



Unione Europea

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



MIUR

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la Gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strumentali  
Direzione Generale per interventi in materia di Edilizia  
Scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)

MINISTERO DELL'ISTRUZIONE , DELL'UNIVERSITA' E DELLA RICERCA

Direzione Didattica II Circolo – SCUOLA PRIMARIA

VIA SS MEDICI CASTROVILLARI ( CS) C.F. 83002260780 - C.M. CSEE59100X

**Classi \_Seconde\_\_\_\_ Scuola \_Primaria\_\_**

***a.s. 2018-2019***

**DD 2 Castrovillari**

**Programmazione Annuale**

**di Italiano**

**CLASSI 2^ A-B-C**

***Docente:***

***Bruna Badii Esposito***

## **Premessa**

Fin dai primi anni la scuola promuove un percorso di attività nel quale ogni alunno possa assumere un ruolo attivo nel proprio apprendimento, sviluppare al meglio le inclinazioni, esprimere le curiosità, riconoscere ed intervenire sulle difficoltà, assumere sempre maggiore consapevolezza di sé. ***La lingua italiana costituisce il primo strumento di comunicazione e di accesso ai saperi e la lingua scritta, in particolare, rappresenta un mezzo decisivo per l'esplorazione del mondo, l'organizzazione del pensiero e per la riflessione sull'esperienza e sul sapere dell'umanità.***

***E' importantissimo garantire la padronanza della lingua italiana*** per avviare ogni alunno e ogni alunna a costruire un proprio progetto di vita.

Lo sviluppo di competenze linguistiche ampie e sicure è, infatti, una condizione indispensabile per la crescita della persona e per l'esercizio pieno della cittadinanza, per l'accesso critico a tutti gli ambiti culturali e per il raggiungimento del successo scolastico in ogni settore di studio.

In classe seconda saranno sviluppati e approfonditi gli obiettivi previsti per la classe prima e tutte le proposte didattiche riguarderanno sempre tre aree che ogni bambino svolgerà unitariamente, ma che saranno sempre ben distinte nella nostra mente:

- area orale
- area della scrittura
- area della lettura

### **Area orale**

Gli alunni saranno invitati a:

- saper ascoltare per acquisire informazioni e notizie.
- raccontare esperienze personali, esprimere, idee e opinioni.

### **Area della scrittura**

- Gli scolari saranno invitati a:
- stabilire rapporti con gli altri.
- esprimere emozioni, stati d'animo, idee e opinioni.
- rappresentare la realtà.
- immaginare mondi fantastici.

- Analizzare e produrre testi diversi.

### **Area della lettura**

Gli scolari saranno invitati a:

- leggere in modo significativo e coinvolgente.
- comprendere il significato e lo scopo dei testi letti.

Per realizzare tutto ciò sarà fondamentale creare in classe un clima sociale veramente positivo in cui siano agevolati il dialogo aperto, la conversazione, la discussione, la partecipazione attiva, lo scambio di idee per finalizzare le varie situazioni comunicative sia alla fruizione che alla produzione della lingua orale e scritta.

L'acquisizione della competenza strumentale della scrittura, entro i primi due anni di scuola, comporterà una costante attenzione alle abilità grafico-manuali e alla correttezza ortografica. Si guideranno tutti gli alunni ad utilizzare le strumentalità acquisite per raccontare esperienze vissute, descrivere persone e cose a loro vicine o per esprimere le proprie idee su argomenti e situazioni a loro molto familiari sia a livello scritto che orale. Si partirà dal loro **patrimonio lessicale**, che dovrà essere consolidato e man mano ampliato per farli pervenire, col tempo, alle parole-chiave delle discipline di studio e si farà uso della **grammatica implicita** che sarà ampliata e rafforzata negli anni per giungere a forme linguistiche «corrette» e sempre più consapevoli. Si cercherà di avviare la riflessione sulla lingua in forma di gioco, di scoperta, con la manipolazione delle parole attraverso scioglilingua, filastrocche e rime per guidare gli alunni a concentrarsi non solo su cosa scrivono, ma anche su come lo fanno. La padronanza delle regole della lingua è lento e graduale. Per questo, il momento della lettura diventerà un momento importante di questo delicato processo.

## **Presentazione delle classi**

La classe II A è composta da 19 alunni: maschi 9 e 10 femmine.

La classe II B è composta da 20 alunni: 8 maschi e 12 femmine.

La classe II C è composta da 18 alunni: 11 femmine e 7 maschi. E' presente un alunno seguito dall'insegnante di sostegno per 22 ore settimanali che segue una programmazione educativa individualizzata. Inoltre, nella stessa classe, un'alunna usufruisce dell'istruzione parentale.

La maggior parte degli alunni ha frequentato la classe prima in questo istituto. Sono arrivate due nuove alunne nella sezione C di cui una di nazionalità cinese, mentre nella sezione A c'è un nuovo alunno seguito dall'insegnante di sostegno per 22 ore che segue una programmazione individualizzata.

All'inizio dell'anno sono state approntate varie attività onde verificare il livello di apprendimento raggiunto da parte di ognuno per avviare il lavoro e poter articolare le varie strategie didattiche. Tali accertamenti serviranno ad evidenziare il livello di conoscenze e competenze degli alunni.

Gli alunni ricevono 27 ore settimanali di insegnamento.

### Competenza Chiave

Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione

## **Titolo unità didattica**

**Esploriamo e navighiamo tra la conoscenza e gli affetti**

### **Periodo di svolgimento**

*Settembre/Ottobre/Novembre/Dicembre/Gennaio*

### **Disciplina**

**ITALIANO**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

L'alunno:

- Partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola, ascoltando gli interventi altrui ed esprimendosi in modo chiaro
- Ascolta e comprende semplici testi orali, cogliendone il senso e le informazioni principali
- Legge in forma spedita ed espressiva e comprende testi di vario genere.
- Comprende e utilizza parole nuove conosciute attraverso l'ascolto e la lettura dei testi
- Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alle varie occasioni offerte dalla scuola.
- Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

### **Obiettivi di Apprendimento**

#### **Ascolto e parlato**

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione su un argomento di esperienza diretta.
- Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile.
- Ricostruire esperienze vissute.
- Memorizzare filastrocche e poesie.

## **Lettura**

- Sviluppare un atteggiamento di curiosità verso la lettura.
- Leggere testi descrittivi, narrativi e regolativi cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali, le loro relazioni e lo scopo che li caratterizzano.
- Leggere testi poetici mostrando di saperne cogliere il senso globale.

## **Scrittura**

- Scrivere lettere, parole, frasi e semplici testi coesi che rispettino le convenzioni ortografiche per raccontare, descrivere, esprimere idee e opinioni.

## **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

- Comprendere il significato delle parole nuove apprese dai testi ascoltati o letti
- Utilizzare in modo adeguato le nuove parole apprese nelle interazioni orali e nella produzione scritta

## **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**

- Riconoscere e utilizzare le principali convenzioni di scrittura.
- Riflettere sulle parole.
- Riflettere sulla frase.

## Contenuti

- Ricordi e sensazioni.
- Conversazioni guidate.
- Racconto di esperienze personali;
- Esposizione di sensazioni e stati d'animo.
- Ascolto di storie lette dall'insegnante.
- Rappresentazione con il disegno del contenuto delle storie ascoltate e scrittura di semplici didascalie.
- Lettura di racconti, di testi descrittivi e regolativi.
- Lettura di filastrocche e di poesie.
- Produzione di semplici testi per raccontare, descrivere, per esprimere sentimenti, emozioni, idee, opinioni.
- I nomi, gli articoli, gli aggettivi qualificativi, il verbo.
- Il soggetto, il predicato, le espansioni.

## Attività

### **ASCOLTO E PARLATO**

- Messaggi orali
- Consegne orali
- Dialoghi e conversazioni

### **LETTURA**

- Letture dell'insegnante
- Lettura animata
- Letture di immagini
- Lettura attiva
- Lettura analitica delle difficoltà ortografiche (gruppi di lettere, digrammi, trigrammi, accento, apostrofo, divisione in sillabe)
- Testi narrativi, descrittivi, regolativi, filastrocche, poesie.

### **SCRITTURA**



- Scrittura analitica delle difficoltà ortografiche (gruppi di lettere, digrammi, trigrammi, accento, apostrofo, divisione in sillabe)
- Scrivere lettere, parole, frasi e semplici testi coesi che rispettino le convenzioni ortografiche.

### **ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO**

- Comprendere il significato delle parole nuove apprese dai testi ascoltati o letti
- Utilizzare in modo adeguato le nuove parole apprese nelle interazioni orali e nella produzione scritta

### **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA**

- Alfabeto
- Gruppi fonematici
- Suoni simili
- Scrittura delle difficoltà ortografiche (gruppi di lettere, digrammi, trigrammi, accento, apostrofo, divisione in sillabe)

### **Strategie metodologico – didattiche**

- Metodo fonematico
- Metodo induttivo
- Metodo sperimentale
- Procedure di ricerca
- Scoperta guidata
- Role playing
- Peer tutoring

- Cooperative learning
- Problem solving

### **Sussidi e mediatori didattici**

- Libri di testo
- Altri testi di consultazione
- Sussidi multimediali
- Uso dei sussidi scientifici
- Materiale di consumo
- Uso della lavagna interattiva
- Uso di uno spazio diverso dall'aula

### **Raccordi con altre discipline**

- Storia
- Geografia
- Arte immagine
- Musica
- Attività motoria
- Scienze
- Matematica
- Tecnologia

### **Competenze da verificare al termine della UD**

- Ascolta e comprende un breve testo cogliendone il senso globale
- Ascolta e comprende un testo individuando le informazioni principali
- Ricorda e riferisce esperienze personali o le sequenze fondamentali di un testo letto rispettando l'ordine temporale
- Produce testi semplici e corretti per raccontare, descrivere, esprimere idee e opinioni.

## **Titolo unità didattica**

**Nel mondo della conoscenza e delle regole per sapere e creare**

## **Periodo di svolgimento**

*Febbraio/Marzo/Aprile/Maggio*

## **Traguardi per lo sviluppo delle competenze**

- L'alunno:
- Partecipa alle conversazioni rispettando il turno di parola, ascoltando gli interventi altrui ed esprimendosi in modo chiaro
- Ascolta e comprende semplici testi orali, cogliendone il senso e le informazioni principali
- Utilizza la tecnica della lettura e della scrittura per comprendere ed esprimersi a livello orale e scritto.
- Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

## **Obiettivi di Apprendimento**

### **Ascolto e parlato**

- Interagire in modo collaborativo in una conversazione su un argomento di esperienza diretta.
- Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile.
- Ascoltare testi narrativi mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile.
- Ricostruire esperienze vissute.

## **Lettura**

- Sviluppare un atteggiamento di curiosità verso la lettura.
- Leggere testi descrittivi, narrativi e regolativi cogliendo l'argomento di cui si parla, individuando le informazioni principali, le loro relazioni e lo scopo che li caratterizzano.
- Leggere testi poetici mostrando di saperne cogliere il senso globale.

## **Scrittura**

- Scrittura analitica delle difficoltà ortografiche (gruppi di lettere, digrammi, trigrammi, accento, apostrofo, divisione in sillabe)
- Scrivere lettere, parole, frasi e semplici testi coesi che rispettino le convenzioni ortografiche.

## **Acquisizione ed espansione del lessico ricettivo e produttivo**

- Comprendere il significato delle parole nuove apprese dai testi ascoltati o letti
- Utilizzare in modo adeguato le nuove parole apprese nelle interazioni orali e nella produzione scritta

## **Elementi di grammatica esplicita e riflessione sugli usi della lingua**

- L'alfabeto
- Scrittura delle difficoltà ortografiche (gruppi di lettere, digrammi, trigrammi, accento, apostrofo, divisione in sillabe)
- Le parti essenziali del discorso: il nome, l'articolo, il verbo e l'aggettivo qualificativo.

- Le parti essenziali della frase: il soggetto e il predicato.
- L'espansione diretta e le espansioni indirette più comuni.

## Contenuti

- Ricordi e cambiamenti.
- Conversazioni guidate.
- Racconto di esperienze personali;
- Esposizione di sensazioni e stati d'animo.
- Ascolto di storie lette dall'insegnante.
- Rappresentazione con il disegno del contenuto delle storie ascoltate e scrittura di semplici didascalie.
- Lettura di racconti, di testi descrittivi e regolativi.
- Lettura di filastrocche e di poesie.
- Produzione di semplici testi per raccontare, descrivere, per esprimere sentimenti, emozioni, idee, opinioni.
- I nomi, gli articoli, gli aggettivi qualificativi, il verbo.
- Il soggetto, il predicato, le espansioni.

## Attività

### ASCOLTO E PARLATO

- Messaggi orali
- Consegne orali
- Dialoghi e conversazioni

### LETTURA

- Letture dell'insegnante
- Lettura animata
- Letture di immagini
- Lettura attiva
- Lettura analitica delle difficoltà ortografiche (gruppi di lettere, digrammi, trigrammi, accento, apostrofo, divisione in sillabe)
- Testi narrativi, descrittivi, regolativi, filastrocche, poesie.

#### SCRITTURA

- Parole
- Semplici frasi

#### ACQUISIZIONE ED ESPANSIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

- Esperienze scolastiche
- Interazione orale
- Lettura

#### ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- Alfabeto
- Gruppi fonematici
- Suoni simili
- Scrittura delle difficoltà ortografiche (gruppi di lettere, digrammi, trigrammi, accento, apostrofo, divisione in sillabe)

### Strategie metodologico-didattiche

- Metodo fonematico
- Metodo induttivo
- Metodo sperimentale
- Procedure di ricerca
- Scoperta guidata

- Role playing
- Peer tutoring
- Cooperative learning
- Problem solving
- 

### **Sussidi e mediatori didattici**

- Libri di testo
- Altri testi di consultazione
- Sussidi multimediali
- Uso dei sussidi scientifici
- Materiale di consumo
- Uso della lavagna interattiva

### **Raccordi con altre discipline**

- Storia
- Geografia
- Arte immagine
- Musica
- Attività motoria
- Scienze
- Matematica
- Tecnologia

### **Competenze da verificare al termine della UD**

1. Partecipa agli scambi comunicativi con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.

2. Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.
3. Legge e comprende testi di vario tipo, ne individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi.
4. Individua informazioni utili per l'apprendimento di un argomento, le sintetizza in funzione di un'esposizione orale.
5. Esprime giudizi personali sui testi letti.
6. Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre.
7. Rielabora testi, li trasforma o li completa.
8. Utilizza le didascalie per sintetizzare un testo.
9. Padroneggia e applica le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi.

*Castrovillari, 31 ottobre 2019*