

Deliberato dal Collegio dei docenti con delibere nn. 35 e 36 del 21/05/2020.

Approvato dal Consiglio di circolo con delibera n. 36 del 04/06/2020.

Allegato al verbale del Collegio dei docenti n. 5 del 21/05/2020.

Il Collegio dei docenti

VISTO il DPCM 8/3/2020;

VISTA la nota ministeriale n. 279 dell'8 marzo del 2020, che recita, tra l'altro, "la normativa vigente (Dpr 122/2009, D.lgs 62/2017), al di là dei momenti formalizzati relativi agli scrutini e agli esami di Stato (che saranno disciplinati da un apposito decreto di prossima uscita, considerata la bozza che già è in circolazione), lascia la dimensione docimologica ai docenti, senza istruire particolari protocolli che sono più fonte di tradizione che normativa";

VISTA la nota ministeriale n. 368 del 13/3/2020 che recita, tra l'altro: "Giova allora rammentare sempre che uno degli aspetti più importanti in questa delicata fase d'emergenza è mantenere la socializzazione. Potrebbe sembrare un paradosso, ma le richieste che le famiglie rivolgono alle scuole vanno oltre ai compiti e alle lezioni a distanza, cercano infatti un rapporto più intenso e ravvicinato, seppur nella virtualità dettata dal momento. Chiedono di poter ascoltare le vostre voci e le vostre rassicurazioni, di poter incrociare anche gli sguardi rassicuranti di ognuno di voi, per poter confidare paure e preoccupazioni senza vergognarsi di chiedere aiuto";

VISTA la 'Ordinanza concernente la valutazione finale degli alunni per l'anno scolastico 2019/2020 e prime disposizioni per il recupero degli apprendimenti' del 16/05/2020;

DELIBERA (n. 35 e n. 36)

la seguente integrazione al PTOF 2019/2022 relativa alle rimodulazioni delle programmazioni di classe e all'adozione di criteri di valutazione, conseguenti alla sospensione delle attività didattiche in presenza ed all'attivazione della Didattica a Distanza.

Le rimodulazioni delle programmazioni di classe sono pubblicate sul sito della scuola, nella sezione specifica.

I criteri di valutazione adottati sono coerenti sia con la normativa generale sulla valutazione, che con quella specifica riferita alla fase di emergenza epidemiologica e di sospensione delle attività didattiche in presenza, con la contestuale attivazione della DAD, e vengono di seguito espressi.

Il Collegio dei docenti ritiene necessario tener conto, in sede di valutazione:

1. Delle valutazioni già in essere al termine del primo periodo didattico;
2. Del livello di raggiungimento, da parte di ogni alunno, delle singole abilità e degli obiettivi definiti nella rimodulazione della progettazione didattica,
3. Di come l'alunno abbia affrontato questo difficile momento, di come abbia saputo interagire con gli insegnanti e con il resto della classe, tenuto conto dell'età, e di come abbia partecipato, più o meno attivamente, alle attività proposte, sia quelle asincrone che quelle sincrone ('Live'), del suo atteggiamento complessivo e dell'approccio mostrato, e quindi, in sostanza, delle cosiddette soft/skill.
4. Di eventuali problematiche strumentali e di connettività, dichiarate e documentate dalle famiglie nel corso del periodo di DAD, anche in modo informale e attraverso contatto diretto con gli insegnanti e/o con la scuola, e per le quali non si è riusciti in alcun modo a trovare soluzione, né da parte della scuola, né da parte della famiglia stessa.

Il Collegio dei docenti delibera, pertanto, i seguenti indicatori/descrittori per la formulazione dei voti e dei giudizi finali, già discussi dai consigli di interclasse nella seduta del 30/04/2020 e adottati dai dipartimenti disciplinari nella seduta del 30/04/2020.

INDICATORI	DESCRITTORI
Assiduità nella partecipazione alle attività sincrone ('Live') ;	A. OTTIMO: puntuale e presente alla totalità / quasi totalità delle Live B. DISTINTO: abbastanza puntuale e presente alla totalità / quasi totalità delle Live C. BUONO: saltuario nella puntualità e/o presenza ma recupera le consegne / lezioni precedenti D. SUFFICIENTE: saltuario nella puntualità e/o presenza ma non recupera le consegne / lezioni precedenti E. INSUFFICIENTE: occasionale, nessun interesse a recuperare le consegne / lezioni precedenti
Partecipazione attiva, atteggiamento e approccio dimostrati nelle attività sincrone (Live);	A. OTTIMO: contribuisce all'efficacia della lezione, anche attraverso interventi pertinenti B. DISTINTO: corretto, talvolta contribuisce fornendo interventi pertinenti C. BUONO: complessivamente corretto D. SUFFICIENTE: accettabile, senza disturbare o raramente disturba E. INSUFFICIENTE: scorretto, talvolta arrecando fastidio e disservizio al docente ed alla classe virtuale
Partecipazione attiva, atteggiamento e approccio dimostrati nell'esecuzione dei compiti in modalità asincrona assegnati nel periodo di DAD;	A. OTTIMO: presentazione ordinata e precisa con contenuti apprezzabili ed approfonditi B. DISTINTO: presentazione spesso ordinata e precisa, contenuti completi. C. BUONO: presentazione ordinata e i contenuti nel complesso adeguati D. SUFFICIENTE, sufficientemente ordinato e preciso, contenuti abbastanza completi e/o essenziali E. INSUFFICIENTE: presentazione disordinata e imprecisa, contenuti incompleti, frammentari e superficiali.
Consolidamento e/o progressi maturati dall'alunno, rilevati attraverso l'esecuzione dei compiti e delle prove in modalità asincrona/sincrona e attraverso le attività e le osservazioni in modalità sincrona ('Live');	A. OTTIMO: padronanza dei contenuti svolti, costanza e impegno nello svolgimento delle attività e del programma. B. DISTINTO: conoscenza dei contenuti svolti, interesse nella partecipazione alle attività e del programma. C. BUONO: conoscenza non sempre approfondita dei contenuti svolti, senso di responsabilità alle attività proposte. D. SUFFICIENTE: alcune carenze dei contenuti svolti e parziale interesse. E. INSUFFICIENTE: gravi carenze e svolgimento saltuario o nullo dei compiti
Autonomia digitale (riservato alle classi 5 ^A)	A. AVANZATO: Analizza con sicurezza le conoscenze a disposizione per utilizzarle nell'espletamento delle consegne. Utilizza i materiali e gli strumenti della didattica a distanza in modo efficace, consapevole e costruttivo B. INTERMEDIO: Comprende le consegne e sa svolgerle in modo adeguato. Si orienta nei materiali forniti dagli insegnanti. Utilizza gli strumenti della didattica a distanza in modo efficace. C. ACCETTABILE: Se orientato, comprende le consegne. Nello svolgimento manifesta qualche incertezza. Deve essere guidato nell'utilizzo dei materiali. Utilizza gli strumenti della didattica a distanza in modo parziale. D. INIZIALE: Ha difficoltà a comprendere le consegne. Lo svolgimento delle consegne è inadeguato. Non riesce ad orientarsi nei materiali. Ha difficoltà nell'utilizzare gli strumenti della didattica a distanza. E. NULLO: Non ha partecipato ad alcuna attività di DAD.

Modalità di traduzione degli indicatori/descrittori in voto.

Ai descrittori vengono assegnati i seguenti punteggi:

A: punti 5; B: punti 4; C: punti 3; D: punti 2; E: punti 0
Totale complessivo: da 0 a 20 (da 0 a 25 per le sole classi 5^A)

Il voto del primo periodo potrà essere incrementato o diminuito sulla base di quanto complessivamente totalizzato rispetto agli indicatori e descrittori, per come di seguito descritto:

A. Ottimo: tra 17 e 20 fino a **+2** nel voto del primo periodo (tra 21 e 25 per le sole classi 5^A)

- B. Buono: tra 13 e 16 fino a +1 nel voto del primo periodo (tra 16 e 20 per le sole classi 5[^])
- C. Sufficiente: tra 9 e 12 conferma del voto primo periodo (tra 11 e 15 per le sole classi 5[^])
- D. Mediocre: tra 4 e 8 fino a -1 nel voto del primo periodo (tra 5 e 10 per le sole classi 5[^])
- E. Scarso: minore di 4 fino a -2 nel voto del primo periodo (minore di 5 per le sole classi 5[^])

OSSERVAZIONI E PRECISAZIONI

- Tenuto conto della prevalenza data, in fase di rimodulazione della progettazione didattica, alle discipline di Italiano, Matematica ed Inglese (classi 4[^] e 5[^]), e quindi della possibilità di un numero ridotto di 'Live' per le altre, la valutazione potrà essere effettuata per ambiti disciplinari o per gruppi di discipline, individuate classe per classe a seconda dell'assegnazione dei docenti alle stesse. In tal senso, il docente che insegna più discipline potrà esprimere una valutazione frutto dell'osservazione cumulativa e complessiva dell'alunno nel periodo di DAD, che sarà quindi riferita ad ognuna delle discipline insegnate.
- Non si fa distinzione tra valutazione di prove scritte ed orali; la valutazione di un compito scritto è stata, infatti, confermata in modalità sincrona, attraverso brevi interlocuzioni sull'elaborato o attraverso osservazioni e/o prove durante le attività sincrone, che hanno consentito di far emergere l'attendibilità della prova effettuata dall'alunno, e quindi della sua valutazione.
- Qualora uno o più indicatori non dovessero essere utilizzabili per motivi oggettivi e documentati (es: alunno che non ha potuto mai partecipare alle 'Live' per mancanza di connessione o dispositivi, insegnante che ha effettuato, nel complesso, un numero di 'Live' non significativo, ecc.), il collocamento nella fascia finale avverrà sulla rimodulazione del punteggio complessivo ottenuto sulla base dei soli indicatori utilizzati.
- Per ogni alunno, l'insegnante avrà cura di esprimere un giudizio basato sia sulla valutazione delle prove scritte e orali, in modalità sincrona ed asincrona, sia sulla sua partecipazione attiva, sul suo atteggiamento e sul suo approccio alle attività di DAD complessivamente proposte, tale da supportare la scelta della valutazione effettuata per ciascuno degli indicatori.

Per gli alunni diversamente abili, la valutazione sarà, come al solito, riferita al PEI, per come rimodulato a seguito dell'attivazione della DAD.

Il giudizio sul comportamento sarà adottato dal Consiglio di classe, su proposta del coordinatore, e sarà espresso sulla base dei seguenti indicatori e descrittori:

INDICATORI	DESCRITTORI	
1. Comunicazione con i pari e con i docenti nelle attività sincrone (live)	Comunica in modo sempre appropriato e rispettoso.	A
	Comunica in modo corretto.	B
	Comunica in modo complessivamente adeguato.	C
	Comunica in modo non sempre adeguato e rispettoso.	D
	Presenta difficoltà a comunicare rispettosamente.	E
2. Partecipazione alla vita scolastica in modalità asincrone/ e sincrone	Interagisce in modo collaborativo, partecipativo e costruttivo. Favorisce il confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	A
	Interagisce in modo partecipativo e costruttivo. È disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	B
	Interagisce attivamente. Cerca di essere disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	C
	Interagisce in modo complessivamente collaborativo. È parzialmente disponibile al confronto nel rispetto dei diversi punti di vista e dei ruoli.	D
	Presenta difficoltà a collaborare, a gestire il confronto e a rispettare i diversi punti di vista e i ruoli.	E
3. Frequenza* e puntualità	Frequenza e puntualità esemplari.	A
	Frequenza assidua, quasi sempre puntuale.	B

(*assiduità nella didattica a distanza)	Frequenza e puntualità buone.	C
	Frequenza e puntualità non del tutto adeguate.	D
	Dimostra difficoltà a rispettare l'impegno della frequenza e della puntualità.	E
4. Rispetto delle norme comportamentali e nell'uso della piattaforma	Rispetta le regole in modo consapevole e scrupoloso. Ha avuto un comportamento pienamente maturo e responsabile.	A
	Rispetta attentamente le regole. Ha avuto un comportamento responsabile.	B
	Rispetta le regole in modo complessivamente adeguato. Ha avuto un comportamento complessivamente adeguato.	C
	La capacità di rispetto delle regole risulta non sempre adeguata. Il comportamento non è stato sempre adeguato.	D
	Manifesta insofferenza alle regole con effetti di disturbo nello svolgimento delle attività. Ha mostrato superficialità e scarsa responsabilità.	E

Approvato all'unanimità dal Collegio dei docenti nella seduta del 21/05/2020.