

## Titolo Unità Didattica

### PRIME ESPLORAZIONI E CONQUISTE

## Periodo di svolgimento

Ottobre - Novembre - Dicembre - Gennaio

## Disciplina

GEOGRAFIA

## Competenze chiave europee

- ☐ 1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE
- ☐ 2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
- ☐ 3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
- ☐ 4 COMPETENZA DIGITALE

- ☐ 5 **IMPARARE A IMPARARE**
- ☐ 6 **COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE**
- ☐ 7 **SPIRITO DI INIZIATIVA**
- ☐ 8 **CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE**

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

- L'alunno si orienta nello spazio circostante usando indicatori topologici;

## Obiettivi di Apprendimento

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

- Rappresentare e collocare oggetti nello spazio grafico.
- Conoscere ed utilizzare i termini degli organizzatori spaziali.
- Stabilire relazioni spaziali fra oggetti e tra sé e gli oggetti
- Definire la posizione di oggetti e persone rispetto alla propria lateralità e a quella degli altri
- Riconoscere e descrivere gli spazi della propria scuola;
- Definire spazi interni ed esterni rispetto ad un confine

- Confrontare spazi in base alle dimensioni
- Conoscere gli ambienti circostanti e li distingue secondo caratteristiche e funzioni.

## Obiettivi di Apprendimento Specifici

(A discrezione del docente)

- 

## Contenuti

(A discrezione del docente)

- Gli indicatori topologici per esprimere relazioni spaziali
- Comprensione e memorizzazione di brevi filastrocche.
- Giochi mirati all'acquisizione degli organizzatori spaziali.
- Osservazione della realtà circostante.
- Gli spazi interni della scuola e le relative funzioni.
- Concetto di spazio interno e spazio esterno.
- Esplorazioni e osservazioni dello spazio scolastico
- Le funzioni degli spazi comuni frequentati

## Attività

(A discrezione del docente)

- Giochi linguistici, schede strutturate, immagini
- Giochi di movimento funzionali alla localizzazione di oggetti/persone nello spazio reale
- Descrizione orale e/o con schede strutturate degli ambienti osservati con particolare riguardo allo spazio interno ed esterno della scuola e le loro funzioni

## Strategie metodologico – didattiche

- **Metodo induttivo**
- Metodo sperimentale
- Procedure di ricerca
- Scoperta guidata
- **Role playing**
- **Peer tutoring**
- Cooperative learning
- Problem solving

## Sussidi e mediatori didattici

- Libri di testo
- Sussidi multimediali
- Materiale di consumo
- Uso della lavagna interattiva

## Raccordi con altre discipline

- Italiano
- Scienze
- Matematica
- Storia
- Educazione motoria
- Arte e immagine

## Competenze da verificare al termine della UD

(Esse saranno oggetto della prova di verifica bimestrale)

- Conosce gli indicatori spaziali
- Si orienta nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento.
- Utilizza il linguaggio della geograficità.
- Conosce e denomina i vari ambienti della scuola.
- Conosce i vari spazi usati abitualmente e le loro funzioni

Titolo Unità Didattica  
E ADESSO FACCIO DA ME

Periodo di svolgimento  
Febbraio – Marzo – Aprile – Maggio

## Disciplina GEOGRAFIA

### Competenze chiave europee

- ☐ 1 COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA O LINGUA DI ISTRUZIONE
- ☐ 2 COMUNICAZIONE NELLE LINGUE STRANIERE
- ☐ 3 COMPETENZA MATEMATICA E COMPETENZE DI BASE IN SCIENZA E TECNOLOGIA
- ☐ 4 COMPETENZA DIGITALE
- ☐ 5 **IMPARARE A IMPARARE**
- ☐ 6 COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE
- ☐ 7 SPIRITO DI INIZIATIVA
- ☐ 8 CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

### Traguardi per lo sviluppo delle competenze

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

- L'alunno si orienta e si muove nello spazio utilizzando riferimenti topologici

## Obiettivi di Apprendimento

(Indicare solo quelli pertinenti con l'UD e fedeli alle Indicazioni Nazionali)

- Tracciare percorsi
- Effettuare, descrivere e rappresentare spostamenti nello spazio vissuto, individuando la funzione di elementi strutturali e arredi
- Osservare e descrivere il territorio circostante
- Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni di vari spazi
- Riconoscere e denominare i principali "oggetti" geografici fisici
- Leggere e costruire rappresentazioni di uno spazio attraverso una simbologia convenzionale
- L'alunno riconosce la rappresentazione di vari oggetti dall'alto.
- L'alunno riconosce la rappresentazione di spazi della casa e/o della scuola dall'alto.
- Saper tracciare e descrivere percorsi
- Saper distinguere e rappresentare posizioni

## Obiettivi di Apprendimento Specifici

(A discrezione del docente)

- 

## Contenuti

(A discrezione del docente)

- Descrizione di propri spostamenti nello spazio e di percorsi con l'utilizzo corretto di termini che esprimono relazione di posizione
- Riproduzione grafica di persone/oggetti nello spazio

- Le posizioni in un reticolo e le coordinate.
- Percorsi e linguaggio della geograficità.
- Osservazione e individuazione delle caratteristiche degli spazi di vita quotidiana
- Osservazione ed individuazione delle caratteristiche di spazi di vita quotidiana
- Individuazione delle principali funzioni degli ambienti scolastici e degli ambienti di casa
- Riconoscimento dei principali ambienti fisici ed antropici dei paesaggi osservati

## Attività

(A discrezione del docente)

- Drammatizzazione di fiabe in cui sono presenti dei percorsi da eseguire
- Giochi di gruppo
- Esplorazione degli spazi esterni all'edificio scolastico
- Realizzazione di semplici mappe

## Strategie metodologico – didattiche

- Metodo induttivo
- Metodo sperimentale
- Procedure di ricerca
- Scoperta guidata
- **Role playing**
- Peer tutoring
- **Cooperative learning**
- **Problem solving**

## Sussidi e mediatori didattici

- Libri di testo



- Sussidi multimediali
- Materiale di consumo
- Uso della lavagna interattiva

### Raccordi con altre discipline

- Italiano
- Scienze
- Matematica
- Storia
- Arte ed immagine

### Competenze da verificare al termine della UD

(Esse saranno oggetto della prova di verifica bimestrale)

- Riconoscere la rappresentazione di elementi da vari punti di vista.
- Individuare le posizioni in un reticolo utilizzando punti di riferimento.
- Riconosce gli elementi e gli spazi conosciuti rappresentati dall'alto