

# 2° CIRCOLO DIDATTICO CASTROVILLARI a.s. 2016/2017



## **PREMESSA**

La scuola dell'infanzia, pur non essendo obbligatoria, costituisce nel contesto di una collaborazione e continuità con l'azione della famiglia un'opportunità formativa fondamentale per i bambini da 3 a 6 anni. Qui il bambino ha l'occasione, in un ambiente adatto a favorirne la sua crescita e con la guida delle insegnanti, di rafforzare la propria identità sotto il profilo affettivo, corporeo ed intellettuale, per sviluppare la propria conoscenza e capacità, per acquisire progressivamente la propria autostima e la fiducia nelle proprie possibilità; la motivazione alla curiosità.

## **ORGANIZZAZIONE**

La nostra scuola dell'infanzia comprende 4 plessi: C/da Porcione, Giardini, Rodari e Cammarata. Si prevede un tempo normale di 8 ore giornaliere (40 ore settimanali) o anche la possibilità e su richiesta di un orario ridotto alle sole ore antimeridiane. Le insegnanti sono di norma 2 che si alternano nei turni. All'inizio dell'anno scolastico si attua un progetto di accoglienza che va a seconda della fascia di età. All'inizio dell'anno scolastico viene sempre convocata un'assemblea con i genitori durante la quale gli insegnanti spiegano il funzionamento e la programmazione delle attività scolastica e si affrontano colloqui individuali con i genitori dei nuovi iscritti. Durante l'anno scolastico sono previsti diversi incontri con i genitori.

## **ORGANIZZAZIONE DELLE SEZIONI**

| <b>SEZIONE</b>          | <b>DOCENTI</b>                            | <b>NUMERO BAMBINI</b> |
|-------------------------|---|-----------------------|
| <b>PLESSO PORCIONE</b>  |   |                       |
| <b>SEZ. A</b>           | MARINO ROSANNA- CAPUTO ANNA               |                       |
| <b>SEZ.B</b>            | DE ROSE GRAZIELLA – ZAVAGLIA ROSANNA      |                       |
| <b>SEZ.C</b>            | PELLEGRINO MARGHERITA– RIVELLO GIUSEPPINA |                       |
| <b>SEZ. D</b>           | VINCENZI M.CARMELA – STABILE M.ROSARIA    |                       |
| <b>PLESSO GIARDINI</b>  |   |                       |
| <b>SEZ. A</b>           | BARATTA MARIA – SICILIANO ORNELLA         |                       |
| <b>SEZ. B</b>           | BLAIOTTA PETRONILLA – PIRROTTA TERESA     |                       |
| <b>PLESSO RODARI</b>    |   |                       |
| <b>SEZ. A</b>           | DE BIASE MARIA – CUGLIARI ROSA MARIA      |                       |
| <b>SEZ. B</b>           | TODARO FILOMENA -                         |                       |
| <b>PLESSO CAMMARATA</b> |   |                       |
| <b>SEZ.</b>             | CELLI MARIA LAURA                         |                       |
|                         | IMBROGNO ANGELA                           |                       |
| <b>RELIGIONE</b>        | GALIMA ELISA                              |                       |

## POPOLAZIONE SCOLASTICA

Alunni : 203

## GIORNATA SCOLASTICA E ATTIVITA'

La giornata scolastica è suddivisa secondo tempi e ritmi precisi in modo da dare sicurezza al bambino e sviluppare la capacità di orientarsi nel tempo e nello spazio. La giornata è così suddivisa:

|                        |                             |                            |                       |
|------------------------|-----------------------------|----------------------------|-----------------------|
| ORE 8.00/9.30          | INGRESSO                    | ACCOGLIENZA                | GIOCO LIBERO          |
| ORE 9.30/10.00         | ROUTINE CIRCLE TIME         | APPELLO, CALENDARIO        | CANZONI               |
| ORE 10.00/10.30        | MERENDA                     |                            |                       |
| ORE 10.30/11.45        | DIDATTICA IN SEZIONE        | GIOCO LIBERO O STRUTTURATO | CANTI/BALLI IN GRUPPO |
| ORE 11.45/12.00        | PREPARAZIONE AL PRANZO      |                            |                       |
| <b>ORE 12.00/13.00</b> | <b>USCITA ANTIMERIDIANA</b> |                            |                       |
| ORE 12.00/13.00        | PRANZO                      |                            |                       |
| <b>ORE 13.00/13.30</b> | <b>1°USCITA POMERIDIANA</b> |                            |                       |
| ORE 13/14.00           | GIOCO LIBERO                |                            |                       |
| ORE 14.00/16.00        | DIDATTICA IN SEZIONE        | GIOCO LIBERO O STRUTTURATO |                       |
| <b>ORE 15.00/16.00</b> | <b>2°USCITA POMERIDIANA</b> |                            |                       |

## PIANO DI LAVORO

**Settembre – Ottobre:** percorso di accoglienza improntato a promuovere nel bambino un atteggiamento di apertura all'altro, all'ambiente, di condivisione allargata tramite momenti di interscambio e socializzazione.

**Novembre – Giugno:** individuazione di Unità di Apprendimento organizzate per campi di esperienza, che rappresentano le dimensioni del fare, dell'agire, e del pensare del bambino, concretizzandosi in occasioni di apprendimento che li aiutino a dare ordine alla molteplicità di stimoli e a raggiungere i Traguardi per lo Sviluppo delle Competenze. Percorso delineato nella programmazione annuale di sezione.

Giugno: conclusione dei percorsi programmati, manifestazioni di fine anno strutturazione e organizzazione del materiale di ogni alunno il quale sarà poi consegnato alle famiglie

## FINALITÀ DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Per ogni bambino o bambina la scuola dell'infanzia si pone la finalità di promuovere lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia, della competenza, della cittadinanza. Sviluppare l'identità: imparare a stare bene e a sentirsi sicuri nell'affrontare nuove esperienze, imparare a conoscersi e a sentirsi riconosciuti come persona unica e irripetibile. Sviluppare l'autonomia: acquisire capacità di interpretare e governare il proprio corpo, avere fiducia in sé e fidarsi degli altri, far da sé e saper chiedere aiuto, decidere motivando le proprie opinioni e scelte. Sviluppare la competenza: riflettere sull'esperienza attraverso l'esplorazione, l'osservazione e il confronto, narrare e rappresentare fatti significativi, fare domande. Sviluppare il senso della cittadinanza: scoprire gli altri, gestire i

contrasti attraverso regole condivise, favorire relazioni, riconoscere diritti e doveri. Le varie attività didattico - educative che gli insegnanti progettano e propongono, investono sia la sfera affettivo-relazionale, sia quella didattico-cognitiva di ciascun allievo e mirano a:

- Promuovere la crescita del bambino come persona che interagisce in modo positivo con se stesso, con gli altri e con l'ambiente che lo circonda;
- Valorizzare l'individualità riconoscendo la diversità come fonte di arricchimento;
- Favorire l'acquisizione di conoscenze e competenze aggiornate, stabili nel tempo e trasferibili.

## **OBIETTIVI GENERALI DEL PROCESSO FORMATIVO**

La Scuola dell'Infanzia concorre allo sviluppo armonico del bambino in ordine a:

### **LA MATURAZIONE DELL'IDENTITÀ**

Il bambino è condotto a:

- acquisire atteggiamenti di stima di sé, sicurezza, di fiducia nelle proprie capacità, di motivazione al passaggio dalla curiosità alla ricerca

- sviluppare la capacità di esprimere e controllare le emozioni e i sentimenti, rendendolo sensibile a quello degli altri
- riconoscere e apprezzare l'identità personale ed altrui nelle connessioni con le differenze di sesso, cultura e di valori

CONQUISTA DELL'AUTONOMIA Il bambino è portato a:

- riconoscere le dipendenze dall'ambiente sociale, essere in grado di orientarsi in maniera personale alla realtà e di compiere scelte innovative
- collaborare con i singoli e i gruppi nella scoperta
- rispettare i valori della libertà, della cura di sé, degli altri, dell'ambiente, della solidarietà, della giustizia, dell'impegno ad agire per il bene comune

SVILUPPO DELLE COMPETENZE Il bambino è portato a:

- incontrare le prime forme di lettura
- conoscere le diverse realtà: sociale, artistica, urbana e storica, tradizionale
- produrre messaggi attraverso numerose attività rappresentative e codici comunicativi
- mostrare coerenza cognitiva e di comportamenti pratici, insieme a intuizione,
- immaginazione, creatività e gusto estetico

SVILUPPO DEL SENSO DELLA CITTADINANZA Il bambino è portato a:

- porre attenzione al punto di vista dell'altro
- scoprire gli altri, i loro bisogni e la necessità di gestire i contrasti attraverso regole condivise
- definire le regole attraverso le relazioni, il dialogo, l'espressione del proprio pensiero

## **PERCORSO EDUCATIVO**

Il percorso educativo della scuola dell'infanzia è suddiviso in campi d'esperienza:

- IL SE' E L'ALTRO
- I DISCORSI E LE PAROLE
- IL CORPO E IL MOVIMENTO
- IMMAGINI, SUONI E COLORI
- LA CONOSCENZA DEL MONDO

L'esperienza diretta, il gioco, il procedere per tentativi ed errori, costituiscono le occasioni per permettere al bambino di approfondire e sistematizzare gli apprendimenti e di avviare processi di simbolizzazione. Tutte le scuole dell'infanzia di questa Direzione didattica seguono due progetti annuali, che si rifanno ad una tematica comune. All'interno di ogni plesso vengono sviluppati vari progetti che si inseriscono trasversalmente nel progetto curricolare.

Annualmente il consiglio d'istituto delibera una serie di attività comuni quali ad esempio:

- visite guidate
- laboratori in continuità con la scuola primaria
- laboratori in continuità con il Nido nel plesso Giardini- Rodari.

## **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO PER FASCE DI ETA'**

### **Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia IL SE' E L'ALTRO**

- Sviluppare il senso dell'identità personale, percepire le proprie esigenze e i propri sentimenti, saperli esprimere in modo sempre più adeguato.
- Sapere di avere una storia personale e familiare, conoscere le tradizioni della famiglia, della comunità e metterla a confronto con altre.
- Riflettere, confrontarsi, discutere con gli adulti e con gli altri bambini e cominciare a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.
- Riconoscere i più importanti segni della propria cultura e del territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e della città.

Riconoscere le proprie esigenze, i propri sentimenti, i propri diritti e quelli degli altri, i valori, le ragioni che determinano il suo comportamento.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br>3 ANNI                             | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br>4 ANNI                                       | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br>5 ANNI                                  |
|--|--|---|
| 1. Controllare le emozioni suscitate dal distacco dai familiari. | 1. Riconoscere e riferire i propri stati emotivi.                          | 1. Riconoscere e riferire i propri stati emotivi.                     |
| 2. Riconoscere la propria e l'altrui identità sessuale.          | 2. Compiere scelte sulla base delle proprie preferenze.                    | 2. Compiere scelte sapendole motivare.                                |
| 3. Orientarsi nel tempo della vita quotidiana.                   | 3. Conoscere e rispettare le norme che regolano la vita di gruppo.         | 3. Interagire con adulti e coetanei.                                  |
| 4. Distinguere il giorno dalla notte.                            | 4. Collocare persone, fatti ed eventi nel tempo.                           | 4. Descrivere fornendo dati anagrafici, fisici e caratteriali.        |
| 5. Riconoscere le prime regole di vita sociale.                  | 5. Conoscere storie e tradizioni della comunità di appartenenza.           | 5. Eseguire azioni seguendo criteri di successione e contemporaneità. |
|  | 6. Mettere in atto le prime regole di vita sociale, rispettando gli altri. | 6. Conoscere storie e tradizioni della comunità di appartenenza.      |
|  |  | 7. Riconoscere e rispettare le più                                    |

semplici norme morali.

## Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia

### I DISCORSI E LE PAROLE

1. Scoprire le potenzialità comunicative ed espressive dei linguaggi verbali e non verbali.
2. Comunicare ed esprimere bisogni, emozioni, pensieri attraverso il linguaggio verbale, utilizzandolo in modo differenziato e appropriato nelle diverse attività.
3. Usare il linguaggio verbale nell'interazione con i coetanei e con gli adulti, dialogando e chiedendo spiegazioni.
4. Raccontare, inventare, ascoltare e comprendere le narrazioni e la lettura di storie.
5. Riconoscere la propria lingua materna differenziandola dal dialetto.

| OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI  | OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI  |
|--|--|--|
| <p>Prestare attenzione a semplici scambi comunicativi di gruppo.</p> <p>Esprimere verbalmente i bisogni primari.</p> <p>Formulare semplici domande e dare semplici risposte.</p> <p>Identificare ed eseguire semplici consegne.</p> <p>Verbalizzare esperienze personali in modo semplice.</p> <p>Partecipare spontaneamente alla conversazione.</p> <p>Accostarsi alla lettura d'immagini.</p> <p>Presentare i propri disegni.</p> <p>Conoscere parole nuove.</p> <p>Memorizzare filastrocche, poesie, canzoncine.</p> <p>Sperimentare le proprie capacità espressive</p> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mantenere l'attenzione sul messaggio orale nelle situazioni comunicative proposte.</li><li>2. Esprimere i propri bisogni in modo adeguato relativamente al linguaggio e al contesto.</li><li>3. Formulare domande e dare risposte relativamente ad una esperienza (propria/altrui) o ad una storia.</li><li>4. Identificare ed eseguire consegne relative a precise attività didattiche.</li><li>5. Verbalizzare esperienze personali specificando qualche particolare.</li><li>6. Partecipare alla conversazione rispettando il turno della parola.</li><li>7. Leggere immagini descrivendo in modo semplice persone e oggetti.</li><li>8. Spiegare i propri disegni utilizzando frasi</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Mantenere l'attenzione sul messaggio orale nelle diverse situazioni comunicative.</li><li>2. Gestire l'espressione dei bisogni secondo un codice comportamentale socialmente condiviso.</li><li>3. Formulare domande appropriate e risposte congruenti all'interno di un contesto comunicativo.</li><li>4. Identificare ed eseguire consegne articolate relativamente a varie attività.</li><li>5. Verbalizzare il proprio vissuto formulando frasi più articolate, seguendo uno schema discorsivo.</li><li>6. Conversare, comprendendo i punti di vista dei coetanei.</li><li>7. Spiegare le proprie produzioni in modo dettagliato.</li><li>8. Ampliare il proprio patrimonio lessicale. Interpretare filastrocche, poesie, canzoncine, con espressività e utilizzando linguaggi non verbali.</li></ol> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | espanse.<br>9. Utilizzare parole nuove.<br>10. Memorizzare semplici filastrocche, poesie, canzoncine. |  |
|--|---|--|

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia**  
**IL CORPO E IL MOVIMENTO**

- Riconoscere il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresentare il corpo fermo e in movimento.
- Vivere pienamente la propria corporeità, percependone il potenziale comunicativo ed espressivo.
- Riconoscere i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adottare pratiche corrette di cura di sé, d'igiene e di sana alimentazione.

Provare piacere nel movimento e sperimentare schemi posturali e motori, applicandoli nei giochi individuali e di gruppo.

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 3 ANNI</b>   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 4 ANNI</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO 5 ANNI</b>  |
|--|---|---|
| 1. Riconoscere le principali parti del corpo su se stessi.<br>2. Riconoscere ciò che fa bene e male al corpo in termini di alimenti e azioni.<br>3. Orientarsi nello spazio. | 1. Riconoscere le principali parti del corpo su se stessi e sugli altri e rappresentarle graficamente.<br>2. Curare la propria persona, l'ambiente, gli oggetti personali, i materiali comuni nella prospettiva della salute e dell'ordine.<br>3. Muoversi con destrezza nei giochi liberi e guidati.<br>4. Sapere orientarsi in spazi grafici. | 1. Riconoscere le potenzialità sensoriali, ritmiche ed espressive del corpo.<br>2. Essere autonomi nell'alimentarsi e nel vestirsi.<br>3. Muoversi creativamente e orientarsi nello spazio.<br>4. Distinguere destra e sinistra in relazione al proprio corpo.<br>5. Eseguire grafismi. |

**Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia**  
**IMMAGINI, SUONI, COLORI**

- Comunicare ed esprimere emozioni, raccontare utilizzando i linguaggi non verbali e diverse forme di rappresentazione e drammatizzazione .
- Sperimentare le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

Sperimentare le potenzialità sensoriali, conoscitive, relazionali, ritmiche ed espressive del corpo nello spazio e nel tempo.

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br/>3 ANNI</b>   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br/>4 ANNI</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br/>5 ANNI</b>   |
|--|---|--|
| <p>Conoscere i colori primari (rosso, giallo, blu).<br/>Sperimentare le tecniche di manipolazione.<br/>Esplorare i materiali a disposizione.<br/>Accompagnare una melodia con semplici movimenti del corpo.<br/>Riconoscere il suono della propria voce, della voce dell'insegnante e dei compagni.<br/>Esplorare e ricercare sonorità nello spazio esterno, inteso come ambiente di vita.</p> | <p>Scoprire la formazione dei colori secondari attraverso la mescolanza dei colori primari.<br/>Sviluppare le tecniche di manipolazione.<br/>Utilizzare con creatività i materiali a disposizione.<br/>Riconoscere il proprio corpo come strumento musicale.<br/>Riconoscere i suoni delle vocali.<br/>Esplorare le proprie possibilità sonoro-espressive ed utilizzare voce, corpo, oggetti, per semplici produzioni musicali.</p> | <p>Scoprire la formazione dei colori secondari attraverso la mescolanza dei colori primari.<br/>Sviluppare le tecniche di manipolazione.<br/>Utilizzare con creatività i materiali a disposizione.<br/>Riconoscere il proprio corpo come strumento musicale.<br/>Riconoscere i suoni delle lettere dell'alfabeto.<br/>Esplorare le proprie possibilità sonoro-espressive ed utilizzare voce, corpo, oggetti, per semplici produzioni musicali.</p> |

| <b>Traguardi per lo sviluppo delle competenze al termine della Scuola dell'Infanzia</b>   |
|---|
| <p align="center"><b>LA CONOSCENZA DEL MONDO</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggruppare, ordinare oggetti e materiali secondo criteri diversi, identificarne alcune proprietà, confrontare e valutare quantità, utilizzare simboli per registrarle.</li> <li>• Saper collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</li> <li>• Riferire correttamente eventi del passato recente; saper dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</li> <li>• Osservare con attenzione il proprio corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</li> </ul> <p>Individuare le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, ecc.</p> |

| <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br/>3 ANNI</b>  | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br/>4 ANNI</b>   | <b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO<br/>5 ANNI</b>   |
|---|--|--|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Raggruppare oggetti uguali o dello stesso genere.</li> <li>2. Discriminare le percezioni sensoriali.</li> <li>3. Riconoscere e denominare le condizioni atmosferiche.</li> <li>4. Distinguere e valutare le dimensioni (grande-piccolo).</li> <li>5. Riconoscere e distinguere le principali</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comprendere e operare secondo il concetto di insieme.</li> <li>2. Stabilire relazioni tra gli organi sensoriali e le percezioni.</li> <li>3. Riconoscere e rappresentare le condizioni atmosferiche.</li> <li>4. Distinguere e valutare le dimensioni (grande-medio-piccolo).</li> <li>5. Riconoscere e</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eseguire seriazioni e riprodurle graficamente.</li> <li>2. Conoscere gli organi di senso e le loro funzionalità.</li> <li>3. Conoscere le principali caratteristiche delle stagioni.</li> <li>4. Eseguire confronti, valutazioni e misurazioni.</li> <li>5. Riconoscere, denominare e</li> </ol> |

|   |  |  |
|---|--|--|
| <p>figure geometriche (quadrato, triangolo, cerchio).</p> <p>6. Osservare le fasi della crescita dei semi.</p> <p>7. Riconoscere le differenze tra i vari esseri viventi.</p> | <p>denominare le principali figure geometriche.</p> <p>6. Osservare, esplorare la natura e le sue trasformazioni.</p> <p>7. Riconoscere le differenze tra il mondo naturale e quello artificiale.</p> <p>8. Identificare le differenze tra il mondo vegetale e quello animale.</p> | <p>rappresentare le principali figure geometriche.</p> <p>6. Discriminare e descrivere le trasformazioni in natura.</p> <p>7. Osservare, riconoscere e descrivere le differenti caratteristiche del mondo naturale e artificiale.</p> <p>8. Confrontare le caratteristiche tra uomo, animali e piante.</p> |
|---|--|--|

## **COMPETENZE DI BASE ATTESE IN USCITA DALLA SCUOLA DELL'INFANZIA**

Al termine dell'intero percorso triennale della Scuola dell'Infanzia, è ragionevole attendersi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di base che strutturano la sua crescita personale e che costituiscano una "impalcatura" solida sulla quale poggiare i futuri apprendimenti che saranno poi acquisiti nel successivo livello scolastico rappresentato dalla Scuola Primaria:

- ❖ Il bambino/a riconosce ed esprime le proprie emozioni, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.
- ❖ Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, ha sviluppato l'attitudine a porre e porsi domande di senso su varie questioni, coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.
- ❖ Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute, comunica e si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con maggiore proprietà la lingua Italiana.
- ❖ Dimostra prime abilità di tipo logico, inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali e ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media, delle tecnologie.
- ❖ Rileva le caratteristiche principali di eventi, oggetti, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.
- ❖ E' attento alle consegne, porta a termine il lavoro, diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.
- ❖ Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione, è sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.
- ❖ Ha raggiunto un buon livello di scolarizzazione che gli consente di gestire i tempi e le modalità della routine scolastica

## **PROGETTI DI AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA**

Nel corso dell'anno scolastico verranno inoltre realizzati i seguenti progetti:

### **1. Progetto accoglienza**

La scuola dell'infanzia è un momento fondamentale nell'educazione del bambino che continua ed integra l'opera dei genitori nella loro funzione di educatori. Ha come obiettivo principale quello di avviare il bambino a sviluppare le capacità di autonomia e quella critica.

Il bambino è soggetto di diritti ed è destinato a diventare, attraverso l'affermazione di tali diritti, un soggetto libero e responsabile, attivamente partecipe alla vita della comunità.

Partendo da questi presupposti e tenendo conto degli interessi, dei bisogni, delle esperienze e delle capacità già maturate, la scuola dell'infanzia prevede un progetto Accoglienza che durerà due mesi (Settembre e Ottobre).

### **2 Io piccolo cittadino....**

La scuola, fin dall'infanzia, è un terreno fertile per sviluppare relazioni significative. E' nel rapporto con gli altri che il bambino impara l'importanza del rispetto e riconosce diritti e doveri che regolano la convivenza.

Sviluppare la cittadinanza significa scoprire gli altri, i loro bisogni, attraverso la conoscenza, il dialogo e il confronto : ognuno impara meglio nella relazione con gli altri. Uno dei compiti della scuola è quello di educare attraverso la valorizzazione delle diverse identità e la promozione dell'accoglienza e della condivisione.

L'educazione alla cittadinanza è finalizzata alla formazione di futuri cittadini e in questa prospettiva implica l'acquisizione della consapevolezza che ciascuno è portatore di diritti inalienabili ma anche di doveri nei confronti di se stesso e degli altri.

### **3 Castrovillari ieri e oggi**

Il progetto parte dalla definizione di un autentico quadro di civiltà che, attraverso la canzone, la poesia, la maschera, la danza e il cibo, genuine espressioni di arte popolare, sia in grado di ricostruire un passato di cui i bambini non hanno piena coscienza e la cui conoscenza è fondamentale per preservare la memoria storica, per mantenere e costruire un'identità culturale e uno stile di vita ricco di dignità. In questa prospettiva, svolge un ruolo fondamentale il tema dell'alimentazione, perché legato all'esperienza quotidiana, vicina alle conoscenze e alla curiosità dei bambini. E' come se gli odori e i sapori facessero parte integrante del patrimonio genetico di un popolo. L'intento è quello di sviluppare nei nostri bambini il gusto per la ricerca e la scoperta delle nostre radici, attraverso la conoscenza di canzoni, proverbi, modi di dire e ricette che possano aiutarci a delineare le caratteristiche storiche della cittadina di Castrovillari.

## **METODOLOGIA**

La nostra metodologia tiene conto delle **Indicazioni Nazionali** e pertanto, le attività proposte all'interno delle Unità di Apprendimento, avranno lo scopo di coinvolgere attivamente i bambini attraverso l'azione, l'esplorazione, il contatto con gli oggetti, la natura, l'arte, il territorio, in una dimensione ludica dove il gioco è inteso come ricerca di apprendimento e di relazioni.

Pertanto attenzione e cura è riservata all'organizzazione dei momenti di relazione, di confronto, di scoperta, di apprendimento, al momento delle routine in modo tale da offrire ai bambini una base sicura per nuove esperienze e nuovi apprendimenti.

Le attività didattiche si svolgono prevalentemente nelle ore successive l'accoglienza e proseguono nelle ore pomeridiane.

Alle attività di sezione si affiancheranno laboratori e/o progetti che vedranno coinvolti i bambini di tutte le fasce d'età.

## **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Per le insegnanti della scuola dell'infanzia valutare significa conoscere e comprendere i livelli raggiunti da ciascun bambino per individuarne i processi da promuovere per favorire la maturazione e lo sviluppo. La valutazione è un processo indispensabile per riflettere sul contesto e sull'azione educativa, in una prospettiva di continua regolazione dell'attività didattica tenendo presenti i modi di essere, e ritmi di sviluppo e gli stili di apprendimento dei bambini. Con i colloqui – conversazioni iniziali con i genitori si perviene ad un livello di conoscenza iniziale dello sviluppo del bambino. La verifica delle conoscenze e delle abilità avverrà tramite l'osservazione sistematica dei bambini in situazione di gioco libero, guidato e nelle attività programmate; nelle conversazioni (individuali e di gruppo); attraverso schede strutturate e non.

La sintesi delle osservazioni permetterà poi di passare all'operazione della valutazione che sarà effettuata secondo griglie appositamente elaborate; all'inizio dell'anno scolastico, per conoscere la situazione di partenza e al suo termine (verifica finale). Sarà sempre e comunque una valutazione intesa come interpretazione di quanto osservato, per dare un senso a quello che il bambino ha imparato e individuare traguardi da potenziare e sostenere.

## **OSSERVAZIONE SISTEMATICA INIZIALE E FINALE**

### **3 ANNI**

| <b>Il sé e l'altro</b>                             | <b>Iniziale</b> |  |  | <b>Finale</b> |  |  |
|--|-----------------|--|--|---------------|--|--|
| Ha superato la fase di distacco dalla famiglia     |                 |  |  |               |  |  |
| E' autonomo nelle azioni quotidiane                |                 |  |  |               |  |  |
| Accetta serenamente materiali e situazioni nuove   |                 |  |  |               |  |  |
| Si relaziona con l'adulto                          |                 |  |  |               |  |  |
| Stabilisce relazioni positive con i compagni       |                 |  |  |               |  |  |
| Rispetta le più semplici regole di vita quotidiana |                 |  |  |               |  |  |

### **Il corpo e il movimento**

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Riconosce e denomina le varie parti del corpo                     |  |  |  |  |  |  |
| Rappresenta graficamente la figura umana in modo adeguato all'età |  |  |  |  |  |  |

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Si muove con disinvoltura                                 |  |  |  |  |  |  |  |
| Esegue semplici percorsi motori                           |  |  |  |  |  |  |  |
| Adotta corretti comportamenti igienici e alimentari       |  |  |  |  |  |  |  |
| Sviluppa adeguato controllo dei movimenti fini della mano |  |  |  |  |  |  |  |

### **I discorsi e le parole**

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Utilizza il linguaggio per comunicare con adulti e coetanei |  |  |  |  |  |  |  |
| Comprende ed esegue semplici consegne                       |  |  |  |  |  |  |  |
| Memorizza semplici poesie e filastrocche e canti            |  |  |  |  |  |  |  |
| Ascolta brevi storie  |  |  |  |  |  |  |  |

### **Immagini, suoni, colori**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Conosce , sperimenta e gioca con materiali diversi |  |  |  |  |  |  |  |
| Riconosce e denomina i colori fondamentali         |  |  |  |  |  |  |  |
| Dà un significato alle proprie produzioni grafiche |  |  |  |  |  |  |  |
| Mostra interesse per la musica                     |  |  |  |  |  |  |  |

### **La conoscenza del mondo**

|   |  |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|--|
| Comprende le relazioni topologiche                            |  |  |  |  |  |  |  |
| Classifica in base a criteri dati (colore, forma, dimensione) |  |  |  |  |  |  |  |
| Stabilisce relazioni quantitative (pochi-molti)               |  |  |  |  |  |  |  |
| Mostra interesse e curiosità                                  |  |  |  |  |  |  |  |
| Percepisce le principali caratteristiche delle stagioni       |  |  |  |  |  |  |  |

Legenda: **A** = competenza da migliorare, **B** = competenza mediamente raggiunta, **C** = competenza pienamente raggiunta

## OSSERVAZIONE SISTEMATICA INIZIALE E FINALE

4 ANNI

| Il sé e l'altro   | Iniziale |  |  | Finale |  |  |
|---|----------|--|--|--------|--|--|
|   |          |  |  |        |  |  |
| E' autonomo nelle attività di routine                                     |          |  |  |        |  |  |
| Si relaziona con l'adulto   |          |  |  |        |  |  |
| Coopera con gli altri   |          |  |  |        |  |  |
| Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole |          |  |  |        |  |  |
| Si impegna e porta a termine un'attività                                  |          |  |  |        |  |  |

### Il corpo e il movimento

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Riconosce e denomina le parti del corpo                           |  |  |  |  |  |  |
| Rappresenta graficamente la figura umana in modo adeguato all'età |  |  |  |  |  |  |
| Esegue semplici percorsi motori                                   |  |  |  |  |  |  |
| Controlla adeguatamente la motricità fine                         |  |  |  |  |  |  |
| Rispetta norme igienico- sanitarie ed alimentari                  |  |  |  |  |  |  |

### I discorsi e le parole

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Ascolta e comprende brevi racconti              |  |  |  |  |  |  |
| Struttura la frase in modo corretto             |  |  |  |  |  |  |
| Comunica apertamente con compagni e adulti      |  |  |  |  |  |  |
| Interviene in modo adeguato nelle conversazioni |  |  |  |  |  |  |
| Memorizza canti ,poesie e filastrocche          |  |  |  |  |  |  |

### Immagini, suoni, colori

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Usa volentieri il mezzo espressivo                  |  |  |  |  |  |  |
| Sperimenta tecniche e materiali diversi             |  |  |  |  |  |  |
| Riproduce forme e colori dell'ambiente              |  |  |  |  |  |  |
| Partecipa a giochi di imitazione e drammatizzazione |  |  |  |  |  |  |
| Mostra interesse per la musica                      |  |  |  |  |  |  |

## La conoscenza del mondo

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Riconosce le dimensioni  |  |  |  |  |  |  |  |
| Riconosce e rappresenta la quantità (nessuno, uno, tanti, pochi) |  |  |  |  |  |  |  |
| Riconosce e verbalizza forme (cerchio, quadrato e triangolo)     |  |  |  |  |  |  |  |
| Percepisce i ritmi della giornata o di un evento                 |  |  |  |  |  |  |  |
| Riconosce le principali caratteristiche delle stagioni           |  |  |  |  |  |  |  |

Legenda: **A** = competenza da migliorare, **B** = competenza mediamente raggiunta, **C** = competenza pienamente raggiunta

## OSSERVAZIONE SISTEMATICA INIZIALE E FINALE

### 5 ANNI

| Il sé e l'altro   | Iniziale |  |  | Finale |  |  |
|---|----------|--|--|--------|--|--|
| E' autonomo nelle attività di routine                                     |          |  |  |        |  |  |
| Dimostra fiducia nelle proprie capacità                                   |          |  |  |        |  |  |
| Coopera con gli altri   |          |  |  |        |  |  |
| Si comporta in modo adeguato nelle varie situazioni rispettando le regole |          |  |  |        |  |  |
| Si impegna e porta a termine un'attività                                  |          |  |  |        |  |  |

### Il corpo e il movimento

|   |  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|--|
| Riconosce le parti del corpo su se stesso e sugli altri   |  |  |  |  |  |  |
| Rappresenta graficamente la figura umana  |  |  |  |  |  |  |
| Coordina i movimenti fini della mano(manipola, incolla ,taglia, strappa, infila, disegna, ecc.) |  |  |  |  |  |  |
| Rispetta norme igienico- sanitarie ed alimentari  |  |  |  |  |  |  |

### I discorsi e le parole

|  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|
| Ascolta e comprende testi narrati o letti  |  |  |  |  |  |  |
| Ricorda o riferisce l'argomento e le informazioni principali di discorsi o di testi ascoltati o esperienze personali |  |  |  |  |  |  |
| Interagisce in una conversazione o in un dialogo in modo ordinato e pertinente                                       |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Memorizza semplici poesie e filastrocche e canti |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|

### **Immagini, suoni, colori**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Scopre, riconosce e fruisce dei suoni presenti nell'ambiente e prodotti con il corpo |  |  |  |  |  |  |  |
| Associa il movimento al ritmo e alla musica  |  |  |  |  |  |  |  |
| Comunica contenuti personali attraverso il disegno                                   |  |  |  |  |  |  |  |
| Rappresenta la realtà utilizzando correttamente i colori                             |  |  |  |  |  |  |  |
| Rivela iniziativa e creatività nelle sue produzioni                                  |  |  |  |  |  |  |  |
| Assume ruoli nei giochi spontanei  |  |  |  |  |  |  |  |
| Interpreta un ruolo in una drammatizzazione  |  |  |  |  |  |  |  |

### **La conoscenza del mondo**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Riconosce le relazioni topologiche   |  |  |  |  |  |  |  |
| Riconosce e denomina le dimensioni   |  |  |  |  |  |  |  |
| Riconosce i simboli numerici da 1 a 10   |  |  |  |  |  |  |  |
| Coglie rapporti tra numeri e quantità  |  |  |  |  |  |  |  |
| Coglie e completa serie ritmiche   |  |  |  |  |  |  |  |
| Ordina e compie seriazioni   |  |  |  |  |  |  |  |
| Ordina in successione temporale un evento (prima, dopo, ieri, oggi, domani)    |  |  |  |  |  |  |  |
| Si avvia al riconoscimento della ciclicità del tempo (giorni, settimane, mesi) |  |  |  |  |  |  |  |
| Sa avanzare semplici ipotesi   |  |  |  |  |  |  |  |

Legenda: **A** = competenza da migliorare, **B** = competenza mediamente raggiunta, **C** = competenza pienamente raggiunta

# Programmazione



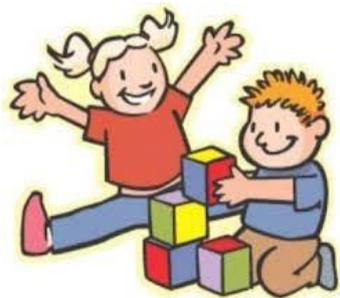
Anno scolastico 2016/2017

Scuole dell'infanzia

Cammarata, Giardini, C/da Porclone, Rodari.

## INDICE DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

|               | <b>TITOLO</b>                                | <b>PERIODO</b>    |
|---------------|--|-------------------|
| <b>n.1</b>    | Progetto accoglienza :conoscere e conoscersi | settembre/ottobre |
| <b>UA n.2</b> | Odori e colori dell'autunno e del Natale     | novembre/dicembre |
| <b>UA n.3</b> | L'inverno in allegria                        | gennaio/ febbraio |
| <b>UA n.4</b> | Magie di profumi e di risvegli               | marzo/aprile      |
| <b>UA n.5</b> | Scuola in festa                              | maggio/giugno     |



**SETTEMBRE – OTTOBRE**  
**PROGETTO ACCOGLIENZA: CONOSCERE E**  
**CONOSCERSI**

| ATTIVITA'  | OBIETTIVI   | CAMPI DI ESPERIENZA                                |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Giochi dell'accoglienza</li> <li>● Giochi per conoscersi</li> <li>● Riordinare giocando</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Supera serenamente il distacco dalla famiglia</li> <li>• Collabora con i compagni</li> <li>• Si sente accolto</li> <li>• Interiorizza le principali regole del vivere insieme</li> </ul> | IL SE' E L'ALTRO                                   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Filastrocche e canzoni</li> <li>● Una storia da raccontare e drammatizzare</li> <li>● Festa dei nonni</li> <li>● L'Autunno in arrivo</li> <li>● La conoscenza dell'ambiente scolastico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizza</li> <li>• Ascolta e comprende la storia</li> <li>• Sviluppa il linguaggio</li> </ul>  | I DISCORSI E LE PAROLE<br>LA CONOSCENZA DEL MONDO  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● I ricordi dell'estate</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce gli spazi della scuola</li> <li>• Denomina gli oggetti presenti</li> </ul>   | LA CONOSCENZA DEL MONDO<br>I DISCORSI E LE PAROLE  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le attività semplici e la routine</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferisce le esperienze vissute</li> <li>• Esegue lavoretti inerenti le vacanze e l'accoglienza a scuola</li> <li>• Sviluppa il proprio lessico</li> </ul>                               | I DISCORSI E LE PAROLE<br>IMMAGINI, SUONI E COLORI |
|  | Comprende il funzionamento e l'importanza delle routine (appello, calendario, merenda etc.)   | IL SE' E L'ALTRO                                   |



**NOVEMBRE – DICEMBRE**  
**ODORI E COLORI DELL'AUTUNNO E DEL**  
**NATALE**



| ATTIVITA'   | OBIETTIVI   | CAMPI DI ESPERIENZA   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Le foglie in autunno e il letargo</li> </ul>                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplora le foglie con i sensi</li> <li>● Esegue attività grafico – pittoriche</li> <li>● Esegue classificazioni</li> <li>● Ascolta e comprende narrazioni</li> <li>● Denomina e descrive oggetti, immagini e azioni</li> </ul> | <p>IL SE' E L'ALTRO<br/>           IL CORPO E IL MOVIMENTO<br/>           IMMAGINI, SUONI E COLORI<br/>           LA CONOSCENZA DEL MONDO<br/>           I DISCORSI E LE PAROLE</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● La vendemmia</li> <li>● Giochi gustosi</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Denomina i frutti</li> <li>● Partecipa alle attività di gruppo</li> <li>● Esegue attività grafiche</li> </ul>  | <p>DISCORSI E LE PAROLE<br/>           IL SE' E L'ALTRO<br/>           IL CORPO E IL MOVIMENTO<br/>           IMMAGINI, SUONI E COLORI</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Poesie e filastrocche</li> <li>● Narrazione di storie a tema</li> </ul>            | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Memorizza una poesia e una filastrocca</li> </ul>  | <p>I DISCORSI E LE PAROLE</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Schede grafico – operative</li> <li>● Lavoretti</li> <li>● Logica-mente</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Esegue attività grafiche rispettando le indicazioni</li> <li>● Collabora nell'esecuzione delle attività</li> <li>● Esegue attività di classificazione e seriazione</li> </ul>  | <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI<br/>           IL SE' E L'ALTRO<br/>           LA CONOSCENZA DEL MONDO</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il senso del natale</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppa il senso di appartenenza alla scuola e alla famiglia</li> </ul> <p>Esprime emozioni e sentimenti</p>  | <p>IL SE' E L'ALTRO</p>   |



GENNAIO - FEBBRAIO

GENNAIO – FEBBRAIO L'INVERNO IN ALLEGRIA

| ATTIVITA'   | OBIETTIVI   | CAMPI DI ESPERIENZA                                   |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canzoni, filastrocche e lavoretti</li> </ul>       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memorizza</li> <li>• Esegue le attività grafico - pittoriche</li> </ul>  | I DISCORSI E LE PAROLE<br>IMMAGINI, SUONI E<br>COLORI |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• I giochi con il corpo</li> </ul>                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conosce l'uso delle principali parti del corpo</li> <li>• Comprende ed esegue semplici consegne motorie</li> <li>• Condivide momenti di gioco</li> </ul> | I DISCORSI E LE PAROLE<br>IL CORPO E IL<br>MOVIMENTO  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tante piccole drammatizzazioni</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recita e mima storie con il corpo e le espressioni del volto</li> </ul>  | IL CORPO E IL<br>MOVIMENTO                            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un mondo di emozioni con le espressioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconosce ed imita le espressioni del volto</li> <li>• Abbina espressioni uguali</li> <li>• Riconosce espressioni sbagliate</li> </ul>                   | IL SE' E L'ALTRO<br>IL CORPO E IL<br>MOVIMENTO        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carnevale insieme</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprende messaggi legati all'amicizia e al rispetto</li> </ul>  | IL SE' E L'ALTRO                                      |



**MARZO – APRILE**

**MAGIE DI PROFUMI E DI RISVEGLI**

| <b>ATTIVITA'</b>  | <b>OBIETTIVI</b>   | <b>CAMPI DI ESPERIENZA</b>   |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lavoretti, attività e schede</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue attività grafico - pittoriche</li> </ul>   | <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentornata primavera</li> </ul>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Discrimina e denomina forme e dimensioni</li> <li>• Esegue classificazioni</li> <li>• Canta una canzone con i compagni</li> </ul> | <p>I DISCORSI E LE PAROLE<br/>LA CONOSCENZA DEL MONDO<br/>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Un papà da festeggiare</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue attività per la festa del papà</li> </ul>  | <p>IMMAGINI, SUONI E COLORI</p>  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Il mimo del risveglio degli animali</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue attività di drammatizzazione</li> </ul>  | <p>IL CORPO E IL MOVIMENTO</p>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi pasquali</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa ai giochi proposti rispettandone le regole</li> <li>• Accetta la sconfitta nel gioco</li> </ul>                         | <p>IL SE' E L'ALTRO</p>  |



## MAGGIO – GIUGNO

### SCUOLA IN FESTA

| ATTIVITA'  | OBIETTIVI  | CAMPI DI ESPERIENZA  |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parole a confronto</li> <li>• Filastrocche e giochi</li> <li>• Bambini pasticcioni</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa attivamente alla conversazione</li> <li>• Osserva e descrive immagini relative a esperienze</li> <li>• Memorizza e mima</li> <li>• Esegue con piacere attività di manipolazione</li> <li>• Gioca in gruppo</li> <li>• Partecipa alle attività proposte</li> </ul> | <p>I DISCORSI E LE PAROLE<br/>IMMAGINI, SUONI E<br/>COLORI</p>                                 |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' la festa della mia mamma</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Esegue attività per la festa della mamma</li> </ul>   | <p>I DISCORSI E LE PAROLE<br/>IL CORPO E IL<br/>MOVIMENTO<br/>IMMAGINI, SUONI E<br/>COLORI</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutti in vacanza</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppa il senso di appartenenza alla scuola</li> <li>• Conosce e rispetta le regole</li> </ul>  | <p>IMMAGINI, SUONI E<br/>COLORI</p> <p>IL SE' E L ALTRO</p>                                    |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Giochi dell'estate</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipa ai giochi proposti rispettandone le regole</li> <li>• Accetta la sconfitta nel gioco</li> </ul>   | <p>IL SE E L'ALTRO<br/>IL CORPO E IL<br/>MOVIMENTO</p>   |