



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI  
**pon**  
2014-2020  
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Divisione Generale per Innovazioni, in materia di attività  
scolastiche, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV



**DIREZIONE DIDATTICA CASTROVILLARI 2**  
Via Delle Orchidee, 7 - 87012 Castrovillari (CS)  
e-mail csee59100x@istruzione.it - pec: csee59100x@pec.istruzione.it  
Codice meccanografico: csee59100x - CF: 83002260780 - Codice Univoco: UFESJ  
[www.ddcastrovillari2.gov.it](http://www.ddcastrovillari2.gov.it)

*Registro del riesame delle azioni UE*

## PIANO DI MIGLIORAMENTO

**Sulla strada del miglioramento**



*Annualità*  
*2018/2019*

**Pianificazione del miglioramento**

Nome	Ruolo
<b>Elena Pappalardo</b>	Dirigente scolastico
<p>Docente: Bruna Badii Esposito                      Docente: Francesca Nicoletti                      Docente: Caterina Rizzi                      Docente: Mara La Provitera                      Docente: Mariarosaria Stabile</p>	<p>Progettare un curriculum orizzontale per ridurre la varianza tra le classi nelle prove nazionali di valutazione e la varianza tra la valutazione della scuola e la valutazione delle prove standardizzate                      Riduzione del gap nei risultati fra classi con contesto socio-culturale simile.</p> <p>Valutare le competenze di cittadinanza attraverso l'osservazione dello spirito di iniziativa, la capacità di orientarsi e la capacità di imparare ad imparare.</p> <p>Migliorare le competenze d'italiano e matematica attraverso esercitazioni on line da eseguire alle LIM per consolidare le conoscenze di base.</p> <p>Declinare i criteri di valutazione personalizzati per gli alunni Bes ( DSA) riconducibili al curriculum di scuola.</p> <p>Migliorare la comunicazione con le famiglie attraverso l'uso del registro elettronico, il sito web della scuola attraverso la raccolta di richieste e suggerimenti.</p>

Progettare un curriculum orizzontale per ridurre la varianza tra le classi nelle prove nazionali di valutazione e la varianza tra la valutazione della scuola e la valutazione delle prove standardizzate Ridurre il gap nei risultati fra classi con contesto socio-culturale simile.	
<b>Effettuato il</b>	3 luglio 2019
<b>Persone presenti</b>	Membri del NIV
<b>Aspetti considerati</b>	<b>Risultati</b>
	<p>Nell'a.s 2018/2019 si è operato per la riduzione della varianza nelle classi e tra le classi secondo quanto specificato nell'apposito Atto di Indirizzo del DS.</p>
<b>Aspetti considerati</b>	<b>Processi</b>
	<p>La progettazione didattica è stata rielaborata e adeguata al curriculum orizzontale; sono stati individuati, elaborati, realizzati e condivisi, protocolli comuni per la gestione dell'attività didattica.</p> <p>Sono state realizzate prove di verifica bimestrali per classi parallele e stabiliti criteri di valutazione comuni riferiti alla scala docimologica.</p>

	<p>.I risultati sono stati analizzati periodicamente attraverso dei grafici per pianificare efficaci misure d'intervento correttive.</p> <p style="text-align: center;"><b>Organizzazione</b></p> <p>La Dirigenza ha nominato coordinatori unici di classi parallele per il monitoraggio dei percorsi degli alunni, nel rispetto dei termini di personalizzazione degli interventi didattici.</p> <p>Sono stati predisposti incontri fra coordinatori per un confronto bimestrale, finalizzati all'analisi e alla riflessione sui dati emersi.</p>
<p><b>Indicatori e obiettivi esaminati</b></p>	<p>1) Potenziamento dell'attività di programmazione e valutazione per classi parallele con costruzione di documenti condivisi per tali fasi.  2) Inserimento, quale ulteriore strumento valutativo, di prove di verifica bimestrali strutturate per classi parallele.  3) Individuazione, elaborazione, realizzazione e condivisione protocolli comuni per la gestione dell'attività didattica.  4) Nomina di coordinatori unici di classi parallele per il monitoraggio della unicità dei percorsi degli alunni, nel rispetto dei termini di personalizzazione degli interventi didattici.  5) Simulazioni delle prove Invalsi ed analisi dei dati.  6) Rilevazioni statistiche tra i voti delle discipline e valutazione dati Invalsi negli anni scolastici precedenti e l'attuale anno in corso.</p>
<p><b>Risultati raggiunti in rapporto agli obiettivi del PdM</b></p>	<p>La riduzione della varianza tra le classi, come si evince dai grafici di cui alla sezione "Documentazione", dovrà ancora ridursi significativamente per fare in modo che i voti nelle classi parallele possano sufficientemente risultare polarizzati per fasce.</p>
<p><b>Decisione prese</b></p>	<p>E' stata deciso di continuare con la stesura di una programmazione annuale comune per classi parallele,</p> <p>Sono state previste prove di verifica comuni e rubriche di valutazione.</p> <p>Saranno nominati coordinatori unici di classi parallele per il monitoraggio della unicità dei percorsi degli alunni.</p> <p>Si convocheranno a cadenza bimestrale incontri fra coordinatori.</p> <p>Per garantire l'acquisizione delle competenze da parte degli alunni, la scuola provvederà alla costruzione del curriculum verticale per le competenze per tutte le discipline.</p>
<p><b>Documentazione</b></p>	<p>La documentazione sulla varianza è disponibile al seguente link:</p> <p><a href="http://www.ddcastrovillari2.edu.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=395&amp;Itemid=382&amp;jsmallfib=1&amp;dir=JSROOT/PdM/RIDUZINE+VARIANZA+TRA+LE+CLASSI+-+MONITORAGGIO">http://www.ddcastrovillari2.edu.it/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=395&amp;Itemid=382&amp;jsmallfib=1&amp;dir=JSROOT/PdM/RIDUZINE+VARIANZA+TRA+LE+CLASSI+-+MONITORAGGIO</a></p>
<p><b>Modalità di comunicazione</b></p>	<p>Comunicazione agli OOCC, ai coordinatori di classe, ai responsabili di plesso tramite avvisi ed apposite circolari;</p>

	Publicazione nell'area dedicata al PdM del Sito.
<b>Eventuale coinvolgimento OOCC e parti interessate</b>	<p>Le proposte di una migliore organizzazione per la predisposizione e la somministrazione delle prove condivise bimestrali sono scaturite dal confronto con gli OOCC della scuola a cui sono state veicolate le decisioni assunte, riportate in specifiche circolari.</p> <p>Sono state esaminate con le parti interessate al fine di attuare azioni condivise con intenti comuni.</p>

Valutare le competenze di cittadinanza attraverso l'osservazione dello spirito di iniziativa, la capacità di orientarsi e la capacità di imparare ad imparare.

<b>Effettuato il</b>	3 luglio 2019
<b>Persone presenti</b>	Membri del NIV
<b>Aspetti considerati</b>	<p style="text-align: center;"><b>Risultati</b></p> <p>Lavoro di gruppo per classi parallele per la scelta di temi semplici e condivisibili per dare vita alla didattica innovativa del DEBATE per recuperare la capacità attoriale, il linguaggio del corpo, per aumentare la partecipazione e potenziare le soft/life skills.</p> <p>Maggiore condivisione di pratiche didattiche innovative e produzione e confronto di modulistica e materiale didattico.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Processi</b></p> <p><b>Sono stati favoriti i seguenti processi:</b></p> <p>Incontri tra docenti delle classi parallele per la condivisione di pratiche didattiche innovative;</p> <p>Costruzione di esperienze condivise;</p> <p>Osservazione e monitoraggio delle life/skills.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Organizzazione</b></p> <p>Il Collegio dei docenti sceglie e delibera strategie educative e didattiche innovative per creare un ambiente di apprendimento nuovo, caratterizzato da tempi più distesi, più accoglienti e collaborativo all'interno del quale ogni singolo alunno può partecipare attivamente alla costruzione del suo sapere per recuperare, consolidare e potenziare le sue conoscenze e le sue abilità.</p>
<b>Indicatori e obiettivi esaminati</b>	<p>Grado di coinvolgimento nelle esperienze educative degli alunni.</p> <p>Grado di coinvolgimento nelle esperienze educative e didattiche dei docenti.</p> <p>Creazione di verifiche per compiti autentici nelle situazioni di apprendimento e grado di condivisione con gli altri docenti.</p>

<b>Risultati raggiunti in rapporto agli obiettivi del PdM</b>	Realizzazione di compiti autentici. Condivisione parziale di questa nuova pratica educativa.
<b>Decisione prese</b>	Si prevede: <ul style="list-style-type: none"> <li>partecipazione più attiva e consapevole alla vita scolastica da parte dei docenti;</li> <li>costruzione di: <ul style="list-style-type: none"> <li>- un curriculum verticale per le competenze</li> <li>- criteri di valutazione delle competenze adeguati</li> <li>- griglie e rubriche di valutazione</li> <li>- compiti di prestazione autentica.</li> </ul> </li> </ul>
<b>Documentazione</b>	Sito web della scuola.
<b>Modalità di comunicazione</b>	OOCC Sito web della scuola
<b>Eventuale coinvolgimento OOCC e parti interessate</b>	Durante gli incontri degli OO.CC. che prevedevano la presenza dei genitori, si veicoleranno tutte le informazioni connesse ai risultati degli alunni. Si condivideranno le preoccupazioni e/o gli entusiasmi rispetto ai progressi degli alunni e si faranno scelte condivise con intenti comuni in merito alla strada da percorrere. Gli alunni verranno indirettamente coinvolti in tutte le fasi previste dagli obiettivi di processo del PdM, in quanto destinatari finali delle azioni di miglioramento.

Migliorare le competenze d'italiano e matematica attraverso esercitazioni on line da eseguire alle LIM per consolidare le conoscenze di base.	
<b>Effettuato il</b>	3 luglio 2019
<b>Persone presenti</b>	Membri del NIV
<b>Aspetti considerati</b>	<p style="text-align: center;"><b>Risultati</b></p> <p>Migliorare i risultati nelle prove standardizzate attraverso la didattica digitale, più partecipativa, inclusiva e costruttivista che permetta di codificare e decodificare insieme agli alunni la struttura che le caratterizza.</p> <p>Scoprire il gusto di "fare scuola" in un modo diverso, molto coinvolgente e divertente imparando a superare le difficoltà tutti insieme.</p> <p>Passare da una didattica trasmissiva ad una laboratoriale, divertente, giocosa, capace di migliorare l'interesse, l'attenzione ed i risultati degli alunni nelle prove standardizzate.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Processi</b></p> <p>Considerando che la Scuola <b>“Si connota come luogo in cui si ricevono una pluralità di stimoli culturali, educativi e didattici,</b> si passerà da una didattica trasmissiva ad una laboratoriale, più accattivante e coinvolgente,</p>

	<p>capace di catturare l'interesse e l'attenzione degli alunni attraverso attività divertenti caratterizzate da un linguaggio familiare alle generazioni che oggi caratterizzano la scuola attraverso il quale essi potranno sentirsi costruttori del loro sapere.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Organizzazione</b></p> <p>Per classi parallele sono state scelte le prove INVALSI degli anni precedenti come simulazioni con cui esercitarsi attraverso l'uso delle LIM per riuscire insieme agli alunni a svolgere attività di codificazione e decodificazione delle prove standardizzate messe a disposizione su siti conosciuti.</p> <p>Somministrazione di una prova cartacea alla fine di ogni mese del secondo quadrimestre per misurare i risultati di ogni singolo alunno e per registrare i miglioramenti raggiunti e previsti.</p>
<b>Indicatori e obiettivi esaminati</b>	<p>Rilevare le difficoltà e gli errori più frequenti per stabilire i punti di forza e di debolezza di ogni classe.</p> <p>Migliorare il target delle proprie prestazioni nelle prossime Prove Nazionali.</p>
<b>Documentazione</b>	Registro elettronico
<b>Modalità di comunicazione</b>	<p>Incontri dei docenti delle classi parallele durante la programmazione quindicinale..</p> <p>Confronto dei risultati durante il Collegio Docenti.</p>
<b>Eventuale coinvolgimento OOCC e parti interessate</b>	Docenti- Alunni
Declinare i criteri di valutazione personalizzati per gli alunni Bes ( DSA) riconducibili al curriculum di \scuola.	
<b>Effettuato il</b>	3 luglio 2018
<b>Persone presenti</b>	Membri del NIV
<b>Aspetti considerati</b>	<p style="text-align: center;"><b>Risultati</b></p> <p>Costruire percorsi personalizzati per migliorare le competenze di base in Italiano e Matematica attraverso l'uso di strumenti compensativi per i BES e capaci di sviluppare anche le eccellenze.</p> <p>Catturare l'interesse e l'attenzione degli alunni per migliorare i risultati scolastici di ogni singolo alunno.</p>

Creare processi di apprendimento collaborativi al fine di rispondere ai bisogni educativi di tutti e riuscire a:

- garantire il diritto all'istruzione e i necessari supporti agli alunni con BES;
- favorire il successo scolastico e prevenire blocchi nell'apprendimento di questi alunni, agevolandone la piena integrazione sociale e culturale;
- ridurre i disagi formativi ed emozionali, favorendone al contempo la piena formazione;
- definire pratiche comuni all'interno della scuola;
- adottare forme di corretta formazione che prevedano un ruolo attivo degli insegnanti e degli altri soggetti in partenariato.

### **Organizzazione**

La Direzione Didattica 2 di Castrovillari, accogliendo le nuove direttive in materia di disabilità, predispone un piano d'intervento per favorire l'inclusione di tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali. Nel piano sono contenute le indicazioni e le richieste delle risorse umane e strumentali necessarie per realizzare le misure e i servizi di inclusione degli studenti con BES e per sostenerne i processi di apprendimento in relazione allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno e alla riduzione degli ostacoli derivanti da condizioni di disabilità e di svantaggio.

#### **Destinatari**

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali:

- disabilità (ai sensi della Legge 104/92, Legge 517/77);
- disturbi evolutivi specifici ( Legge 170/2010, Legge 53/2003);
- alunni con svantaggio socio-economico, svantaggio linguistico e/o culturale (D.M. 27/12/2012, C.M. n° 8 marzo 2013)
- D.Lgs. 66/2017

Il Consiglio di classe qualora rilevi alunni con bisogni educativi speciali:

► compila la Scheda di rilevazione BES che, dal coordinatore di classe, sarà consegnata al referente GLI .

► In seguito il coordinatore di classe convoca i genitori dell'alunno presentando loro la situazione scolastica del figlio, consigliando una eventuale valutazione presso personale qualificato (neuropsichiatra infantile o psicologo esperto dell'età evolutiva) e proponendo un PDP.

► I genitori firmano la dichiarazione di assenso / o non assenso ad una didattica personalizzata.

► Se l'alunno con BES è certificato ai sensi della L. 170/2010, gli insegnanti di classe stilano il PDP, che viene presentato ai genitori, per essere condiviso, entro il mese di novembre.

► Se l'alunno con BES è certificato ai sensi della L.104/92, il Consiglio di classe concorda la data di convocazione del Gruppo Integrato (Scuola-Asl-Famiglia) per la definizione del PEI, e consegna, almeno 15 gg prima dell'incontro, il Modello di Convocazione in segreteria, che avrà cura di inviarlo alle persone convocate.

► Se gli insegnanti, in itinere, evidenziano Bisogni Educativi Speciali in un alunno, pur privo di diagnosi, attiveranno percorsi personalizzati entro



	i 15 gg successivi alla rilevazione da parte del Consiglio di classe.
<b>Indicatori e obiettivi esaminati</b>	Osservare quanto realmente siano migliorati l'interesse e l'attenzione da parte degli alunni. Rilevare i miglioramenti scolastici di ogni alunno attraverso verifiche strutturate e non.
<b>Risultati raggiunti in rapporto agli obiettivi del PdM</b>	Incremento delle competenze dei docenti nell'individuare, in fatto di inclusione, i punti di forza e le situazioni che invece necessitano di un intervento. Gli aspetti sono migliorati a livello di: -cultura inclusiva (i valori ed il clima relazionale della scuola) -politiche inclusive (gli aspetti organizzativi e legati all'accessibilità della scuola) -pratiche inclusive (tutto ciò che riguarda i processi di apprendimento e di insegnamento e le risorse che per essi vengono utilizzate).
<b>Decisione prese</b>	Potenziare metodologie didattiche e organizzative innovative che pongano al centro l'apprendimento e non l'insegnamento.
<b>Documentazione</b>	PAI e Piano di Inclusione sul sito della scuola.
<b>Modalità di comunicazione</b>	Pubblicazione online sul sito web.  www.ddcastrovillari2.gov.it
<b>Eventuale coinvolgimento OOCC e parti interessate</b>	La scuola fornisce informazioni e richiede la collaborazione alle famiglie che vengono coinvolte attivamente nelle pratiche inerenti all'inclusività. La corretta compilazione dei PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi necessari per la gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Con le famiglie vengono individuate strategie adeguate alle capacità degli alunni per favorire lo sviluppo pieno delle potenzialità nel rispetto degli obiettivi formativi previsti nei piani di studio. I rapporti scuola-famiglia sono caratterizzati da: -informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva; -coinvolgimento in progetti di inclusione; -coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante.
Migliorare la comunicazione con le famiglie attraverso l'uso del registro elettronico, il sito web della scuola attraverso la raccolta di richieste e suggerimenti.	
<b>Effettuato il</b>	3 luglio 2018
<b>Persone presenti</b>	Membri del NIV
<b>Aspetti considerati</b>	<b>Risultati</b>
	Implementare l'uso del sito web della scuola e del registro elettronico.
	<b>Processi</b>



	<p>Migliorare la comunicazione con le famiglie attraverso l'uso del registro elettronico e del sito web della scuola attraverso la raccolta di richieste e suggerimenti.</p> <p style="text-align: center;"><b>Organizzazione</b></p> <p>La scuola nell'ottica di offrire un servizio capace di leggere, soddisfare e rilevare i bisogni del territorio, si è organizzata per creare un nuovo sito web per mettere a disposizione la modulistica per i docenti, per le famiglie, per le nuove iscrizioni degli alunni e per pubblicizzazione tutte le scelte e tutti gli eventi utili ad aumentare la visibilità della scuola e a dar vita ad una comunicazione e condivisione diffusa tra docenti, famiglie e tutti i suoi operatori.</p> <p>L'ampliamento del registro elettronico è stato deciso al fine di dar vita ad un servizio sempre più trasparente ed efficace.</p>
<b>Indicatori e obiettivi esaminati</b>	<b>Indicatori e obiettivi esaminati</b>
	<p>Registrare il numero degli accessi e confrontarlo con quello degli incontri con le famiglie.</p> <p style="text-align: center;"><b>Risultati raggiunti</b></p> <p>Sito ufficiale ampliato.</p> <p>Comunicazione diffusa tra docenti, famiglie e tutti gli operatori della scuola.</p> <p>Maggiore visibilità della scuola sul territorio.</p> <p>Il registro elettronico non è ancora aperto al pubblico.</p>
<b>Documentazione</b>	<p>Sito web della scuola</p> <p>Registro elettronico della Axios</p>
<b>Risultati raggiunti in rapport al PdM</b>	<p>Sito della scuola ampliato e mezzo di una comunicazione diffusa tra tutti gli operatori della scuola e per gli utenti.</p>
<b>Decisioni Prese</b>	<p>Aprire al pubblico il registro elettronico.</p>
<b>Modalità di comunicazione</b>	<p>Avvisi attraverso il coinvolgimento degli OOCC</p> <p>Pubblicazione online sul sito web.</p> <p><a href="http://www.ddcastrovillari2.gov.it">www.ddcastrovillari2.gov.it</a></p>
<b>Eventuale coinvolgimento OOCC e parti interessate</b>	<p>Circolari e avvisi pubblici sul sito.</p>

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
ELENA PAPPALARDO

Firmato digitalmente ai sensi e con gli effetti del D. Lgs. n. 82/2005 (CAD) e ss.mm.ii.e norme collegate