche**

- Metodo induttivo
- Metodo sperimentale
- Procedure di ricerca
- Scoperta guidata
- Role playing
- Peer tutoring
- Cooperative learning
- Problem solving
- Circle time

### **Sussidi e mediatori didattici**

- Libri di testo
- Altri testi di consultazione
- Sussidi multimediali
- Uso dei sussidi scientifici
- Materiale di consumo
- Uso della lavagna interattiva
- Uso del laboratorio di informatica
- Uso di uno spazio diverso dall'aula
- 

### **Raccordi con altre discipline**

- Italiano
- Storia
- Musica

- Arte e Immagine
- Educazione Fisica
- Religione

*Castrovillari*\_\_\_\_\_

*Insegnanti:*  
*Stefania Stabile*