

<p>Titolo unità didattica PRIME ESPLORAZIONI E CONQUISTE</p>
<p>Periodo di svolgimento <i>Ottobre – Novembre – Dicembre – Gennaio</i></p>
<p>Disciplina Storia</p>
<p>Traguardi per lo sviluppo delle competenze</p> <ul style="list-style-type: none">• L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.• L'alunno: ordina le esperienze, le informazioni e le conoscenze in base alle categorie di successione, contemporaneità, durata.• Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.• L'alunno: rappresenta graficamente relazioni temporali tra esperienze e fatti vissuti individuando successioni, contemporaneità e durate.
<p>Obiettivi di Apprendimento</p> <ul style="list-style-type: none">• Ricavare da fonti di diverso tipo informazioni su aspetti del passato.• Comprendere e ordinare azioni ed eventi in successione temporale utilizzando gli indicatori temporali adeguati.• Rappresentare relazioni di successione apprese con disegni e narrazioni orali.• Confrontare azioni per determinarne la durata.• Comprendere la contemporaneità delle azioni e delle situazioni.• Utilizzare adeguatamente gli indicatori temporali: mentre/intanto/nello stesso tempo.• Conoscere le parti della giornata e il loro ritmo.• Rappresentare la struttura ciclica della giornata.

Contenuti

- Collocare nel tempo fatti ed esperienze vissute.
- Distinzione e uso degli indicatori temporali.
- Individuare la successione delle azioni in una storia.
- Durata percepita e durata misurabile.
- Raccolta di materiali relativi al vissuto del bambino (compleanno ,Natale, Carnevale ecc).
- IL giorno come unità di tempo.
- Le parti della giornata.
- Cicli temporali: alternanza giorno/notte.
- Conoscere la ciclicità e la durata dei fenomeni temporali: giorni ,settimane.
- I nomi dei giorni e la loro corretta sequenza.

Attività

- Riflessioni sul concetto di tempo.
- Conversazioni guidate finalizzate alla percezione dei cambiamenti dovuti al trascorrere del tempo.
- Verbalizzazione e rappresentazione grafica di esperienze quotidiane attraverso l'utilizzo degli indicatori temporali prima/dopo/poi/infine.
- Ascolto, verbalizzazione e ricostruzione di storie, favole e fiabe rispettando l'ordine delle sequenze.
- Brainstorming sul concetto di durata al fine di cogliere le differenze tra durata soggettiva e oggettiva.
- Ascolto di una o più storie per scoprire le relazioni di contemporaneità.
- Ricerca in situazioni vissute di azioni contemporanee e loro rappresentazione.
- Uso appropriato delle parole del tempo per riordinare in successione brevi storie.
- Osservazione e verbalizzazione di vissuti per individuare le parti della giornata, il loro ritmo e confronto.
- Uso di modalità diverse di rappresentazione della giornata.

Strategie e metodologico - didattiche

- Scoperta guidata
- Peer tutoring
- Cooperative learning
- Problem solving

○

Sussidi e mediatori didattici

- Libri di testo
- Altri testi di consultazione
- Sussidi multimediali
- Uso della lavagna interattiva
- Schede operative
- Materiale informativo di vario tipo (fotografico, cartaceo ecc.)

Raccordi con altre discipline

- Italiano, Matematica
- Arte e Immagine, Educazione fisica.

Competenze da verificare al termine della UD

- L'alunno riordina sequenze di azioni/fatti utilizzando i connettivi temporali.
- L'alunno discrimina azioni in base alla loro durata.
- L'alunno identifica situazioni che avvengono nello stesso momento.
- L'alunno identifica le parti della giornata in base a elementi caratterizzanti.

Titolo unità didattica
E ADESSO FACCIO DA ME

Periodo di svolgimento
Febbraio – Marzo – Aprile – Maggio

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

- L'alunno riconosce le relazioni temporali in semplici testi riferiti a fatti vissuti o narrati.
- L'alunno rappresenta graficamente relazioni temporali esperienze e fatti individuando successioni, contemporaneità e durata.
- L'alunno individua tracce del passato nella propria vita e nel proprio ambiente.
- L'alunno rappresenta graficamente relazioni temporali tra esperienze e fatti vissuti individuando successioni, contemporaneità e durata.
- Organizza le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.

Obiettivi di Apprendimento

- Utilizzare fonti per ricostruire situazioni accadute in un passato recente.
- Individuare relazioni temporali a partire da situazioni vissute.
- Conoscere il concetto di ciclicità.
- Ordinare in successione i giorni della settimana.
- Individuare le tracce e usarle come fonti per produrre conoscenze sul proprio passato: la storia del bambino.
- Riconosce mutamenti in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Conoscere gli elementi, la struttura e la funzione del calendario.
- Riconosce relazioni di successione e di contemporaneità, cicli temporali, in fenomeni ed esperienze vissute e narrate.
- Ordina fatti ed eventi sulla linea del tempo.
- Rappresentare il rapporto di causalità tra due situazioni con disegni e testi scritti.

Contenuti

- Raccolta di immagini e oggetti relativi alla prima infanzia del bambino.
- Il giorno come unità di tempo.
- Le parti della giornata.

- Cicli temporali: alternanza giorno/notte.
- Conoscere la ciclicità e la durata dei fenomeni temporali: giorni, settimane.
- I nomi dei giorni e la loro corretta sequenza.
- Osservazione di persone, animali, piante, cose, e individuazione delle trasformazioni causate dal trascorrere del tempo.
- Le attività e i ritmi di vita nelle diverse stagioni.
- La Linea del tempo.
- Gli indicatori cognitivi temporali presente, passato, futuro.
- Individuazione del rapporto causa/effetto in situazione di vita quotidiana della vita dei bambini

Attività

- Conversazioni sulle esperienze vissute dai bambini in un passato recente.
- Riproduzione della propria giornata.
- Memorizzazione e rappresentazione grafica di brevi filastrocche sull'alternanza giorno/notte.
- Disegni e Cartelloni per rappresentare la successione temporale dei giorni e della settimana.
- Studio di filastrocche e poesie sui giorni della settimana.
- Raccolta di immagini e oggetti relativi al passato e al presente del bambino.
- Conversazioni guidate su come il tempo cambia le cose.
- Realizzazione della ruota della settimana, dei mesi dell'anno e delle stagioni.
- Osservazione diretta della struttura del calendario e individuazione di date significative, come le festività.
- Filastrocche e poesie per la memorizzazione dei nomi dei mesi e delle stagioni.
- Realizzazione di linee del tempo per la raffigurazione della durata delle azioni.
- Conversazioni sul tempo percepito.
- Rappresentazioni con immagini e frasi del rapporto di causalità tra due situazioni.
- Distinzione e uso delle parole chiave perché/perciò/ quindi.

Sussidi e mediatori didattici

- Libri di testo
- Schede operative
- Altri testi di consultazione
- Sussidi multimediali

<ul style="list-style-type: none"> • Uso della lavagna interattiva • Uso di uno spazio diverso dall'aula
<p style="text-align: center;">Raccordi con altre discipline</p> <ul style="list-style-type: none"> • Italiano • Scienze, Arte e Immagine, Educazione Fisica. • Geografia
<p style="text-align: center;">Competenze da verificare al termine della UD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gli indicatori del tempo • La successione dei giorni della settimana
<p style="text-align: center;">Metodologia</p> <p>L'itinerario metodologico sarà finalizzato a porre le basi per acquisire le coordinate spazio- temporali in cui collocare fenomeni e introiettare regole di comportamento e norme morali, sono gli obiettivi generali che devono essere conseguiti attraverso l'insegnamento della storia e della convivenza democratica. La via è quella dell'esperienza concreta e diretta degli alunni, al fine di facilitare la comparazione tra presente-passato, tra vicino- lontano. La didattica della storia dovrà avvalersi, per quanto lo consente l'età e la concreta situazione scolastica, delle modalità della conoscenza storiografica, recuperandone gli itinerari fondamentali: dalla formulazione di domande, al reperimento di fonti pertinenti, all'analisi e discussione della documentazione, al confronto critico fra le diverse risposte. Nel sottolineare che la storia prima di essere narrazione dei fatti è la loro ricostruzione sulla base di documenti, sarà necessario procedere con molta gradualità per accompagnare l'alunno in questo percorso.</p>
<p style="text-align: center;">Competenze da verificare al termine della UD</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determina la successione temporale degli eventi. • Caratteristiche e uso del calendario. • La rappresentazione lineare del tempo

