

DIREZIONE DIDATTICA 2 CASTROVILLARI

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Le ultime Indicazioni Nazionali richiamano con decisione l'aspetto trasversale dell'insegnamento di educazione civica, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e pertanto impegna tutti i docenti a perseguirlo nell'ambito delle proprie ordinarie attività”.

La costruzione di una cittadinanza globale rientra anche negli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile “un programma d'azione per le persone, il pianeta e la prosperità” sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo.

La scuola è direttamente coinvolta con l'obiettivo n. 4” Fornire un'educazione di qualità, equa ed inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”, nel documento si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, “fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti. “

Pertanto “...i docenti sono chiamati non a insegnare cose diverse e straordinarie, ma a selezionare le informazioni essenziali che devono divenire conoscenze durevoli, a predisporre percorsi e ambienti di apprendimento affinché le conoscenze alimentino abilità e competenze culturali, metacognitive, metodologiche e sociali per nutrire la cittadinanza attiva”.

L'insegnamento dell'Educazione Civica non può essere inferiore a 33 ore annuale, più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico. In ogni classe il docente coordinatore ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto, nel primo e nel secondo quadrimestre.

Le Linee guida si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. **COSTITUZIONE**, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio .L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psicofisico, la sicurezza alimentare,

l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

3. CITTADINANZA DIGITALE a cui è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA

- Imparare a imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni
- Acquisire e interpretare l'informazione

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Dignità della persona</p> <p>Costituzione Italian a Art. 2, 11, 13, 15, 21, 22</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti controllati ed espressi in modo adeguato.</p> <p>Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento</p>	<p>Avere consapevolezza della propria condotta, delle proprie esigenze, dei propri sentimenti e/o emozioni .</p> <p>Controllare ed esprimere sentimenti e/o emozioni.</p> <p>Analizzare fatti e fenomeni sociali.</p> <p>Prendersi cura di sé, degli altri, dell'ambiente.</p> <p>Avere consapevolezza dei propri diritti ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe di gioco...).</p>	<p>Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità.</p> <p>Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. (ed. all'affettività)</p> <p>Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</p> <p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente)</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. (ed. all'ambiente)</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.</p> <p>Organizzazioni Internazionali che si occupano dei diritti umani.</p>	<p>Conoscenza di sé (carattere, interessi, comportamento)</p> <p>Il proprio ruolo in contesti diversi (scuola, famiglia, gruppo dei pari...)</p> <p>Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani.</p> <p>La raccolta differenziata.</p> <p>L'importanza dell'acqua.</p> <p>Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</p> <p>I documenti che tutelano i diritti dei minori (Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo - Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia – Giornata dei diritti dell'infanzia).</p>	<p>Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica, riconoscendo i punti di debolezza e i punti di forza. Assumere comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.</p> <p>Interiorizzare la funzione della regola nei diversi ambienti della vita quotidiana (scuola, cortile, strada, gruppi...)</p> <p>Conoscere e rispettare le regole di un gioco.</p> <p>Praticare forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</p> <p>Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi d'acqua e di energia.</p> <p>Conoscere le finalità delle principali organizzazioni internazionali e gli articoli delle convenzioni a tutela dei diritti dell'uomo.</p> <p>Conoscere il significato dei simboli, degli acronimi e dei loghi delle organizzazioni locali, nazionali e internazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Identità ed appartenenza Costituzione</p> <p>Italiana Art.3, 12, 18, 32, 33, 34</p> <p>Conoscere elementi della storia personale e familiare, le tradizioni della famiglia, della comunità, alcuni beni culturali, per sviluppare il senso di appartenenza.</p> <p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</p>	<p>Avere consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</p> <p>Riconoscere i simboli dell'identità comunale, regionale, nazionale ed europea.</p>	<p>Confrontarsi positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli.</p> <p>Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</p> <p>Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzarne gli aspetti peculiari.</p>	<p>I simboli dell'identità territoriale:</p> <p>familiare, scolastica, locale, regionale, nazionale, europea, mondiale.</p> <p>Forme e funzionamento delle amministrazioni locali.</p> <p>Principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</p> <p>Le principali ricorrenze civili (4 novembre, 20 novembre, 27 gennaio, 25 aprile, 2 giugno,...).</p>	<p>Accettare le differenze.</p> <p>Gestire responsabilmente e diversi compiti.</p> <p>Approfondire gli usi e costumi del proprio territorio e del proprio Paese.</p> <p>Riconoscere e rispettare i valori sanciti nella Carta Costituzionale.</p> <p>Analizzare il significato dei simboli: le bandiere, gli emblemi, gli stemmi, gli inni, gli acronimi e i loghi degli Enti locali e nazionali.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>relazione e alterità</p> <p>Costituzione Italiana Art. 1, 3, 8.</p> <p>Riflettere, confrontarsi, ascoltare, discutere con adulti e con bambini, nel rispetto del proprio e dell'altri punto di vista.</p> <p>Giocare e collaborare nelle attività in modo costruttivo e creativo.</p>	<p>Prendere coscienza del sé nella relazione con gli altri e con l'ambiente circostante. Vivere la dimensione dell'incontro, maturando un atteggiamento rispettoso, amichevole e collaborativo.</p> <p>Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</p>	<p>Percepire la dimensione del sé, dell'altro e della condivisione nello stare insieme.</p> <p>Sviluppare la capacità di integrazione e partecipazione attiva all'interno di relazioni sociali sempre più vaste e complesse.</p> <p>Favorire il confronto fra le diversità individuali, intese come fonte di arricchimento reciproco.</p>	<p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui.</p> <p>Contributo personal e all'apprendimento comune e alla realizzazione delle attività collettive.</p> <p>L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione.</p> <p>La funzione della regola nei diversi ambienti di vita quotidiana.</p> <p>L'utilizzo delle "buone maniere" in diversi contesti.</p> <p>Lessico adeguato al contesto.</p>	<p>Essere disponibile all'ascolto e al dialogo.</p> <p>Mettere in atto atteggiamenti sempre più consapevoli e responsabili nel rispetto di sé e degli altri.</p> <p>Riconoscere nella diversità un valore e una risorsa, attuando forme di solidarietà e di cooperazione.</p> <p>Accettare e condividere le regole stabilite in contesti diversi.</p> <p>Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</p>

Nuclei tematici	Traguardi di competenza	Obiettivi disciplinari	Conoscenze	Abilità
<p>Partecipazione e azione Costituzione Italiana a Art. 1, 5, 9, 12, 48, 49.</p> <p>Individuare i principali ruoli autorevoli nei diversi contesti e i servizi presenti nel territorio.</p> <p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</p> <p>Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità.</p>	<p>Agire in modo autonomo e responsabile.</p> <p>Contribuire all'elaborazione e alla sperimentazione di regole più adeguate per sé e per gli altri nei vari contesti e/o situazioni sociali.</p> <p>Conoscere alcuni articoli della Costituzione e della Carta dei Diritti dell'Infanzia.</p>	<p>Comprendere la necessità di stabilire e rispettare regole condivise all'interno di un gruppo.</p> <p>Individuare i bisogni primari e quelli sociali degli esseri umani e la funzione di alcuni servizi pubblici.</p> <p>Conoscere e avvalersi dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).</p> <p>Conoscere i principi fondamentali della Costituzione.</p>	<p>Le norme del codice stradale.</p> <p>Norme per rispettare l'ambiente.</p> <p>La raccolta differenziata, riciclaggio.</p> <p>Le più importanti norme di sicurezza.</p> <p>Valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</p> <p>I servizi del territorio (biblioteca, giardini pubblici...).</p> <p>I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, museo,...).</p>	<p>Partecipare a momenti educativi formali ed informali (mostre pubbliche, progetti, occasioni o ricorrenze della comunità, azioni di solidarietà, manifestazioni sportive e uscite didattiche).</p> <p>Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza.</p> <p>Sapersi muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico e per la strada.</p> <p>Assumere comportamenti che favoriscano un sano e corretto stile di vita.</p> <p>Conoscere le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadini responsabili.</p> <p>Conoscere il Comune di appartenenza: le competenze, i servizi offerti ai cittadini, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Leggere e analizzare alcuni articoli della Costituzione italiana per approfondire il concetto di democrazia.</p>

EDUCAZIONE CIVICA ALLA SCUOLA DELL'INFANZIA

La Scuola dell'Infanzia si pone la finalità di promuovere nei bambini lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza e li avvia alla cittadinanza. Consolidare l'identità significa vivere serenamente tutte le dimensioni del proprio io, stare bene, essere rassicurati nella molteplicità del proprio fare e sentire, sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparare a conoscersi e ad essere riconosciuti come persona unica e irripetibile. Vuol dire sperimentare diversi ruoli e forme di identità: quelle di figlio, alunno, compagno, maschio o femmina, abitante di un territorio, membro di un gruppo, appartenente a una comunità sempre più ampia e plurale, caratterizzata da valori comuni, abitudini, linguaggi, riti, ruoli.

Vivere le prime esperienze di cittadinanza significa scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise; implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alle diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura. Tali finalità sono perseguite attraverso l'organizzazione di un ambiente di vita, di relazioni e di apprendimento di qualità, garantito dalla professionalità degli operatori e dal dialogo sociale ed educativo con le famiglie e con la comunità.

Tratto dalle Indicazioni nazionali per il curricolo della Scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione (2012)

Tenendo in considerazione il “Curricolo verticale di Educazione Civica”, il “Curricolo della Scuola dell'Infanzia” e in particolare il Campo di esperienza “Il sé e l'altro”, si elencano i momenti in cui si sperimenta la CITTADINANZA alla Scuola dell'Infanzia

NELLA QUOTIDIANITA' E NELLE ROUTINE	<ul style="list-style-type: none">•Momento dell'appello e del saluto al mattino•Rispetto dei turni di parola e ascolto delle opinioni altrui•Rispetto delle differenze altrui•Gestione del conflitto•Condivisione dei giochi e dei materiali
--	--

<p>UDA ACCOGLIENZA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sentirsi parte di un gruppo. • Instaurare primi rapporti di amicizia. • Sviluppare sentimenti di accoglienza e disponibilità nei confronti degli altri. • Conoscere e rispettare le regole del vivere comune.
<p>UDA PROGETTO D'ISTITUTO "Il mio amico albero"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente) • Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute) • Favorire atteggiamenti e comportamenti etici rispettosi delle diversità della "cosa pubblica" della natura in tutte le sue forme. Valorizzare i sani stili di vita e la tutela dell'ambiente in cui si vive.
<p>UDA IL MONDO DENTRO AD UN LIBRO</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere e utilizzare i servizi del territorio • Comprendere e verbalizzare testi di vario genere letti da altri • Mantenere un comportamento adeguato in un contesto extrascolastico
<p>PROGETTO CONTINUITA Per i 5 anni</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere realtà scolastiche diverse dalla propria • Primo approccio di conoscenza del proprio ruolo in contesti diversi
<p>UDA COMPORTAMENTI CORRETTI IN CITTA' Per i 5 anni</p>	

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	<p>Porre domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia</p> <p>Manifestare il senso dell'identità personale con la consapevolezza delle proprie esigenze e dei propri sentimenti</p>	<p>Festività natalizie a confronto in alcune parti del mondo</p> <p>Conoscenza di sé L'importanza delle emozioni in varie situazioni</p>	4	1°
			5	2°
Scienze	<p>Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente</p>	<p>Conoscenza degli elementi fondamentali dell'educazione all'ambiente Il rispetto verso l'ambiente Le forme di riciclaggio</p> <p>Educazione alla salute e al benessere:</p>	4	1°
			5	1°

Storia	Riflettere sui propri diritti e sui diritti degli altri, sui doveri, sui valori, sulle ragioni che determinano il proprio comportamento Identità e appartenenza al proprio Stato	Regole di comportamento nei diversi momenti della giornata, a casa e a scuola I simboli dell'identità nazionale	4 5	1° 2°
Geografia	Assumere comportamenti corretti per la sicurezza propria e altrui Seguire le regole di comportamento e assumersi responsabilità	Gli elementi della strada Le norme del codice stradale	1 2	1° 2
Tecnologia	Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazioni virtuali	Regole per un comportamento corretto e responsabile nell'utilizzo di strumenti tecnologici Utilizza, nel tempo stabilito, semplici programmi per disegnare	1 2	2° 2

		e giochi didattici.			
Totale ore annue				33	
CLASSE SECONDA					
DISCIPLINA	TEMI	OBIETTIVI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
ITALIANO	❖ Costituzione	➤ Sviluppare autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione all'igiene personale e al rispetto delle norme di sicurezza legate alla pandemia da Covid-19.	➤ Regole e attività per il rientro a scuola in sicurezza. ➤ Norme per una corretta igiene personale.	4	1°
	❖ Costituzione	➤ Acquisire il concetto di diritto/dovere e approfondire la conoscenza dei Diritti fondamentali di bambini.	➤ La Convenzione dei Diritti dei bambini.	1	1°
	❖ Costituzione	➤ Acquisire il concetto di diritto/dovere e approfondire la conoscenza dei Diritti fondamentali di bambini.	➤ La Convenzione dei Diritti dei bambini.	4	2°
STORIA	❖ La storia personale e	➤ Conoscere elementi della storia personale e	➤ Fonti per ricostruire il passato personale e familiare.	5	1°
				4	2°

	familiare	familiare. ➤ Conoscere le tradizioni della comunità di appartenenza.	➤ Usi e costumi del territorio. ➤ Oggetti e giochi del passato.		
SCIENZE	❖ Diritti e doveri, valori e ragioni del proprio comportamento nei confronti della Natura.	➤ Assumere comportamenti corretti per la tutela della sicurezza propria e altrui nei vari ambienti della Natura.	➤ Le regole di comportamento anti Coronavirus. ➤ Le regole a scuola, a casa, nel bosco, in campagna, al mare...	5 4	1° 2°
GEOGRAFIA	❖ Conoscenza e rispetto delle persone, dei luoghi e degli ambienti.	➤ Conoscere i servizi del territorio e i regolamenti che ne disciplinano l'uso.	➤ Le funzioni dei servizi del territorio. ➤ Le norme da rispettare nei vari ambienti del territorio in cui si vive.	3	2°
TECNOLOGIA	❖ Conoscenza e rispetto delle norme di sicurezza stradale.	➤ Distinguere i segnali per la sicurezza stradale.	➤ Costruire i principali segnali stradali.	3	2°
Totale ore annue				33	

Storia		<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti igienicamente corretti per la salvaguardia della salute. - Acquisire consapevolezza del patrimonio storico – artistico del proprio territorio imparando ad assumere comportamenti di rispetto e di tutela. - Mostrare attenzione alle diverse culture e valorizzare gli aspetti peculiari. - Riflettere sulle ricorrenze civili più significative utili ad approfondire i valori fondanti della Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> - Le principali regole da seguire rispetto all'emergenza sanitaria da coronavirus. - Il nostro museo archeologico a Castrovillari, il museo a Sibari; zone archeologiche: Piano del Mordillo e piana della Motta (Francavilla). - Popolazioni preistoriche di oggi. 	2 3 2	1° 1° 2°
Geografia		<p>Fare un bilancio dei vantaggi/ svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo.</p> <p>Acquisire consapevolezza del patrimonio ambientale del proprio territorio.</p> <p>Conoscere e rispettare i beni ambientali a partire di quelli presenti nel territorio di appartenenza imparando ad assumere comportamenti di rispetto e di tutela</p>	<ul style="list-style-type: none"> -La città e le sue problematiche - Zone protette : Parco del Pollino - “ L a carta del mare “ 	1 1 1	1° 2° 2°
Scienze		<ul style="list-style-type: none"> - Assumere comportamenti igienicamente corretti per la salvaguardia della salute. - Uso consapevole delle risorse: apprendere comportamenti attenti all'utilizzo moderato delle risorse del Pianeta prendendo coscienza di quanto esse siano preziose e come esse debbano essere 	<ul style="list-style-type: none"> - Le regole a scuola - Le regole anti- COVID 19. - Corretto uso delle risorse idriche ed energetiche. 	1 1	1° 1°

		<p>utilizzate con responsabilità.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attivare atteggiamenti di rispetto dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle risorse. <p>- Individuazione di alcuni problemi ambientali) e proporre soluzioni.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere le principali cause di inquinamento ambientale e distruzione di un ambiente naturale. 	<ul style="list-style-type: none"> - Fonti rinnovabili - Inquinamento aria. - Piante : deforestazione. - Animali in estinzione. 	3	2°
				1	2°
				3	2°
Tecnologia	Cittadinanza digitale		<ul style="list-style-type: none"> - Il mio quartiere digitale: - Gita scolastica in Internet - Regole di sicurezza in viaggio 	3	1°
Totale ore annue				33	

CLASSI QUARTE

DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	<p>La Costituzione</p> <p>Il diritto alla salute.</p> <p>Libertà alla religione ed alla pace.</p> <p>Il concetto di Democrazia.</p>	<p>I QUADRIMESTRE: noi e la Costituzione Italiana.</p> <p>Art.48. Conoscere il Comune di appartenenza, la struttura organizzativa, i ruoli e le funzioni. Mettere in relazione le regole stabilite all'interno della classe, della scuola, della famiglia, della comunità di vita con alcuni articoli della Costituzione. Conoscere i comportamenti da assumere in situazioni di emergenza. Art.32 La repubblica tutela il Diritto alla Salute. Art. 8 Libertà di religione. Porre domande su temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene e male, sulla giustizia. Art. 11 "La Pace"</p> <p>II QUADRIMESTRE: noi e la Costituzione Italiana.</p> <p>Leggere ed analizzare alcuni articoli della Costituzione per approfondire il concetto di democrazia ...</p> <p>Art 1, la Democrazia; art 2 Diritti e Doveri; Art 3 Uguaglianza; art. 4 Lavoro.</p>	5	1°

			4	2°
Scienze	<p>Sviluppo sostenibile</p> <p>Educazione ambientale ed alimentare.</p>	<p>I QUADRIMESTRE.</p> <p>Educazione ambientale: risorse idriche ed energetiche</p> <p>Agenda 2030: “Insieme per uno sviluppo sostenibile”</p> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>Educazione ambientale: gestione dei rifiuti urbani</p> <p>Salvaguardia della salute e del benessere personale.</p> <p>Educazione alimentare.</p>	4	1°
			5	1°
Storia	Identità ed appartenenza	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>Conoscere i concetti di Stato, di Legge e di Costituzione Italiana.</p> <p>Alcuni articoli della Costituzione.</p> <p>Conversazioni collettive e questionario sulla Costituzione</p>	4	1°

		<p>Italiana</p> <p>Lettura e rappresentazione di documenti sulla "Bandiera italiana"</p> <p>Osservazione dell'emblema della Repubblica Italiana, i suoi elementi ed il loro significato.</p> <p>Conoscere il significato della ricorrenza internazionale della "giornata della memoria" (27 gennaio 1945)</p> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>Conoscere il significato della ricorrenza internazionale della</p> <p>"Giornata della memoria" (27 gennaio 1945)</p>	5	2°
Geografia	Partecipazione ed azione	<p>I QUADRIMESTRE</p> <p>Adottare comportamenti adeguati per la tutela della sicurezza propria ed altrui.</p> <p>Comportamenti corretti nel rispetto del distanziamento.</p> <p>II QUADRIMESTRE</p> <p>Acquisire e comprendere le problematiche ambientali e l'importanza di adottare comportamenti adeguati per la salvaguardia del territorio.</p>	2	1°
			1	2

Tecnologia	Competenza digitale	Avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali.	1 2	2° 2
Totale ore annue			33	
CLASSE QUINTA				
DISCIPLINA	TEMI	ARGOMENTI TRATTATI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)	Le regole sicurezza Covid-19 Il bullismo	4	1°
	Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino. Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.	I diritti e doveri dei bambini La giornata della memoria Lavoro minorile		
	Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona.	Il razzismo	5	2°
Scienze	Favorire l'adozione di comportamenti corretti per la salvaguardia della salute e del	Comportamenti igienicamente corretti e atteggiamenti alimentari sani	4	1°

	<p>benessere personale. (ed. al benessere e alla salute)</p> <p>Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente).</p> <p>Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.</p>	<p>La raccolta differenziata</p> <p>Le risorse energetiche</p>	5	1°
Storia	<p>Prendere coscienza dei propri diritti e doveri in quanto studente e cittadino.</p> <p>Conoscere i concetti di diritto/dovere, libertà, responsabilità, cooperazione.</p> <p>Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definizione di diritto • Definizione di dovere • Articoli 13 – 16 – 19 – 21 – 24 – 30 nella Costituzione italiana • Attività “Scopro il documento” • I diritti dei bambini • Attività “cittadini in classe” • Laboratorio - Il cartellone dei diritti dei bambini <ul style="list-style-type: none"> • L'inno nazionale • La bandiera nazionale • L'inno dell'Unione Europea 	4	1°

	Conoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale ed europea.	<ul style="list-style-type: none"> • La bandiera dell'Unione Europea • Che cos'è la Costituzione • Gli articoli della Costituzione • Principi fondamentali: la democrazia • Principi fondamentali: l'uguaglianza 	5	2°
Geografia	Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente).	La raccolta differenziata	1	1°
	Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.	L'acqua	2	2°
Tecnologia	Favorire il corretto uso delle risorse idriche ed energetiche.	Risorse energetiche	1	1°
	Promuovere la gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. (ed. all'ambiente).	La raccolta differenziata	2	2°
Totale ore annue			33	